



แผนพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565



เอกสารลำดับที่ 1/2565

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตะกั่วป่า จังหวัดพังงา

คำนำ

แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ฉะเชิงเทรา เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบทิศทางการวางแผนการพัฒนา
ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้ตระหนัก
และเห็นความสำคัญของการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งถือเป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญต่อการ
ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล และบรรลุวัตถุประสงค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จะเป็นประโยชน์ต่อการ
ดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
และสามารถพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพสู่การบริหารจัดการองค์กร รวมถึงสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารจัดการศึกษาอันจะนำไปสู่คุณภาพผู้เรียนต่อไป

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1. ความเป็นมา	1
2. ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2	2
2.1 ที่ตั้งและบทบาทหน้าที่	2
2.2 อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2	2
2.3 ขอบข่ายภารกิจ กลุ่มงาน/หน่วย	5
2.4 อาณาเขต	9
2.5 เขตพื้นที่บริการ	10
3. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	11
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนา	16
1. ภารกิจงานภายใต้กรอบนโยบาย 4 ด้าน “Q POM Model”	16
2. กลยุทธ์ (Strategy) ในการขับเคลื่อน “Q POM Model”	18
3. กลยุทธ์ : Strategy	
จุดเน้น ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	20
ส่วนที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
1. สภาพแวดล้อมที่ต้องการพัฒนา	28
2. ลักษณะอันพึงประสงค์ในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	28
3. โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	29
ส่วนที่ 4 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การปฏิบัติ	
1. การบริหารโครงการและงบประมาณ	31
2. การดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	32
3. การติดตามและการประเมินโครงการ	32
4. การรายงานผลและการประเมินโครงการ	32
ผู้จัดทำ	33

บทนำ

1. ความเป็นมา

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 หมวด 5 การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ มาตรา 79 ให้ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี แก่ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา และมีหน้าที่พัฒนาผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ที่เหมาะสมที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่ราชการ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด และมาตรา 80 ให้มีการพัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบางวิทยฐานะ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิด ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเจริญก้าวหน้าแก่ราชการ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด รวมถึงกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ที่ เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 ยุทธศาสตร์ ที่มุ่งเน้นการสร้าง ความ มั่นคง การพัฒนาด้านพลังงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การวิจัยและพัฒนา ตลอดจน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ ประการสำคัญ คือ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง และมุ่งเน้นการปลูกฝังระเบียบวินัย จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ รวมไปถึงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งมีความสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ คน ลงสู่นโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560- 2579) นโยบายที่ 3 ด้านการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้น พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพรูปแบบที่หลากหลาย

จากนโยบายดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ซึ่งมีภารกิจ หลักในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการบริหารจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ได้นำไปกำหนดยุทธศาสตร์ วิสัยทัศน์ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานลงสู่การปฏิบัติ เพื่อการ พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพจึงได้จัดทำแผนพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 เพื่อให้หน่วยงานมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้เป็น กรอบทิศทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

2.1 ที่ตั้งและบทบาทหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม 2546 เป็นหน่วยงานอยู่ภายใต้การกำกับ ดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่เลขที่ 209/1 หมู่ 3 ตำบลเกาะขนุน อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24120 โทร. 0 - 3855 - 1456 โทรสาร 038-551456, 038-554062 <http://www.ccs2.go.th> รับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษา สนับสนุนส่งเสริมบทบาทสถานศึกษา ในการเป็นนิติบุคคล สามารถปฏิบัติภารกิจในการบริหารจัดการงานวิชาการ บุคลากร งบประมาณ และ งานบริหารทั่วไป เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยบริหารจัดการครอบคลุม ในท้องที่ 7 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอพนมสารคาม บางคล้า แกลง ยาวราชสีน สยามชัยเขต ท่าตะเกียบ และอำเภอคลองเขื่อน มีสถานศึกษาของรัฐ จำนวน 145 โรง มีหน้าที่ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรูปแบบองค์คณะบุคคล

2.2 อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 เป็นหน่วยงานอยู่ภายใต้การกำกับ ดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ และกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ดำเนินการ และประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

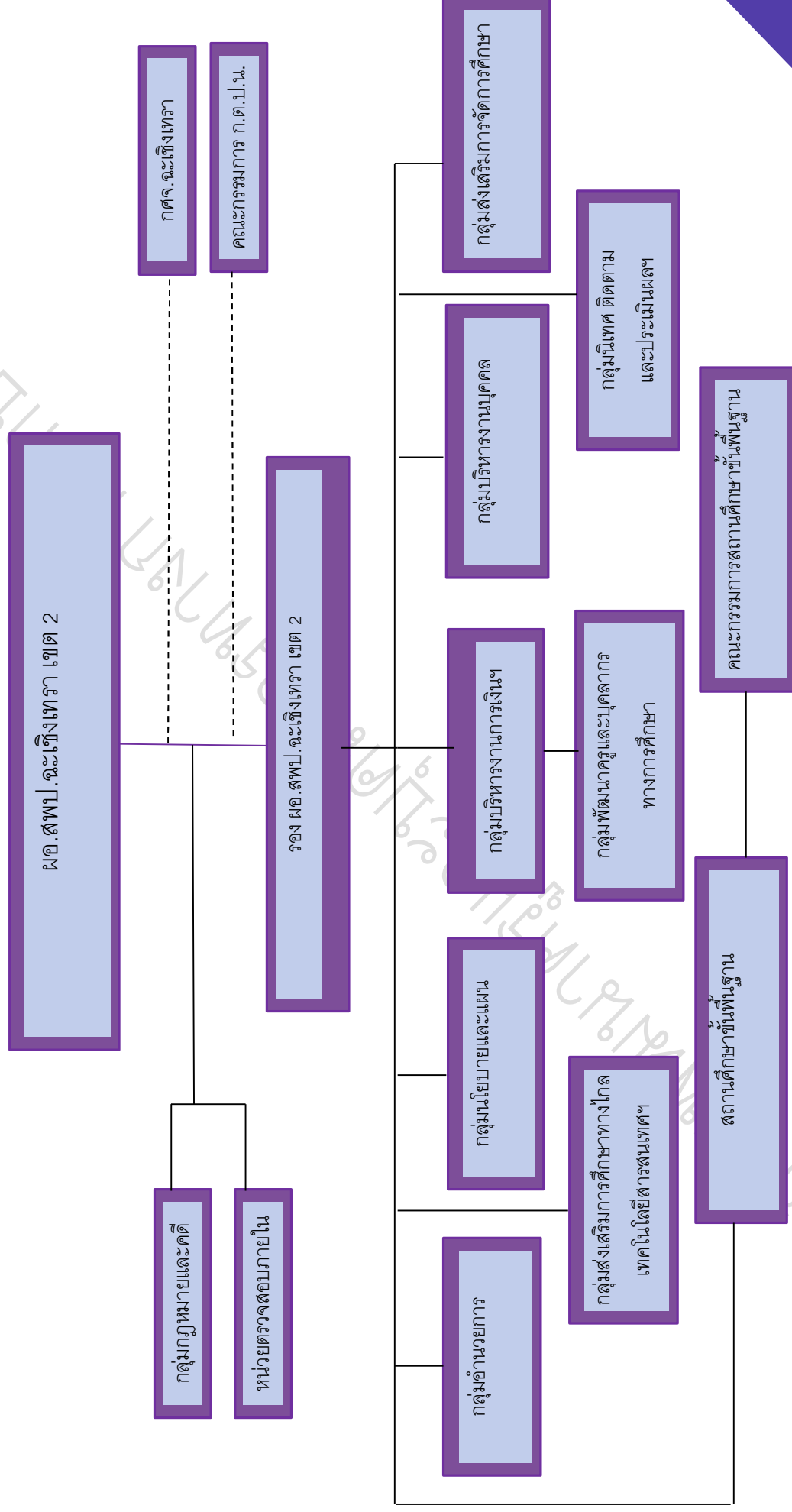
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

โดยมีการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไว้ ดังนี้

- 1) กลุ่มอำนวยการ
- 2) กลุ่มนโยบายและแผน
- 3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- 5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- 6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- 8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- 9) หน่วยตรวจสอบภายใน
- 10) กลุ่มกฎหมายและคดี

โครงการสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชิงเทรา เขต 2



2.3 ขอบข่ายภารกิจ กลุ่มงาน/หน่วย

1. กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
- (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
- (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
- (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
- (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
- (ณ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช้งานของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ
- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

2. กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณ
- (ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

อำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร และการจัดการศึกษา
- (ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ
- (ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์
- (จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

5. กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- (ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
- (ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ง) ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ
- (ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ
- (ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ
- (ซ) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ
- (ฌ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนา ก่อนแต่งตั้ง
- (ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
- (ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ
- (ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัย ภายในประเทศหรือต่างประเทศ
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

7. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้
ของผู้เรียน
- (ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการ
วัดและการประเมินผลการศึกษา
- (ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา
รวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- (จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศ
ทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล
และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
- (ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง
หรือที่ได้รับมอบหมาย

8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์
พระราชา
- (ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ
การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
- (ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัด
การศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ
สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น
- (ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษา
สอดคล้องกับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา
- (จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถ
พิเศษ
- (ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ
ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย
วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น
- (ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- (ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกัน
แก้ไขและคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแล
ช่วยเหลือนักเรียน
- (ฌ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์
- (ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม

- (ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

9. กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (ก) ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย
- (ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน
- (ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย
- (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาอุทธรณ์
- (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่
- (ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ
- (ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (ณ) ศึกษาวิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและคดีของรัฐ
- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

10. หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงาน เปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง
- (ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

2.4 อาณาเขต

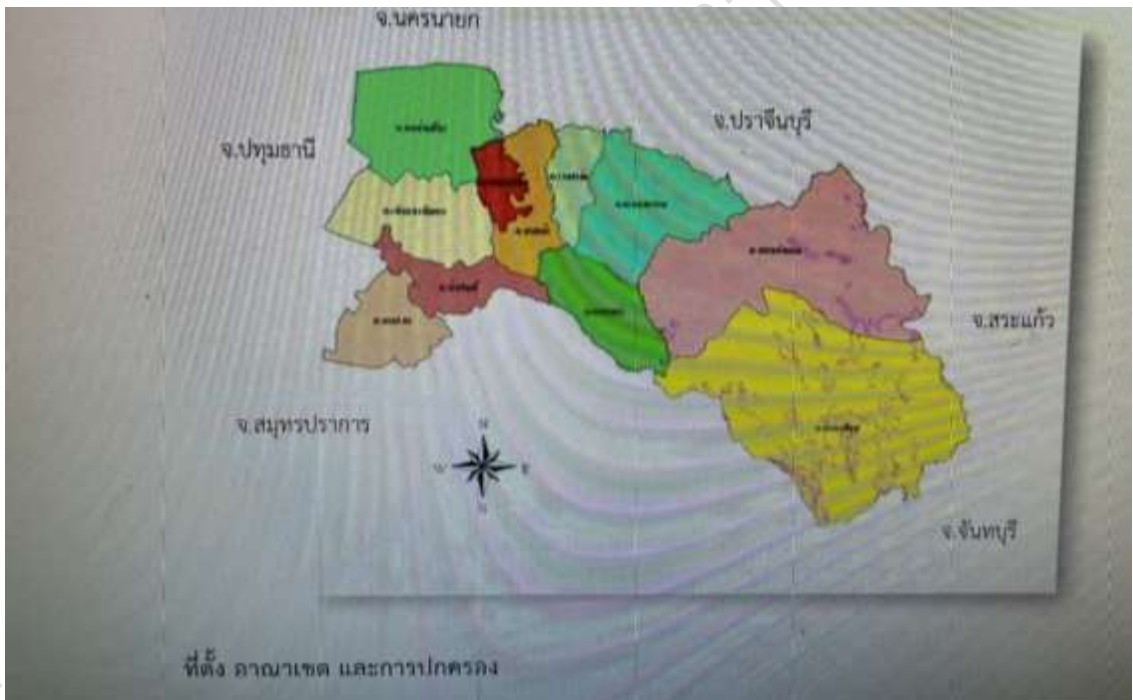
จังหวัดฉะเชิงเทราตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของประเทศไทย ปัจจุบันฉะเชิงเทรา มีเนื้อที่ทั้งสิ้น 3,344,375 ไร่ หรือ 5,351 ตารางกิโลเมตร มีพื้นที่เป็นอันดับที่ 40 ของประเทศ ตั้งอยู่ทางด้าน ตะวันออกของประเทศประมาณเส้นรุ้งที่ 13 องศาเหนือ และเส้นแวงที่ 100 องศาตะวันออก อยู่ห่างจาก กรุงเทพมหานคร ทางทิศตะวันออก ประมาณ 75 กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข 304 (สุวินทวงศ์) และประมาณ 100 กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข 3 หรือ ประมาณ 90 กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข 34 (บางนา ตราด) แยกเข้าทางหลวงหมายเลข 34 (บางปะกง - ฉะเชิงเทรา) และประมาณ 61 กิโลเมตร ตามทาง รถไฟสายตะวันออก แบ่งการปกครองออกเป็น 11 อำเภอ คือ อำเภอเมือง บางปะกง บ้านโพธิ์ บางน้ำเปรี้ยว พนมสารคาม บางคล้า แปลงยาว สยามชัยเขต ท่าตะเกียบ ราชสาส์น และอำเภอลองเขื่อน มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับ จังหวัดนครนายกและปราจีนบุรี

