



คู่มือการเสริมสร้างความเข้มแข็ง
และพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ของสถานศึกษาประกอบการใช้รูปแบบ IDS4G
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ฉะเชิงเทรา เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

คู่มือการเสริมสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา ประกอบการใช้รูปแบบ IDS4G ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 เล่มนี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้เป็นคู่มือปฏิบัติงานในการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนให้มีความปลอดภัย สามารถเข้าถึงสถานการณ์ความรุนแรงของปัญหาได้อย่างทันที่และมีประสิทธิภาพ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือเล่มนี้ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จะสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสู่การปฏิบัติที่มีผลให้เด็กนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์รุนแรงของปัญหา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1
แนวทางการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา	2
- บทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3
- บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา	4
- บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองและชุมชน	8
- บทบาทหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	9
กระบวนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (สำหรับโรงเรียน)	10
ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	11
แนวทางการดำเนินงานระบบการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	13
- การสร้างการรับรู้และการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในสถานศึกษา	13
- การสร้างพื้นที่ปลอดภัยในสถานศึกษา	14
- การเสริมสร้างความเข้มแข็งในสถานศึกษา	15
- การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันสารเสพติด (เหล้า/บุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า)	16
- การอำนวยความสะดวก	17
มาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา	19
ภาคผนวก	
แบบฟอร์มต่าง ๆ ที่ใช้ในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
- ระเบียบสะสมนักเรียนรายบุคคล (ป.พ.8)	
- แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) ฉบับครู	
- แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) ฉบับนักเรียน	
- แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) ฉบับผู้ปกครอง	
- แบบคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล	
- แบบสรุปผลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล	
- แบบรายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน	
- แบบสรุปการเยี่ยมบ้านนักเรียน	
- ตารางคะแนนแปลผล แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก	
- แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)	
- แบบบันทึกการให้คำปรึกษาเบื้องต้นของครูที่ปรึกษา	
- แบบบันทึกการส่งต่อภายใน (ครูที่ปรึกษา)	

- แบบรายงานแจ้งผลการช่วยเหลือนักเรียน (จากการส่งต่อบุคคลภายในโรงเรียน)
- แบบบันทึกสรุปรายงานผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ของครูที่ปรึกษา)
- แบบสรุปผลการคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล
- แบบสรุปผลการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (สำหรับครูที่ปรึกษา)
- แบบสานสัมพันธ์ผู้ปกครองกับครูที่ปรึกษา
- ข้อมูลเครือข่ายผู้ปกครองชั้นเรียน
- แบบบันทึกการจัดกิจกรรมโฮมรูม
- แบบประเมินทบทวนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- แบบประเมินพหุปัญญา
- แบบสรุปประเมินพหุปัญญา

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ความหมาย ความสำคัญ ของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ความหมายของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

การดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ การส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเพื่อให้ นักเรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง คุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะ การดำรงชีวิต และรอดพ้นจากวิกฤติทั้งปวงระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ กระบวนการดำเนินงานดูแล ช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน พร้อมทั้งมีวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐาน คุณภาพและมี หลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้ โดยมีครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา เป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดย การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหารและครูทุกคน มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานคุณภาพ และมีหลักฐาน การทำงานที่ตรวจสอบได้

ความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สถานศึกษาเป็นสถานที่ที่เด็กนักเรียนมีความใกล้ชิดมากที่สุด รองลงมาจากครอบครัว ผู้ปกครองให้การยอมรับและคาดหวังว่าจะได้รับความรู้ การอบรมสั่งสอน การดูแลด้วยการเอาใจใส่ สถานศึกษาจะต้องคำนึงถึงผลประโยชน์สูงสุดของเด็กนักเรียนเป็นหลัก ให้เด็กนักเรียนได้อยู่ในสภาพแวดล้อม ทางการศึกษาที่มี ความปลอดภัย การจัดการเรียนการสอนต้องครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ รวมทั้งสอนทักษะชีวิตที่จำเป็นสำหรับการใช้ชีวิตที่ปลอดภัยและมีคุณภาพ ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) คือ มุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความรู้ คุณธรรม มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ นั่นคือ เด็กนักเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็น “คนดี เก่ง และมีความสุข” การสร้างความปลอดภัยให้กับ เด็กนักเรียน เป็นบทบาทหน้าที่ที่สำคัญที่สุดที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการ โดยต้องจัดให้เหมาะสมกับบริบท ของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูเป็นผู้ มีความสำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนเพื่อคุ้มครองดูแลเด็ก นักเรียน สถานศึกษาเป็นสถานที่ที่มีความใกล้ชิดกับเด็กนักเรียน ดังนั้น ในการสร้างความปลอดภัยให้กับเด็ก นักเรียนจะต้องอาศัยความร่วมมือจากหลาย ๆ ฝ่ายเพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับเด็กนักเรียนอย่างแท้จริง สถานศึกษาต้องส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กนักเรียน เติบโตอย่างเต็มศักยภาพ ด้วยการสร้างปลอดภัยในชีวิตของ เด็กนักเรียน รวมทั้งการปกป้อง คุ้มครอง และช่วยเหลือเด็กนักเรียนจากอันตรายต่าง ๆ ทั้งทางด้านร่างกาย และจิตใจ การสร้างความปลอดภัยให้กับเด็กนักเรียนย่อมส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กนักเรียน สามารถ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาชีวิตที่ดี และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ต่อไป

วัตถุประสงค์ ประโยชน์และคุณค่าของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

วัตถุประสงค์ของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1. เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้โรงเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการทำงานร่วมกัน โดยผ่านกระบวนการทำงานที่ชัดเจน มีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบ และประเมินผลได้

ประโยชน์และคุณค่าของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหา
2. สัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปด้วยดี และอบอุ่น
3. นักเรียนรู้จักตนเอง และควบคุมตนเองได้
4. นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข และได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างรอบด้าน
5. ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างเข้มแข็ง จริงจัง ด้วยความเสียสละ เอาใจใส่

แนวทางการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้ดำเนินการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทั้งด้านการส่งเสริมพัฒนาการป้องกันและการแก้ไขปัญหาให้แก่นักเรียน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะในการดำรงชีวิตให้รอดพ้นจากสภาวะวิกฤติต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย

การขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้กำหนดเป็นนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ทุกโรงเรียน พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ในส่วนของการสื่อสารสารสนเทศการเฝ้าระวัง การประสานงาน การติดตามและประเมินผลให้เกิดความครอบคลุมต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างองค์ความรู้ในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดความเข้มแข็ง สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยนักเรียนทุกคนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพชีวิตที่ดีเติบโตอย่างมีคุณภาพ มีทักษะชีวิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่นั้น ๆ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้มีกระบวนการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนี้

บทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. นำนโยบายการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

- จัดทำระบบข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือและปัญหาพฤติกรรมนักเรียนของสถานศึกษา
- จัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้เป็นเครือข่ายให้คำปรึกษาตามสภาพปัญหาและความต้องการของนักเรียนและบริการแก่ผู้สนใจ
- จัดให้มีแผนงาน โครงการ และกิจกรรม การดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระดับพื้นที่
- นิเทศ ติดตามผล รายงานความก้าวหน้า การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระดับพื้นที่

2. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเกิดการพัฒนาคำสั่งความรู้และความสามารถในการปฏิบัติด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- ฝึกอบรมบุคลากรให้ความรู้ ความสามารถ เทคนิค และทักษะในการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้
- จัดทำมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสำหรับเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
- สนับสนุนให้สถานศึกษา ศึกษาวิจัยและพัฒนาเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อนำผลมาพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- จัดให้มีเครือข่ายประสานงานและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3. สนับสนุน ช่วยเหลือให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ

- ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา อุปสรรค ของสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ
- จัดกลุ่มสถานศึกษาให้เป็นเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ ช่วยเหลือดูแลซึ่งกันและกันจนสามารถดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้

4. ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมมือกันดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- เป็นหน่วยงานกลางในการประสานการดำเนินงานกับหน่วยงานอื่น ๆ
- จัดประชุมสัมมนาหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ร่วมกับสถานศึกษา ให้รับรู้บทบาทการปฏิบัติงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ร่วมเป็นคณะทำงาน คณะกรรมการดำเนินงาน
- ขอรับความร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุน

5. ติดตามประเมินผลและรายงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา

- ชี้แจงทำความเข้าใจกับสถานศึกษาด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและนำไปปฏิบัติได้จริง

- สร้างขวัญ กำลังใจ และประชาสัมพันธ์ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง

- ติดตาม ประเมินผล และรายงาน การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เช่น

- นโยบายให้สถานศึกษาออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

- จัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียน

- ข้อมูลการเสนอเข้ารับการคัดเลือกการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา

สถานศึกษา เป็นสถาบันที่ประกอบด้วยบุคคลต่าง ๆ ที่จะทำให้การดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบผลสำเร็จ ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรอื่น ๆ

ผู้บริหารสถานศึกษา

ในฐานะที่ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้นำสูงสุดในสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ และให้ความสำคัญในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ประสบผลสำเร็จ จึงควรมีบทบาทหน้าที่และแนวทางดำเนินงาน ดังนี้

บทบาทหน้าที่	แนวทางดำเนินงาน
1. บริหารจัดการให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาให้ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none">- กำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ การดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน- สร้างความตระหนักให้ครูทุกคนและบุคคลที่เกี่ยวข้องเห็นคุณค่าและความจำเป็นของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กำหนดโครงสร้างการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เหมาะสมกับสถานศึกษา- แต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานตามความเหมาะสม- ประชุมคณะกรรมการและกำหนดเกณฑ์ จำแนกกลุ่มนักเรียน- ส่งเสริมให้ครูทุกคนและบุคคลที่เกี่ยวข้องได้รับความรู้เพิ่มเติม มีทักษะเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
2. ประสานงานระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานและบุคคลภายนอก	<ul style="list-style-type: none">- เชิญร่วมเป็นกรรมการและเครือข่ายในการช่วยเหลือนักเรียน

เช่น ผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรต่าง ๆ สาธารณสุข โรงพยาบาล สถานีตำรวจ ฯลฯ	- ประชุมปรึกษาหารือและขอความร่วมมือ
3. ดูแล กำกับ ติดตาม ประเมินผล สนับสนุน และให้ขวัญกำลังใจ ในการดำเนินงาน	- กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน - นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล - ยกย่องให้รางวัลเผยแพร่ผลงานการดำเนินงานในโอกาสต่าง ๆ - ประชุมคณะกรรมการและกำหนดเกณฑ์ จำแนกกลุ่มนักเรียน - ส่งเสริมให้ครูทุกคนและบุคคลที่เกี่ยวข้องได้รับความรู้เพิ่มเติม มีทักษะ เกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา

ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา เป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุด และเป็นบุคลากรหลักในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จึงควรมีบทบาทหน้าที่และแนวทางดำเนินงาน ดังนี้

บทบาทหน้าที่	แนวทางดำเนินงาน
1. รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	- ศึกษา และรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน เป็นรายบุคคล - หาข้อมูลเพิ่มเติมโดยนำเครื่องมือไปใช้ในการเก็บข้อมูล และปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน - เก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ - วิเคราะห์ข้อมูล
2. คัดกรอง จำแนกกลุ่มนักเรียน	- ดำเนินการคัดกรองนักเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด - สรุปผลการจำแนกนักเรียนเป็นกลุ่ม
3. จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนา	- จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมโดย * เยี่ยมบ้านนักเรียน * จัดกิจกรรมโฮมรูม * สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน * ประชุมผู้ปกครอง/จดหมายข่าว/อื่น ๆ
4. จัดกิจกรรม ป้องกัน แก้ไข ช่วยเหลือ	- ให้คำปรึกษา/ให้ความช่วยเหลือเบื้องต้น - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการช่วยเหลือแก้ไข
5. ส่งต่อ	- ดำเนินการส่งต่อภายในไปยังบุคคลหรือฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
6. รายงานผล	- รายงานผลระหว่างดำเนินการ - รายงานผลเมื่อสิ้นสุด