ทิศใต้ ติดต่อกับ จังหวัดชลบุรีจันทบุรี และอ่าวไทย

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ จังหวัดสระแก้ว

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ จังหวัดสมุทรปราการ กรุงเทพมหานคร และปทุมธานี



2.5 เขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีเขตพื้นที่บริการ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 7 อำเภอ ได้แก่

อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	จำนวน		จำนวนเทศบาล/อบต.	
		ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.
พนมสารคาม	572	8	87	5	6
บางคล้า	227.90	9	56	2	7
แปลงยาว	237.23	4	48	4	3
ราชสาส์น	134.90	3	31	-	3
สนามชัยเขต	1,715	4	70	1	4
ท่าตะเกียบ	1,084	2	47	-	2
คลองเขื่อน	128	5	32	-	5
รวม	4,099.03	35	371	12	30

2.6 ประชากรในเขตพื้นที่บริการ

อำเภอ	จำนวนประชากรแยกตามเพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
พนมสารคาม	34,622	36,553	71,175
บางคล้า	14,812	15,818	30,630
แปลงยาว	11,010	10,706	21,716
ราชสาส์น	6,211	6,485	12,696
สนามชัยเขต	35,446	35,317	70,763
ท่าตะเกียบ	23,744	23,333	47,077
คลองเขื่อน	6,195	6,493	12,688
รวม	132,040	134,705	266,745

ที่มาของข้อมูล : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ระบบสถิติทางการทะเบียน ประจำปี พ.ศ.2564

3. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา (พศจิกายน 2564)

ตารางที่ 1 จำนวนสถานศึกษา จำแนกรายสังกัด และรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	ในสังกัด ศธ.			นอกสังกัด		
		สพฐ.	ร้อยละ	เอกชน	ร.ร. เทศบาล	ร.ร. ตชด.	อปท.
1	พนมสารคาม	40	27.59	3	-	-	-
2	สนามชัยเขต	35	24.14	2	-	2	1
3	ท่าตะเกียบ	20	13.79	-	-	-	-
4	แปลงยาว	19	13.10	1	-	-	-
5	บางคล้า	16	11.03	3	2	-	1
6	ราชสาส์น	7	4.83	-	-	-	-
7	คลองเขื่อน	8	5.52	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		145	100	9	2	2	2

ตารางที่ 2 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน

ที่	ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน
1	โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียน 1 – 120 คน	64
2	โรงเรียนขนาดกลางที่มีนักเรียน 121 - 600 คน	76
3	โรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีนักเรียน 601 – 1,500 คน	4
4	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ที่มีนักเรียนตั้งแต่ 1,500 คนขึ้นไป	1
รวมทั้งสิ้น		145

ตารางที่ 3 อัตราส่วนครู : นักเรียน และอัตราส่วนนักเรียน : ห้อง ในภาพรวมต่ำกว่าเกณฑ์

ที่	อำเภอ	จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้อง	จำนวน ครู	จำนวน ครู : นักเรียน	จำนวน ห้อง : นักเรียน
1	คลองเขื่อน	691	64	40	1:17.28	1:10.80
2	ท่าตะเกียบ	5,728	252	276	1:20.75	1:22.73
3	บางคล้า	1,465	146	106	1:13.82	1:10.03
4	แปลงยาว	4,183	191	202	1:20.71	1:21.90
5	พนมสารคาม	8,074	416	400	1:20.19	1:19.41
6	ราชสาส์น	777	60	44	1:17.66	1:12.95
7	สนามชัยเขต	6935	376	381	1:18.20	1:18.44
รวมทั้งสิ้น		27,853	1,505	1,449	19.22	18.51
อัตราส่วน				ห้อง : ครู 1 : 1.16	ครู : นร. 1 : 19.22	ห้อง : นักเรียน 1 : 18.51

ตารางที่ 4 จำนวนนักเรียนแยก ชาย หญิง จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 1 (3 ขวบ)	75	81	156
อนุบาล 2 (อนุบาล 1 เดิม)	1,436	1,243	2,679
อนุบาล 3 (อนุบาล 2 เดิม)	1,405	1,366	2,771
รวมก่อนประถมศึกษา	2,916	2,690	5,606
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,604	1,467	3,071
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,618	1,463	3,081
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,703	1,581	3,284
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,732	1,539	3,271
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,539	1,452	2,991
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,605	1,443	3,048
รวมประถมศึกษา	9,801	8,945	18,746
มัธยมศึกษาปีที่ 1	700	556	1,256
มัธยมศึกษาปีที่ 2	676	520	1,196
มัธยมศึกษาปีที่ 3	558	491	1,049
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	1,934	1,567	3,501
รวมทั้งสิ้น	14,651	13,202	27,853

ตารางที่ 5 จำนวนบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ฉะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง/กลุ่ม (ณ เดือนพฤศจิกายน 2564)