หมายเหตุ การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกขั้นตอน ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา

ควรรายงานผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอนการดำเนินงาน เพื่อการตรวจสอบปรับปรุงพัฒนา

ครูประจำวิชา/ครูทั่วไป

ครูทุกคนเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือนักเรียน จึงควรมีบทบาทหน้าที่และแนวทางดำเนินงาน ดังนี้

บทบาทหน้าที่	แนวทางดำเนินงาน
ดูแลนักเรียนและให้คำปรึกษาเบื้องต้นแก่นักเรียน	- ศึกษา สังเกต ดูแล รวบรวมข้อมูล - ประสานงานกับครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา เพื่อส่งเสริม ป้องกัน แก้ไขพฤติกรรมนักเรียน - จัดกิจกรรมส่งเสริม ป้องกัน แก้ไขเพื่อพัฒนานักเรียน

หมายเหตุ โรงเรียนใดไม่มีครูประจำวิชา ให้ครูที่ทำหน้าที่ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ครูประจำวิชา

ครูแนะแนว

ครูแนะแนว เป็นบุคคลที่มีความรับผิดชอบต่อการจัดระบบงานแนะแนว ซึ่งมีความสัมพันธ์กับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จึงควรมีบทบาทหน้าที่และแนวทางดำเนินงาน ดังนี้

บทบาทหน้าที่	แนวทางดำเนินงาน
1. สนับสนุนครูประจำชั้น/ ครูที่ปรึกษา ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- ให้คำปรึกษาช่วยเหลือแก่ครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา - ให้ความมั่นใจ กำลังใจกับผู้ร่วมงานในการปฏิบัติงาน - ให้คำปรึกษาครอบคลุมทั้งด้านการเรียน อาชีพ ชีวิต และสังคมทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล - จัดทำการศึกษากรณี (Case Study) - เตรียมเครื่องมือสนับสนุนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างครอบคลุมต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน - ให้คำปรึกษาในการจัดทำข้อมูลนักเรียน ประกอบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกรณีนักเรียนย้ายที่เรียน
2. จัดกิจกรรม ส่งเสริม และพัฒนา	- จัดกิจกรรมป้องกันช่วยเหลือแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน - ให้นักเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล
3. จัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข ช่วยเหลือ	- ให้คำปรึกษา/ให้ความช่วยเหลือ - ประสานความร่วมมือกับครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง อื่น ๆ
4. ส่งต่อ	- ส่งต่อผู้เชี่ยวชาญภายนอก

หมายเหตุ โรงเรียนใดไม่มีครูแนะแนว ให้ครูที่ทำหน้าที่ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ครูแนะแนว

ครูหัวหน้าระดับชั้น

บทบาทหน้าที่	แนวทางดำเนินงาน
1. ติดตาม กำกับ การดูแลช่วยเหลือ นักเรียนของครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา	<ul style="list-style-type: none">- วางแผนการกำกับ ติดตาม การทำงานของครูประจำชั้น/ ครูที่ปรึกษา ให้ชัดเจนและรับรู้โดยทั่วกัน- อำนวยความสะดวกแก่ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา ในการ ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน- บันทึกหลักฐานการปฏิบัติงาน และจัดทำรายงาน ประเมินผลระบบ ส่งผู้บริหาร
2. ประสานงานผู้เกี่ยวข้องในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	<ul style="list-style-type: none">- จัดประชุมครูในระบบ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน- จัดประชุมกลุ่มเพื่อปรึกษาปัญหารายกรณี- ให้คำแนะนำปรึกษาแก่ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา- ติดต่อประสานงานกับเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา

นักเรียน

นักเรียน เป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งเป็นผู้รับการช่วยเหลือและให้ความช่วยเหลือแก่สถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงมีบทบาทหน้าที่และแนวทางดำเนินงาน ดังนี้

บทบาทหน้าที่	แนวทางดำเนินงาน
มีบทบาทหน้าที่ของนักเรียนและสนับสนุน การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	<ul style="list-style-type: none">- ให้ความร่วมมือกับคณะกรรมการนักเรียน- ให้ความร่วมมือในการสอดส่องพฤติกรรมของนักเรียน ในสถานศึกษา- ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี- สร้างเครือข่ายเพื่อนช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้อง- เข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา- ประสานสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับบ้าน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นองค์คณะบุคคลที่ประกอบด้วยตัวแทนหน่วยงานซึ่งมีส่วนในการพัฒนาการศึกษา จึงควรมีบทบาทหน้าที่และแนวทางดำเนินงาน ดังนี้

บทบาทหน้าที่	แนวทางดำเนินงาน
ให้การสนับสนุนด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	<ul style="list-style-type: none">- ให้คำปรึกษาในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน- เสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมพัฒนา แก่ไข่นักเรียน- ติดต่อความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ในการส่งเสริม พัฒนา แก่ไข- อำนวยความสะดวกในการประสานงาน เมื่อสถานศึกษาต้องการความช่วยเหลือ

บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองและชุมชน

ผู้ปกครองและชุมชน เป็นบุคคลและกลุ่มบุคคลที่อยู่ใกล้ชิดกับนักเรียนในพื้นที่มากที่สุด ที่จะทำให้การเอาใจใส่ดูแลนักเรียนได้อย่างดี ซึ่งประกอบไปด้วยผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครอง / ชมรม / สมาคมผู้ปกครองและบุคคลในชุมชน

ผู้ปกครอง/เครือข่ายผู้ปกครอง

ผู้ปกครอง/เครือข่ายผู้ปกครอง เป็นบุคคลและคณะบุคคลที่อยู่ใกล้ชิดกับนักเรียน จึงควรมีบทบาทหน้าที่และแนวทางดำเนินงาน ดังนี้

บทบาทหน้าที่	แนวทางดำเนินงาน
1. อบรมดูแลและเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำรงชีวิตครอบครัว มีความรัก ความเข้าใจ และให้ความอบอุ่น	<ul style="list-style-type: none">- จัดสภาพแวดล้อมประสบการณ์ให้นักเรียนได้สัมผัสกับตัวอย่างที่ดี- สนับสนุนส่งเสริมให้กำลังใจนักเรียน ในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสนใจ และศักยภาพของตนเอง- ใช้หลักจิตวิทยาในการเลี้ยงดูบุตรหลาน
2. สนับสนุนให้ความร่วมมือวางแผนร่วมกับสถานศึกษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริม พัฒนา	<ul style="list-style-type: none">- เข้าร่วมประชุม วางแผน หาแนวทาง การดำเนินงาน- ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหานักเรียน
3. เป็นที่ปรึกษาหรือแนะแนวทางการดำเนินชีวิตที่ดีแก่นักเรียน	<ul style="list-style-type: none">- ให้คำปรึกษา คำแนะนำที่ดีแก่นักเรียน- เสนอแนะแนวทางในการดำเนินชีวิตที่ดีให้นักเรียน

ชุมชน

ชุมชน เป็นสังคมที่มีอิทธิพลต่อค่านิยมและพฤติกรรมของเด็ก ทุกคนในชุมชนมีส่วนร่วม ในการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตนในแนวทางที่เหมาะสม จึงควรมีบทบาทหน้าที่ และแนวทางดำเนินงาน ดังนี้

บทบาทหน้าที่	แนวทางดำเนินงาน
สนับสนุนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	<ul style="list-style-type: none">- จัดสภาพแวดล้อมของชุมชนที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียน- ช่วยสอดส่องดูแลนักเรียน- เป็นแหล่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน- สร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน- เข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

การดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและบรรลุผลจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกคนในสังกัด และเพื่อให้เกิดความชัดเจนในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีคุณภาพ การประสานงานและการสร้างร่วมมือร่วมใจในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ควรประสานความร่วมมือทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น กรมสุขภาพจิต สาธารณสุขจังหวัด สาธารณสุขอำเภอ โรงพยาบาล องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น การปกครองพิเศษ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงกลาโหม กระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม สื่อมวลชน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ องค์การเอกชน องค์การอิสระ ซึ่งมีความสามารถให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือได้ ดังนี้

1. ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กวัยต่าง ๆ
2. สอดส่องดูแลให้ความช่วยเหลือเด็กและเยาวชนทั้งด้านความปลอดภัยและการแก้ปัญหาพฤติกรรม
3. ร่วมมือกับสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
4. เป็นแหล่งการเรียนรู้และฝึกงาน และเพิ่มพูนประสบการณ์แก่นักเรียนตามความรู้ความสามารถความสนใจ และความถนัด
5. ติดตามผล สะท้อนปัญหา และแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน
6. ให้ความร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศที่เป็นประโยชน์และน่าสนใจ
7. ให้การสนับสนุนและเป็นเครือข่ายในการพัฒนาและขยายผลการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนต่อเนื่อง

กระบวนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (สำหรับโรงเรียน)

กระบวนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นระบบที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาทั้งภายในโรงเรียน และภายนอกโรงเรียนต้องเข้ามามีส่วนร่วม ในการดำเนินงานรูปแบบของเครือข่ายความร่วมมือระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับโรงเรียน ระดับอำเภอ และระดับจังหวัด

กระบวนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีดังนี้

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ต้องมีข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นเกี่ยวกับนักเรียน เพื่อนำมาวิเคราะห์เพื่อการคัดกรองนักเรียน ใช้วางแผน จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนได้อย่างถูกต้อง ซึ่งเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์มิใช่การใช้ความรู้สึก หรือการคาดเดาโดยเฉพาะในการแก้ไขปัญหานักเรียน ซึ่งจะช่วยให้ไม่เกิดข้อผิดพลาด ต่อการช่วยเหลือ นักเรียนหรือเกิดได้น้อยที่สุด

2. การคัดกรองนักเรียน

ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนต้องมีข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียน โดยแบ่งเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่

- 1) กลุ่มปกติ นักเรียนที่ผ่านการวิเคราะห์ตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนต้องดำเนินการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันและการส่งเสริมพัฒนา
- 2) กลุ่มเสี่ยง นักเรียนที่วิเคราะห์ว่าอยู่ในกลุ่มเสี่ยงตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนต้องดำเนินการป้องกันหรือแก้ไขปัญหามาตามแต่กรณี
- 3) กลุ่มมีปัญหา นักเรียนที่วิเคราะห์ว่าอยู่ในกลุ่มมีปัญหาตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนต้องดำเนินการคุ้มครองช่วยเหลือและแก้ไขปัญหามาโดยเร่งด่วน
- 4) กลุ่มพิเศษ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีความเป็นอัจฉริยะด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน ซึ่งโรงเรียนต้องดำเนินการส่งเสริมให้ได้พัฒนาศักยภาพความสามารถพิเศษนั้นจนถึงขั้นสูงสุด

3. การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน

ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ต้องดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีความภาคภูมิใจในตนเองในด้านต่าง ๆ ซึ่งกิจกรรมหลักที่โรงเรียนต้องดำเนินการคือ

- 1) การจัดกิจกรรมโฮมรูม (Home Room)
- 2) การเยี่ยมบ้านนักเรียน
- 3) การจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting)
- 4) การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4. การป้องกันและแก้ไข้ปัญหา

การสร้างภูมิคุ้มกัน การป้องกันและแก้ไข้ปัญหานักเรียน ต้องดำเนินการอย่างน้อย 2 ประการ คือ

- 1) การให้คำปรึกษาเบื้องต้น
- 2) การจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไข้ปัญหา