ตำแหน่ง/กลุ่ม	บุคลากรทางการศึกษา			ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	พนักงาน ราชการ	รวม
	38 ข	38 ค.					
		(1)	(2)				
ผอ. สพป.	1	-	-	-	-	-	1
รอง ผอ.สพป.	3	-	-	-	-	-	3
กลุ่มอำนวยการ	-	-	4	5	5	-	14
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	-	-	5	-	3	-	7
กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	-	5	-	1	-	6
กลุ่มนโยบายและแผน	-	-	6	-	-	-	6
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	-	5	-	1	1	7
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	-	5	1	-	-	-	6
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	1	-	1	-	2
กลุ่มกฎหมายและคดี	-	-	2	-	1	-	3
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีฯ	-	-	1	-	2	-	3
หน่วยตรวจสอบภายใน	-	-	1	-	-	-	1
รวมทั้งสิ้น	4	5	31	5	14	1	60

ตารางที่ 6 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา
จำแนกตามวิทยฐานะ ดังนี้ (ข้อมูลอัปเดตรากล้าง ณ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2564)

ตำแหน่ง	รับ เงินเดือน ในอันดับ	วิทยฐานะ	ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา		
			ชาย	หญิง	รวม
1. ผู้อำนวยการโรงเรียน	คศ.1	ผู้อำนวยการชำนาญการ	-	-	-
	คศ.2	ผู้อำนวยการชำนาญการ	14	17	31
	คศ.3	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	41	28	69
	คศ.4	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ	1	-	1
	คศ.5	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญพิเศษ	-	-	-
		รวม		56	45
2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน	คศ.1	-	-	3	3
	คศ.2	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	1	4	5
	คศ.3	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	1	2	3
	คศ.4	รองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ	-	-	-
		รวม		2	9
3. ครู	คศ.1	-	117	390	507
	คศ.2	ครูชำนาญการ	35	188	223
	คศ.3	ครูชำนาญการพิเศษ	39	229	268
	คศ.4	ครูเชี่ยวชาญ	-	1	1
	คศ.5	ครูเชี่ยวชาญพิเศษ	-	-	-
		รวม		191	808
4. ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	-	71	210	281
	รวม		320	1,074	1,392

ตารางที่ 7 การศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาจำแนกตามเพศ

ระดับการศึกษา	ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา (คน)		รวม
	ชาย	หญิง	
ปริญญาเอก	2	6	8
ปริญญาโท	71	197	268
ปริญญาตรี	247	869	1,116
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	320	1,072	1,392

ตารางที่ 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 บริหารจัดการโดยใช้
เขตคุณภาพการศึกษาเป็นฐาน จำแนกรายเขตคุณภาพและโรงเรียนที่รับผิดชอบ

ที่	เขตคุณภาพการศึกษา	จำนวนโรงเรียน ในเขตคุณภาพ การศึกษา	โรงเรียนที่ตั้งเขตคุณภาพการศึกษา
1	เขตคุณภาพที่ 1 (พนมสารคาม 1)	7	โรงเรียนบ้านแหลมตะคร้อ
2	เขตคุณภาพที่ 2 (พนมสารคาม 2)	10	โรงเรียนวัดบ้านซ่อง
3	เขตคุณภาพที่ 3 (พนมสารคาม 3)	6	โรงเรียนวัดต้นตาล
4	เขตคุณภาพที่ 4 (พนมสารคาม 4)	10	โรงเรียนบ้านปรือวาย
5	เขตคุณภาพที่ 5 (พนมสารคาม 5)	8	โรงเรียนวัดบึงกระจับ
6	เขตคุณภาพที่ 6 (ราชสาส์น)	7	โรงเรียนวัดหินดาษ
7	เขตคุณภาพที่ 7 (บางคล้า 1)	9	โรงเรียนวัดบางกระดาน
8	เขตคุณภาพที่ 8 (บางคล้า 2)	9	โรงเรียนวัดหัวสวน
9	เขตคุณภาพที่ 9 (คลองเขื่อน)	8	โรงเรียนก้อนแก้วราษฎร์บำรุง
10	เขตคุณภาพที่ 10 (สนามชัยเขต 1)	8	โรงเรียนบ้านห้วยน้ำใส
11	เขตคุณภาพที่ 11 (สนามชัยเขต 2)	11	โรงเรียนบ้านหินแร่
12	เขตคุณภาพที่ 12 (สนามชัยเขต 3)	9	โรงเรียนบ้านโคกตะเคียนงาม
13	เขตคุณภาพที่ 13 (สนามชัยเขต 4)	7	โรงเรียนบ้านห้วยหิน
14	เขตคุณภาพที่ 14 (แปลงยาว 1)	11	โรงเรียนทุ่งสะเดาประชาสรรค์
15	เขตคุณภาพที่ 15 (แปลงยาว 2)	8	โรงเรียนวัดหัวสำโรง
16	เขตคุณภาพที่ 16 (ท่าตะเกียบ 1)	10	โรงเรียนบ้านหนองปลาชิว
17	เขตคุณภาพที่ 17 (ท่าตะเกียบ 2)	10	โรงเรียนบ้านหนองคอก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณพ.ศ.2565 และนโยบายจุดเน้นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการดำเนินงาน เน้นความพร้อม และการ สร้างความเข้มแข็ง ของระบบการบริหารจัดการแบบการมีส่วนร่วมทั้งองค์กร บูรณาการการบริหาร งบประมาณเชิงยุทธศาสตร์ ยึดหลัก ธรรมภิบาล ให้มีความสำคัญในด้านความโปร่งใส ถูกต้อง มีคุณธรรม รวมทั้งการกระจายอำนาจการบริหารจัดการให้บุคลากรทุกระดับมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ปรับปรุง พัฒนางานอย่างเป็นระบบโดยได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 การบริหารจัดการขับเคลื่อน ดังนี้

1. การปฏิบัติงานภายใต้กรอบนโยบาย 4 ด้าน “Q POM Model”

1. ด้านคุณภาพ (Quality)

นักเรียน

1.1 ส่งเสริม พัฒนา นักเรียนให้มีสมรรถนะและทักษะองค์ความรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) ด้านการอ่าน การเขียน คณิตศาสตร์การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