5. การส่งต่อ

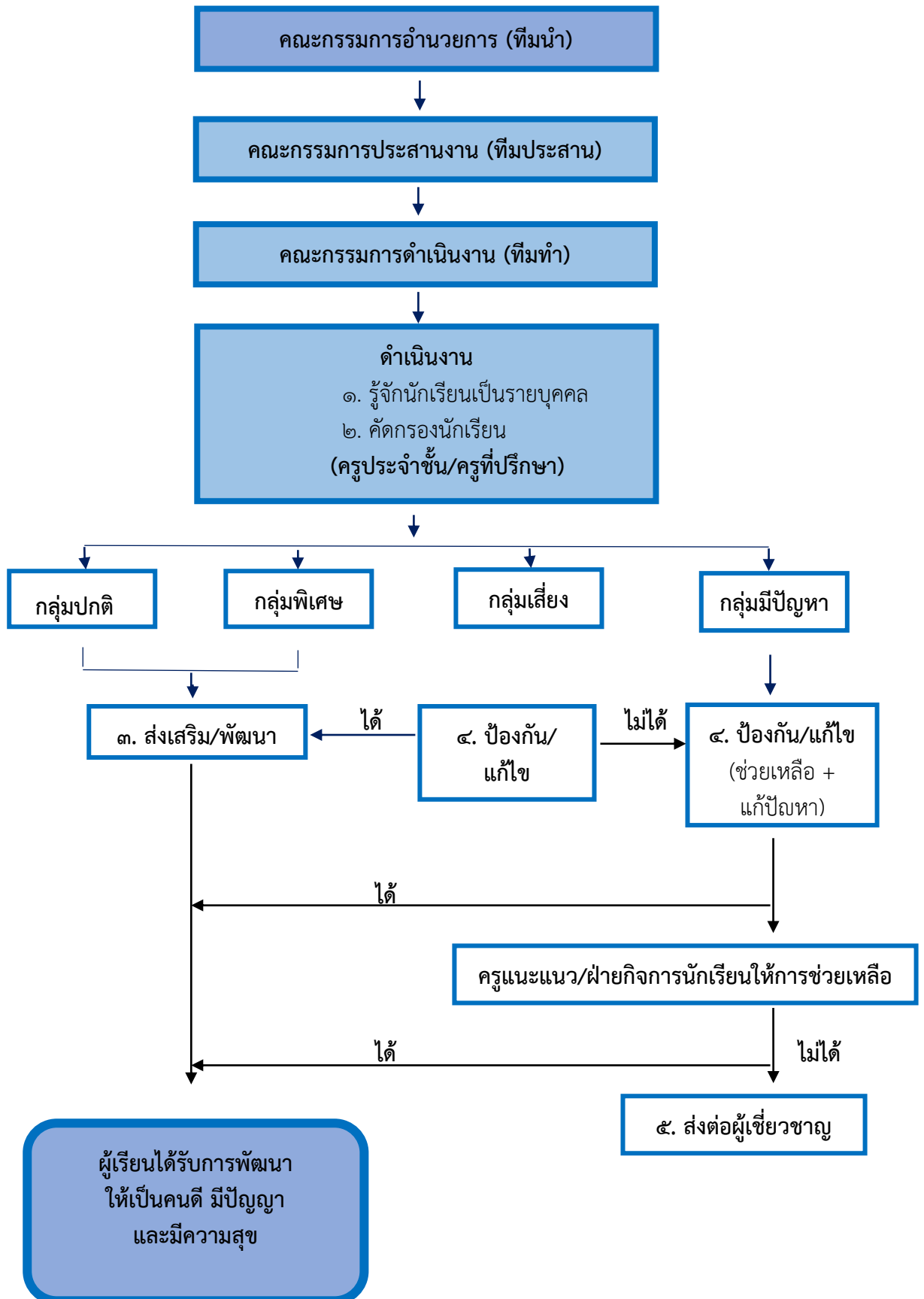
ได้ดำเนินการตั้งแต่ข้อ 1 - 4 แล้ว มีแนวโน้มมลุลูกกลมเป็นปัญหาที่ยุงยากมากขึ้น ควรส่งต่อไปยังเชี่ยวชาญเฉพาะด้านต่อไป ซึ่งการส่งต่อแบ่งเป็น 2 แบบ คือ

- 1) การส่งต่อภายใน ส่งต่อไปยังครูที่สามารถให้การช่วยเหลือนักเรียนได้ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับลักษณะปัญหา เช่น การส่งต่อครูแนะแนว ครูพยาบาล ครูประจำวิชา หรือฝ่ายปกครอง
- 2) การส่งต่อภายนอก ครูแนะแนวหรือฝ่ายปกครองเป็นผู้ดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก หากพิจารณาเห็นว่าป็นกรณีปัญหาที่มีความยากเกินกว่าศักยภาพของโรงเรียนจะดูแลช่วยเหลือได้

ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1. ผู้บริหารโรงเรียน รวมทั้งผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนทุกฝ่าย ตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และให้การสนับสนุนการดำเนินงาน หรือร่วมกิจกรรมตามความเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ
2. ครูทุกคนและผู้เกี่ยวข้องจำเป็นต้องมีความตระหนัก ในความสำคัญของการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียน มีความสุขที่จะพัฒนานักเรียนในทุกด้าน
3. คณะกรรมการหรือคณะทำงานทุกคณะ ต้องมีการประสานงานกันอย่างใกล้ชิด และมีการประชุมในแต่ละคณะ อย่างสม่ำเสมอตามที่กำหนด
4. ครูประจำชั้นเป็นบุคลากรหลักสำคัญในการดำเนินงานโดยต้องได้รับความร่วมมือจากครูทุกคนในโรงเรียน รวมทั้งการสนับสนุนในเรื่องต่างๆ จากโรงเรียน
5. การอบรมให้ความรู้และทักษะ รวมทั้งการเผยแพร่ข้อมูล ความรู้แก่ครูประจำชั้น ผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อเอื้อประโยชน์ต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นสิ่งจำเป็น โดยเฉพาะเรื่อง ทักษะการปรึกษาเบื้องต้นและแนวทางการแก้ไข้ปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียน โรงเรียนควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

แผนภูมิแสดงกระบวนการและขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



แนวทางการดำเนินงานระบบการสร้างภูมิคุ้มกัน และป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีภารกิจหลักในการจัดการศึกษา ตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ในกลุ่มนักเรียน นักศึกษา ในพื้นที่ให้บริการทางการศึกษา รวมทั้งในเขตพื้นที่จังหวัด และร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้การดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับนโยบายการป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานระบบการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ดังนี้

๑. การสร้างการรับรู้และการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในสถานศึกษา

การสร้างการรับรู้

ให้สถานศึกษาสร้างการรับรู้ รมรงค์ ประชาสัมพันธ์ เพื่อเป็นการสร้างความตระหนักต่อปัญหาและรู้จักปฏิบัติตนในการป้องกันและเฝ้าระวังปัญหายาเสพติด โดยจัดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

(1) กิจกรรมเสียงตามสายในสถานศึกษา

- ดำเนินการโดย นักเรียน ครู หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือบุคคลที่นักเรียนให้ความสนใจ โดยให้ดำเนินการในช่วงพักกลางวัน คาบว่าง ก่อนเลิกเรียน หรือช่วงเวลาที่เหมาะสม และให้ดำเนินการต่อเนื่องในทุกสัปดาห์

(2) กิจกรรมพูดหน้าเสาธง

- ดำเนินการโดย ผู้บริหารสถานศึกษา นักเรียน ครู หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือบุคคลที่นักเรียนให้ความสนใจ เพื่อสร้างความตระหนักรู้ในโทษพิษภัยยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง

(3) จัดป้ายนิเทศในชั้นเรียนและหน้าห้องเรียน

(4) ประชาสัมพันธ์โทษของยาเสพติดที่ป้ายประชาสัมพันธ์

- ดำเนินการโดยสถานศึกษานำสื่อประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 คัดเลือก หรือที่คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (สำนักงาน ป.ป.ส.) จัดทำขึ้น นำไปใช้ในการสร้างการรับรู้เพื่อการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา

(5) Social Media ที่หลากหลาย เช่น Website Line Facebook Twitter Youtube

เป็นต้น เพื่อสร้างการรับรู้ในแต่ละระดับ นับตั้งแต่หวังเปิดภาคเรียนที่ 1/2566 เป็นต้นไป โดยดำเนินการ

- สร้างการรับรู้ในระดับบุคคล โดยให้สถานศึกษาส่งต่อข้อมูลที่ได้รับไปยังกลุ่มเป้าหมาย เช่น ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง เป็นต้น

- สร้างการรับรู้ในระดับเครือข่าย โดยให้สถานศึกษาส่งต่อข้อมูลที่ได้รับไปยังกลุ่มเป้าหมาย เช่น เครือข่ายครู เครือข่ายนักเรียน เครือข่ายผู้ประกอบการ เครือข่ายเยาวชน เครือข่ายสถานศึกษา เครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายต้นสังกัดสถานศึกษา เป็นต้น

การสร้างภูมิคุ้มกัน

ให้สถานศึกษาสอดแทรกความรู้โทษพิษภัยยาเสพติดในกระบวนการเรียนการสอน เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนปกติ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการเสริมสร้างทักษะสำคัญต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับช่วงวัย ได้แก่

(1) ระดับปฐมวัย

ให้พัฒนาทักษะสมอง เพื่อวางรากฐานภูมิคุ้มกันระยะยาว ด้วยองค์ความรู้เพื่อการบริหารจัดการชีวิต (Brain Executive Functions : EF) ให้เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ ยังคิดไตร่ตรอง ควบคุม อารมณ์ ยึดหยุ่นปรับตัว โดยให้ครูที่สอนปฐมวัยใช้คู่มือ “พัฒนาทักษะสมอง EF Executive Functions สำหรับครูปฐมวัย” และสื่อชุด “นิทานอ่านอุ่นรัก” ชุด “การเล่นล้อมรัก” ชุด “สื่อเพื่อการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในเด็กปฐมวัย (EF เพื่อประยุกต์ใช้)”

(2) ระดับประถมศึกษา

ให้เสริมสร้างทักษะชีวิต ให้ความรู้เพื่อการป้องกันยาเสพติด โดยบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควบคู่การสอดแทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมสร้างสรรค์ โดยดำเนินการผ่านกลไกบุคลากรป้องกัน เช่น ครูผู้สอนวิชาสุขศึกษา ครูตำรวจ D.A.R.E ครูพละสอนศีลธรรม วิทยากรป้องกันต่าง ๆ ในการสอนสอดแทรกความรู้เพื่อการป้องกันยาเสพติดที่หลากหลายตามบริบท

(3) ระดับมัธยมศึกษา

ให้เสริมสร้างทักษะชีวิต ทักษะสังคม และทักษะอาชีพ ให้ความรู้เพื่อการป้องกันยาเสพติด ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนปกติ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมตามความสนใจและความถนัด ควบคู่กับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมให้มีกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ กิจกรรมกลุ่มเพื่อน กิจกรรมจิตอาสาและกิจกรรมในลักษณะการสร้างคุณค่าในตนเอง เป็นต้น ควบคู่การดูแลช่วยเหลือ/ให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการเฝ้าระวัง ค้นหา คัดกรอง และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในรูปแบบที่เหมาะสม

๒. การสร้างพื้นที่ปลอดภัยในสถานศึกษา

1. ให้สถานศึกษาร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ดำเนินการสำรวจ ค้นหา คัดกรอง (Re-X-ray) นักเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยเน้นกลุ่มนักเรียนมัธยมศึกษา ที่มีภาวะเสี่ยงต่อปัญหา ยาเสพติดและให้จัดทำข้อมูลรายบุคคลเพื่อการดูแลช่วยเหลือที่เหมาะสม

2. ให้สถานศึกษาจัดให้มีการดูแลช่วยเหลือเมื่อเด็กพลั้งพลาดเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด หรือมีแนวโน้มเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด โดยการปรับความคิดและพฤติกรรมผู้เรียน ส่งเสริมกิจกรรมเชิงบวก หรือกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคุณค่าและมีความภูมิใจในตนเอง ให้คำปรึกษา ติดตามเฝ้าระวัง

พฤติกรรมอย่างใกล้ชิด ระหว่าง ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ทั้งนี้ สถานศึกษาจะต้องเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนต่อตามปกติ