1.2 ส่งเสริม พัฒนานักเรียนให้มีทักษะ 1 กีฬา 1 ดนตรี 1 อาชีพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีองค์ความรู้ทางวิชาชีพ ในตำแหน่งอย่างมืออาชีพ มุ่งมั่นตั้งใจจัดการเรียนการสอนให้กับศิษย์อย่างเต็มความรู้ เต็มความสามารถ

1.4 ครูได้รับการพัฒนา 5 เรื่อง ประเทืองปัญญา และ 1 คน 1 นวัตกรรม บุคลากรในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนา ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง ประเทืองปัญญา

ผู้บริหารสถานศึกษา

1.5 พัฒนาผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการและ SMARTS

S Skill : ทักษะ/ความสามารถ

M Management : ความสามารถในการบริหารจัดการ

A Attitude : การมีเจตคติที่ดี

R Responsibility : ความรับผิดชอบ

T Team : การสร้างทีมงานที่ดี

S Social Quotient : ความฉลาดทางสังคม

1.6 สร้างและส่งเสริมความเข้มแข็งให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นิเทศภายในอย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษา

- 1.7 พัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ
- 1.8 สถานศึกษาที่มีความปลอดภัย Safety Office และเป็น Resort office
- 1.9 ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ
2. ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านกีฬา ด้านดนตรี ด้านอาชีพ
3. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีองค์ความรู้ทางวิชาชีพ ในตำแหน่งได้อย่างมืออาชีพ
4. โรงเรียนในสังกัดมีห้องเรียนคุณภาพเป็นไปตามหลักเกณฑ์ครบทุกโรงเรียนอย่างน้อยโรงเรียน ละ 1 ห้องเรียน
5. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19)

2. ด้านการมีส่วนร่วม (participation)

2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 และสถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอก

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 และสถานศึกษาได้รับการ สนับสนุนช่วยเหลือจากเครือข่ายในการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยงาน

3. ด้านโอกาส (Opportunity)

3.1 ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาให้เข้าถึงบริการทางการศึกษา ได้อย่างเต็มศักยภาพอย่างต่อเนื่อง จนจบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ และส่งเสริมการเรียนต่อในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2 ส่งเสริม สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีทักษะชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงไม่ให้ออกกลางคัน และป้องกันภัยคุกคามในด้านต่างๆ

3.3 ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ เพื่อต่อยอดการประกอบอาชีพ และการมีงานทำ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาตามศักยภาพ

2. ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพต่อยอด การประกอบอาชีพและการมีงานทำ

4. ด้านคุณธรรม (Moral)

4.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ บนพื้นฐานความเป็นไทย มีความกตัญญู รู้หน้าที่ มีคุณธรรม และรู้จักสามัคคี อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

4.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ด้านคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะพึงประสงค์ 8 ประการ บนพื้นฐานความเป็นไทย มีความกตัญญูรู้หน้าที่ที่มีคุณธรรม และรู้จักสามัคคี อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

2. กลยุทธ์ (Strategy)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ใช้กลยุทธ์ขับเคลื่อนนโยบาย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา Q POM MODEL ให้บรรลุเป้าหมาย ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนางองค์กรให้พร้อมบริการ พัฒนาวิชาการเพื่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนางองค์กรให้พร้อมบริการ พัฒนาวิชาการเพื่อการเรียนรู้

จุดเน้นที่ 1 Resort office จัดบรรยากาศในสำนักงาน และสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และปฏิบัติงาน

จุดเน้นที่ 2 Safety office สร้างความปลอดภัย ระบบดีมีภูมิคุ้มกัน
ทันเวลา

จุดเน้นที่ 3 1 โรงเรียน 1 เขตพื้นที่การศึกษา มีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
5 หน่วยงานสร้างสรรค์ ขึ้นไป

จุดเน้นที่ 4 โอกาสทางการศึกษาและพัฒนาเพื่อการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มโอกาส
ทางการศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยไปใช้จัดการเรียนรู้พัฒนาการอ่าน การเขียน และขับเคลื่อน
ห้องเรียน คุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อการปฏิบัติงาน

จุดเน้นที่ 5 ครู 1 คน 1 ปี 1 นวัตกรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1
กลุ่ม 1 ปี 1 นวัตกรรม คุณธรรม ศีลธรรม นำการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐาน

จุดเน้นที่ 6 พัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ สร้างศักยภาพของโรงเรียน
พัฒนาผู้เรียน มีทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

จุดเน้นที่ 7 สร้างจุดขายที่แตกต่าง เป็นเอกลักษณ์เป็นที่ยอมรับของชุมชน พัฒนาโรงเรียนให้มีจุดเด่น

จุดเน้นที่ 8 ดำรงคุณภาพอย่างยั่งยืน จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน มีการติดตามตรวจสอบ คุณภาพอย่างเป็นระบบ

จุดเน้นที่ 9 บริหารจัดการโดยใช้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/โรงเรียน เป็นฐาน โดยมีชุมชนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

วิสัยทัศน์ : Vision

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 เป็นองค์กรแห่งคุณภาพ สร้างโอกาสทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การบริหารยึดหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานความเป็นไทย โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วน

พันธกิจ : Mission

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เสริมสร้างศักยภาพการแข่งขัน
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามวิถีความเป็นไทย ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม มีทักษะการทำงานและทักษะอาชีพที่ดี น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต
3. พัฒนาประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน
4. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ : Goal

1. เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดีทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
4. ผู้เรียนทุกคน มีทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และมีทักษะชีวิตที่ดี ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะและวัฒนธรรมในการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลส่งเสริมการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการบริหารจัดการที่เข้มแข็งและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและการสร้างเครือข่าย

ค่านิยม : Values

ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมสร้างสรรค์ เพื่อการศึกษาไทย ให้ก้าวไกลสู่สากล