- กลุ่มเสี่ยง : ค่ายปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกลุ่มเสี่ยง การให้คำปรึกษา ติดตาม เยี่ยมบ้าน ฯลฯ
- กลุ่มใช้ยาเสพติด : กรณีค้นพบในสถานศึกษา โดยการทำจิตสังคมบำบัดในสถานศึกษา

ร่วมมือกันอย่างใกล้ชิดระหว่าง ครู ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่สาธารณสุข

3. ให้สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมเครือข่ายเยาวชน ในลักษณะรูปแบบกิจกรรมที่เป็นการสื่อสาร ระหว่างเยาวชนถึงเยาวชน เช่น กิจกรรมสร้างพลังเชิงบวก กิจกรรมพัฒนาตนเอง กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ เป็นต้น

4. ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการเฝ้าระวังปัญหาเสพติดในสถานศึกษา โดยมีบุคคล/เครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วม เช่น ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด (มอบให้ลูกเสือทำหน้าที่เฝ้าระวังในสถานศึกษาร่วมกับครู) นักเรียนแกนนำ ครู เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา คนในชุมชน

๓. การเสริมสร้างความเข้มแข็งในสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาให้ความสำคัญในการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข โดยดำเนินการ ดังนี้

1. มีทัศนคติเชิงบวกในการเปิดเผยข้อมูลปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อการดูแลช่วยเหลือที่เหมาะสม รวมถึงการให้โอกาสนักเรียน
2. ดำเนินโครงการภายใต้เกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ประกอบด้วย
 - 1) มาตรการดำเนินงาน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการป้องกัน ด้านการค้นหา ด้านการรักษา ด้านการเฝ้าระวัง และด้านการบริหารจัดการ
 - 2) กลยุทธ์ 4 ต้อง 2 ไม่ โดย 4 ต้อง ได้แก่ ต้องมียุทธศาสตร์ ต้องมีแผนงาน ต้องมีระบบข้อมูล ต้องมีเครือข่าย และ 2 ไม่ ได้แก่ ไม่ปกปิดข้อมูล และไม่ไล่ผู้เรียนออก ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดที่มีความเข้มแข็ง เป็นระบบ ต่อเนื่อง และยั่งยืน นำไปสู่การลดปัญหาเสพติดและปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์แบบองค์รวมในสถานศึกษา
 - 3) เน้นบทบาทนักเรียนแกนนำ ในการดำเนินโครงการร่วมกับครู อาจารย์ ที่เป็นที่ยปรึกษา/แกนนำ
 - ๔) จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม รองรับการขับเคลื่อนงาน

๔. การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันสารเสพติด (เหล้า/บุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า)

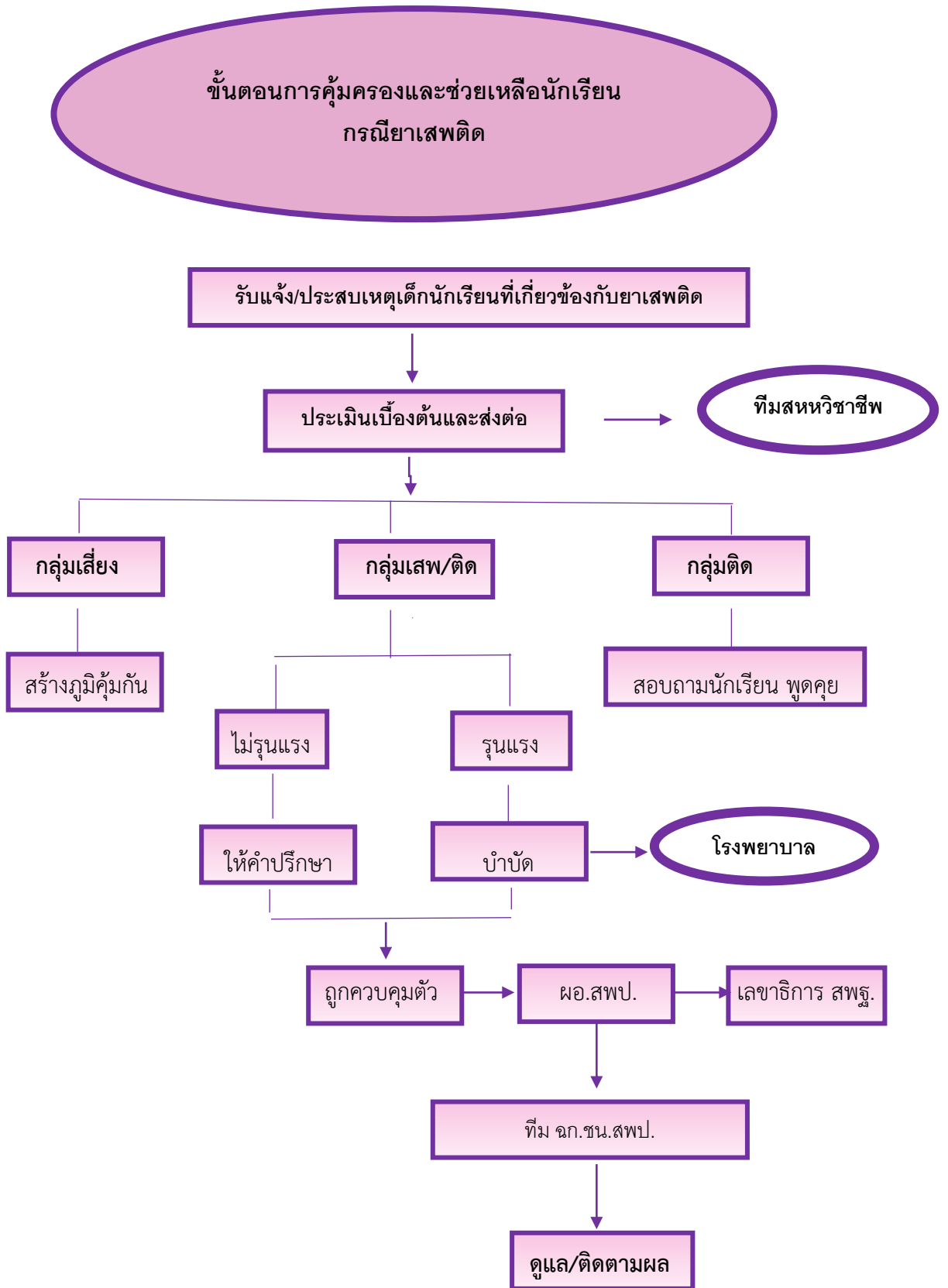
เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนัก ให้กับเด็กและเยาวชนมีภูมิคุ้มกันสารเสพติด (เหล้า/บุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า) ดังนี้