สโลแกน : Slogan

ทำให้ดีกว่าเดิม เพิ่มเติม คือ “คุณภาพ

เอกลักษณ์ : Uniqueness

บริการฉับไว มั่นใจในคุณภาพ

อัตลักษณ์ : Identity



S - Smile & Mind Service บริการด้วยใจ ประทับใจด้วยรอยยิ้ม

M - Morality มีคุณธรรม

A - Accountability / Attitude ความรับผิดชอบต่อหน้าที่/มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน

R - Respectful มีความเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน

T - Teamwork การทำงานเป็นทีม

S - Social Quotient ความฉลาดทางสังคม

3. กลยุทธ์: strategy

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ได้กำหนดกลยุทธ์ จุดเน้น ที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

กลยุทธ์ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1. เป้าหมาย

ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแล ความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
1	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้าง ภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุก รูปแบบ	ร้อยละ	85
2	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทาง ในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติ ใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ	80

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผนมาตรการในการจัดการภัยพิบัติภัยคุกคามทุกรูปแบบโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ	80
4	ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบความปลอดภัยต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดสู่โรงเรียนได้	ร้อยละ	80

3. แนวทางการพัฒนา

1. สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ความเสี่ยง และดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

2. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ รู้จักวิธีการป้องกันและแก้ไขเกี่ยวกับ ภัยคุกคาม ภัยยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ตลอดจนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย

3. พัฒนาระบบการเรียนรู้อัจฉริยะที่มุ่งเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนเพื่อรองรับภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

4. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ด้วยตัวเองที่นำไปสู่ Digital Life & Learning รวมถึงความพร้อมของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อความปลอดภัยเมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ภัยพิบัติและภัยคุกคาม

5. ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อม และสร้างระบบนิเวศน์ การเรียนรู้ที่ปลอดภัยในสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีความอบอุ่น และมีความสุขในสถานศึกษา

6. เสริมสร้างแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างทันท่วงที เช่น ภัยคุกคามทางไซเบอร์ การแสดงออกที่ไม่เหมาะสม พฤติกรรมกลั่นแกล้งรังแกผู้อื่น (Bully) ความรุนแรงในสถานศึกษา การล่วงละเมิดทางเพศ และยาเสพติด โดยความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1. เป้าหมาย

- เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการสมวัย
- ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
- เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ	70
2	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	คน	662
3	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ	20

3. แนวทางการพัฒนา

1. สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเสมอภาค โดยการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กปฐมวัย (3 - 5 ปี) ทุกคน ให้ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการ จากสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพให้แก่ ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและ ศักยภาพ ของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และประสาน ช่วยเหลือประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และสนับสนุนให้มีข้อมูล องค์ความรู้ และแนวทาง/วิธีการ/ เครื่องมือ ที่จำเป็นในการป้องกันนักเรียนออกจากระบบการศึกษา

4. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก ทางการศึกษาสำหรับคนพิการ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการและเด็ก ด้อยโอกาส

5. ส่งเสริม พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างโอกาสทางการศึกษา

6. ระดมการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1. เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัย ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้ สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อม ทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

4. สถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) โดยเฉพาะ SDG เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มี คุณภาพ และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
1	ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ	80
2	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	90
3	ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	80
4	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET)	ร้อยละ	40
5	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ	90
6	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ร้อยละ	70
7	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอน ตามพหุปัญญา	ร้อยละ	10
8	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล	ร้อยละ	10

3. แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะจำเป็นของโลกในศตวรรษ ที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

2. พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา (Multiple Intelligences)

3. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการ แข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

4. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

5. ดำเนินการคัดกรอง/วัดความสามารถและความถนัดของผู้เรียน เพื่อพัฒนาให้สอดคล้องกับศักยภาพและส่งเสริมขีดความสามารถตามศักยภาพ

คุณภาพครู

6. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning /Co-creation ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

7. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนสู่การ เรียนรู้ฐานสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้และทักษะในสังคม ยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) มีแรงจูงใจในความเป็นครูมืออาชีพ

8. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยมีการพัฒนารายบุคคล ส่งเสริมการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติของครู มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

หลักสูตรและอื่น ๆ

9. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานของสามมโนทัศน์หลัก คือ Career Education, Competency Building, Creative Education

10. ส่งเสริม สนับสนุนการวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา โดยให้มีรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทดสอบด้วย ข้อสอบปรนัยและอัตนัย การประเมินภาคปฏิบัติ (Performance-based Assessment) และการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เป็นต้น

11. เพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาและบูรณาการอย่างยั่งยืนในการจัดการเรียนรวม

12. พัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของ ผู้เรียน รวมทั้งดำเนินการให้มีการขยายผล

13. สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์ม ด้านการศึกษาเพื่อความ เป็นเลิศ

14. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพ และการประกอบอาชีพหรือการมี งานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

15. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ

16. สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรการผลิตครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาาระบบและกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษาและการสอนงานของครู ที่เลี้ยง ในสถานศึกษา

17. เสริมสร้างความเข้มแข็งศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เพื่อเป็นศูนย์กลางในการบริหารจัดการพัฒนา ศักยภาพบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. เป้าหมาย

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษาและพื้นที่นวัตกรรมได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความคล่องตัวและเอื้อต่อการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการโดยเฉพาะด้านงบประมาณ และการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
1	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ	80
2	สัดส่วนของเวลาของครูในการจัดการเรียนการสอนต่องานอื่น ๆ นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน	สัดส่วน	3:2
3	ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ	80
4	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA	ร้อยละ	40
5	ร้อยละของโครงการของหน่วยงาน ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ	10

3. แนวทางการพัฒนา

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

1. พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถตอบสนองความต้องการที่แตกต่างของนักเรียน และผู้รับบริการทุกประเภท รวมทั้งพัฒนาระบบฐานข้อมูล เพื่อปรับปรุงการบริการกระบวนการ ตลอดจนการพัฒนาจนเกิดเป็นนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการทั้งในภาพรวม และเฉพาะกลุ่มได้ โดยสามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางของหน่วยงานอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัยในทุกมิติ

2. พัฒนาและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับประชาชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้มีการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวก

3. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
ทุกระดับ

การพัฒนาประสิทธิภาพสถานศึกษาและพื้นที่นวัตกรรม

4. สนับสนุนการจัดทำมาตรฐานสำหรับโรงเรียนที่สามารถดำเนินการจัดการเรียน
การสอนได้อย่างมีคุณภาพ

5. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทุกด้านให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

6. พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก
และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

7. บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียน ได้มีโอกาสรับ
การศึกษาที่มีคุณภาพ

8. ส่งเสริมการจัดการศึกษาในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะและพื้นที่พิเศษ
อาทิ โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ โรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะ
กิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นต้น

9. สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา
และ การเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

10. พัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษาและส่งเสริมให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง
ในระบบประกันคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

การบริหารจัดการ

11. จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรด้านการศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบายตาม
ความต้องการและจำเป็นของผู้เรียนและสถานศึกษาในบริบทของแต่ละพื้นที่ และกระจายอำนาจการบริหารและ
งบประมาณไปสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยลดกิจกรรมที่ดำเนินการจากส่วนกลาง
เน้นกำกับทิศทาง และติดตามประเมินผล

12. สนับสนุนให้มีการปรับอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้
เหมาะสม

13. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

14. พัฒนาบุคลากรในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการวางกลยุทธ์
องค์กร การมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและการสร้างสุขในองค์กร และพัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ด้านความเชื่อมโยงจากนโยบายสู่การปฏิบัติวัฒนธรรมการให้บริการและการสร้างเครือข่ายการทำงาน และให้มี
ความก้าวหน้าในวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะ พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ให้มีความก้าวหน้าในอาชีพมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ

15. บริหารอัตรากำลังในสถานศึกษา เพื่อลดภาระงานอื่นของครูที่ไม่ใช่การสอน
และบริหารอัตรากำลังในสำนักงานทุกระดับ ให้สอดคล้องกับภารกิจเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

16. พัฒนาระบบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน
ภาครัฐ (ITA) โดยให้บุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ นำหลักธรรมาภิบาลไปสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรมอย่างมี
ประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

17. เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

18. บูรณาการระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาในเชิงนโยบาย Agendabased และ Area-based ระดับคลัสเตอร์ (Cluster) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

19. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและจัดการศึกษาร่วมกันของภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคมและองค์กรอื่น ๆ โดยเพิ่มบทบาทและกรอบภารกิจที่ตอบสนองต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการมากขึ้น

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้วิเคราะห์คุณภาพการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาโดยวิเคราะห์จากสภาพทั่วไป เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางการพัฒนาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานวิชาชีพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อันจะส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

1. สภาพแวดล้อมที่ต้องการพัฒนา

- 1.1 โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่มีครูไม่ครบชั้น
- 1.2 ครูสอนไม่ตรงตามวิชาเอก
- 1.3 ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- 1.4 ทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ
- 1.5 การปฐมนิเทศและพัฒนาศักยภาพ ข้าราชการครูที่บรรจุใหม่
- 1.6 เทคนิควิธีการสอน เจตคติต่อวิชาชีพและจิตวิญญาณของความเป็นครูมืออาชีพ
- 1.7 การพัฒนาศักยภาพและประสบการณ์
- 1.8 การยอมรับการเปลี่ยนแปลง เพื่อพัฒนาตนเองให้ทันยุคสมัย
- 1.9 ความรู้เรื่องหลักเกณฑ์ต่าง ๆ
- 1.10 การเขียนหลักสูตรและการนำหลักสูตรมาใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน

2. ลักษณะอันพึงประสงค์ในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 2.1 มีระบบข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.2 มีแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับนโยบายและตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
- 2.3 มีวิธีการหรือรูปแบบ ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็น
- 2.4 มีการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแผนกลยุทธ์สู่สังคมโลกศตวรรษที่ 21

จากบริบทดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้บริหารจัดการเพื่อสนองนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 โดยได้จัดทำโครงการต่าง ๆ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

3. โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน กิจกรรม อบรมครูผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	10,000	น.ส.ปานฤทัย ปานขวัญ
2	ขับเคลื่อนสถานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 กิจกรรม อบรมครูที่รับผิดชอบงานสถานักเรียนใน โรงเรียน	60,000	นายอนุสิทธิ์ บุญมา
3	อบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนด้วย โปรแกรม Thai School Lunch กิจกรรม อบรมปฏิบัติการสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับงานด้านอนามัยและพัฒนาคุณภาพอาหาร กลางวันในโรงเรียนด้วยโปรแกรม Thai School Lunch	10,000	น.ส.ปิยะภรณ์ จันทยศ
4	พัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมที่ 1 พัฒนาและส่งเสริมองค์ความรู้ ภาษาอังกฤษสู่สถานศึกษาอย่างมืออาชีพในศตวรรษ ที่ 21 กิจกรรมที่ 2 พัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยสู่สถานศึกษา อย่างมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมที่ 3 พัฒนาสื่อและนวัตกรรมสู่สถานศึกษา อย่างมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมที่ 4 พัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 กิจกรรมที่ 5 พัฒนาครูผู้สอนคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน	145,000	ศึกษานิเทศก์ทุกคน -นางพัชยา ชื่อมงกง -นางพัชยา ชื่อมงกง -นางพัชยา ชื่อมงกง -นางประภาพร มั่นเจริญ -นายสินธุ์ ศรีพลพา
5	พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะตามข้อตกลงในการพัฒนางาน PA กิจกรรม อบรมผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู ในสังกัด	47,800	นางชิตชญา ช้างคะรัตน์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
6	เตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ กิจกรรม อบรมครูผู้ช่วย	33,500	นางชิตชญา ช้างคะรัตน์
7	เสริมสร้างและพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรม ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง	400,000	นางชิตชญา ช้างคะรัตน์
8	เสริมสร้างและพัฒนาวินัยคุณธรรม จริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรม จัดอบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	20,000	น.ส.กนกกานต์ สิริกนก
9	อบรมปฏิบัติการซักซ้อมความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับระเบียบกฎหมาย และวิธีปฏิบัติการขอรับเงินบำเหน็จบำนาญของข้าราชการและลูกจ้างประจำ กิจกรรม อบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการ	30,000	น.ส.จารุวรรณ ชาวกล้า
10	เสริมสร้างระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กิจกรรมที่ 1 สร้างระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กิจกรรมที่ 2 การสังเคราะห์ผลการประกันตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564	40,000	นางประภาพร มั่นเจริญ
11	วันเกียรติยศ กิจกรรม จัดงานวันเกียรติยศ	62,350	น.ส.ศศิภรณ์ อีนภา
12	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเครือข่ายประชาสัมพันธ์ ปี 2565 กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการ	111,000	นางปรียาภรณ์ โอสถานนท์

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1. การบริหารโครงการและงบประมาณ

แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิตการให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในแต่ละปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 จึงได้กำหนดกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ และปัจจัยความสำเร็จ เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

การปฏิบัตินั้น ต้องอาศัยความร่วมมือของทุกส่วนในสังกัดที่จะมุ่งมั่นผลักดันการดำเนินงานแผนงาน/โครงการภายใต้กลยุทธ์ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาครูและบุคลากรประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และในการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการระดมสรรพกำลังทั้งในด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีต่าง ๆ ตลอดจนการสร้างความร่วมมือในการมีส่วนร่วมอย่างเป็นเอกภาพและการสื่อสารระหว่างหน่วยงาน ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 จึงกำหนดแนวทางที่สำคัญในการนำแผนสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด ดังนี้

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทุกระดับ เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการดำเนินงานแปลงยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ภายใต้แผนพัฒนาครูและบุคลากรประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่จะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของเป้าประสงค์ที่ชัดเจน

2. ผู้บริหารระดับสูงและผู้บริหารหน่วยงานต้องให้ความสำคัญในการใช้แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อเป็นกรอบในการบริหารการดำเนินงานและการใช้งบประมาณของหน่วยงาน

3. ชี้แจง สร้างความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับทราบความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของแผนอย่างถูกต้องชัดเจน

4. ติดตามและประเมินผลตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ควรมีการกำหนดทิศทาง ดังนี้

4.1 แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละโครงการการประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยกำกับติดตามเป็น 3 ระยะ คือ ก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินการ พร้อมทั้งสรุปผลและรายงาน

4.2 ใช้ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565 มากำหนดเป็นเกณฑ์ที่สำคัญในการประเมินผล

4.3 วิเคราะห์ประสิทธิภาพในการใช้จ่ายงบประมาณตามโครงการ รวมทั้งมีระบบการกำกับ ดูแลให้โปร่งใส และเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

5. การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ้มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบูรณาการการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยการดำเนินงานจะต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

2. การดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. จัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้สมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน
2. ส่งเสริม สนับสนุน การอบรมพัฒนาหลักสูตรต่าง ๆ หรือการอบรมพัฒนาทางออนไลน์ด้วยตนเอง ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทราบและสมัครเข้าร่วมการอบรมพัฒนา
3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมพัฒนา ก่อนการแต่งตั้งให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
4. ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบุคคล เพื่อรับรางวัลยกย่อง เชิดชูเกียรติ

3. การติดตามและการประเมินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 กำหนดแนวทางติดตาม ประเมินผล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผลการปฏิบัติงานของบุคลากรผู้เข้ารับการพัฒนาโดยใช้วิธีการติดตาม และประเมินผลการพัฒนา ดังนี้

การติดตาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 กำหนดระยะเวลาในการติดตาม และประเมินโครงการ เป็น 3 ระยะ คือ 1. ก่อนดำเนินการ 2. ระหว่างดำเนินการ 3. หลังการดำเนินการ

การประเมินผล

1. ประเมินผลโดยใช้แบบสอบถามหลังจากการจัดกิจกรรม เพื่อทราบถึงระดับความพึงพอใจของการจัดกิจกรรมในแต่ละครั้ง โดยนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป และสรุปผลการดำเนินงานประจำปี
2. ประเมินตามตัวชี้วัดของโครงการ

4. การรายงานผลและการประเมินโครงการ

การรายงานผล เป็นการรายงานผลโครงการให้ผู้เกี่ยวข้องทราบถึงผลการปฏิบัติงาน การเบิกจ่ายงบประมาณ ตลอดจนจนปัญหา อุปสรรค เพื่อทบทวน กำหนดมาตรการเพื่อปรับปรุงกระบวนการ การปฏิบัติงานและแก้ปัญหาอย่างทันเหตุการณ์ มีระบบวิเคราะห์ประสิทธิภาพในการใช้จ่ายงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยแบ่งการรายงานผลการดำเนินงานเป็น 4 ไตรมาส คือ ไตรมาสที่ 1 รอบ 3 เดือน, ไตรมาสที่ 2 รอบ 6 เดือน, ไตรมาสที่ 3 รอบ 9 เดือน และไตรมาสที่ 4 รอบ 12 เดือน ดังนี้

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
ตุลาคม 2564	ประชุมคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตุลาคม 2564	จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
15 มกราคม 2565	รายงานผลการดำเนินงาน รอบ 3 เดือน (ตุลาคม 2564 – ธันวาคม 2564)
15 เมษายน 2565	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2564 – มีนาคม 2565)
15 กรกฎาคม 2565	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 9 เดือน (ตุลาคม 2564 – มิถุนายน 2565)
15 ตุลาคม 2565	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 12 เดือน (ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565)
15-30 ตุลาคม 2565	สรุปรายงานผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นางดุจดาว ศิริวาลัย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ฉะเชิงเทรา เขต 2
2. นายพงศ์สันต์ โตเจริญ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ฉะเชิงเทรา เขต 2
3. ว่าที่ร้อยโทศุภวัชร ชำนาญนาค รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ฉะเชิงเทรา เขต 2
4. นายมหันต์ เวทไธสง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ฉะเชิงเทรา เขต 2

ผู้สนับสนุนข้อมูล

1. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วย
2. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2
3. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด

ผู้จัดทำ

1. นางชิตชญา ช้างกระรัตน์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู
และบุคลากรทางการศึกษา
2. นางสาวญาณินท์ ไสสุก เจ้าหน้าที่ธุรการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เอกสารลำดับที่ 1/2565

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2