มาตรการ	แนวทางการดำเนินงาน
1. การกำหนดนโยบาย “สถานศึกษาปลอดเหล้า/บุหรี่ / บุหรี่ไฟฟ้า”ของสถานศึกษา	1.1 จัดทำนโยบายสถานศึกษาเป็นเขตปลอดเหล้า/บุหรี่ /บุหรี่ไฟฟ้า 1.2 ถ่ายทอดนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยประกาศเป็นลายลักษณ์อักษร รวมทั้งเผยแพร่นโยบายสู่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา 1.3 เผยแพร่ประชาสัมพันธ์นโยบายผ่านช่องทางที่หลากหลาย
2. การบริหารจัดการใน สถานศึกษาปลอดเหล้า/บุหรี่/ บุหรี่ไฟฟ้า	2.1 แต่งตั้งคณะทำงานสถานศึกษาปลอดเหล้า/บุหรี่ / ไฟฟ้า และ กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน 2.2 สำรวจข้อมูลการสูบบุหรี่ในสถานศึกษา เช่น จำนวนผู้สูบบุหรี่ ความต้องการเลิกบุหรี่ การพบเห็นการละเมิดการสูบบุหรี่ 2.3 ติดตามผลการดำเนินงาน โดยคณะทำงานของสถานศึกษา และจะต้องมีการประเมินตนเอง
มาตรการ	แนวทางการดำเนินงาน
3. การจัดสภาพแวดล้อมภายใน สถานศึกษาให้เป็นเขตปลอด เหล้า/บุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า	3.1 มีเครื่องหมายแสดงเขตปลอดเหล้า/บุหรี่ / บุหรี่ไฟฟ้า ตามกฎหมาย ให้เห็นชัดเจนบริเวณทางเข้า – ออกสถานศึกษา ทุกช่องทาง 3.2 มีเครื่องหมายแสดงเขตปลอดเหล้า/บุหรี่ตามกฎหมาย ให้เห็น ชัดเจนบริเวณ ทางเข้า – ออกอาคาร และภายในอาคารสถานที่ 3.3 ไม่มีอุปกรณ์/สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการสูบบุหรี่ เช่น ที่เขี่ยบุหรี่ 3.4 เฝ้าระวังไม่ให้มีการดื่มเหล้า สูบบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้า ในบริเวณ สถานศึกษา 3.5 ปรับปรุงสภาพแวดล้อมไม่ให้อื้อต่อการสูบบุหรี่ และบุหรี่ไฟฟ้า ในสถานศึกษา

มาตรการ	แนวทางการดำเนินงาน
4. สอดแทรกเรื่องเหล่านี้/บุหรี / บุหรีไฟฟ้า ในการเรียนการสอน และกิจกรรมนอกหลักสูตร	<p>4.1 วางแผนและกำหนดกิจกรรมเพื่อสอดแทรก เรื่องโทษ พิษภัย และผลกระทบของเหล่านี้/บุหรี / บุหรีไฟฟ้า ในรายวิชาและกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกหลักสูตร</p> <p>4.2 ถ่ายทอด/สื่อสาร/สอดแทรก/เน้นย้ำ เรื่องโทษ พิษภัย และผลกระทบของเหล่านี้/บุหรี / บุหรีไฟฟ้า ในรายวิชาและกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกหลักสูตร</p>
5. การมีส่วนร่วมของนักเรียน ในการขับเคลื่อนสถานศึกษา ปลอดภัยเหล่านี้/บุหรี/บุหรีไฟฟ้า	<p>5.1 ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง ป้องกันการดื่มเหล้า สูบบุหรี่และบุหรีไฟฟ้า ทั้งบริเวณในและนอกสถานศึกษา</p> <p>5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างค่านิยมการไม่ดื่มเหล้า ไม่สูบบุหรี่และบุหรีไฟฟ้าในช่องทางที่หลากหลาย</p> <p>5.3 ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียน ในสถานศึกษามีภูมิคุ้มกันในการปกป้องตนเองจากเหล้า บุหรี และบุหรีไฟฟ้า</p>
6. การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ไม่ให้ดื่มเหล้า/บุหรี/บุหรีไฟฟ้า	<p>6.1 มีกระบวนการป้องกัน คัดกรอง และติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยง เพื่อป้องกันการริเริ่มดื่มเหล้า สูบบุหรี่ และบุหรีไฟฟ้า ของนักเรียน</p> <p>6.2 มีกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การดื่มเหล้าและสูบบุหรี่ของนักเรียน ให้เลิกเหล้า/บุหรี / บุหรีไฟฟ้า รวมทั้งมีการติดตามผลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>6.3 มีกระบวนการส่งต่อนักเรียนที่ดื่มเหล้าและสูบบุหรี่เข้าสู่ระบบ บริการเลิกเหล้า/บุหรี/บุหรีไฟฟ้า ตามความเหมาะสม และติดตามผลนักเรียนที่เข้าสู่ระบบบริการเลิกเหล้า/บุหรี/บุหรีไฟฟ้า อย่างต่อเนื่อง</p>

๕. การอำนวยความสะดวก

1. ให้สถานศึกษารายงานผลการดำเนินกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในระบบ NISPA
2. ให้สถานศึกษารายงานสภาพการใช้สารเสพติดและยาเสพติดในสถานศึกษา ผ่านระบบดูแล และติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา CATAS
3. ให้สถานศึกษาส่งเสริมศูนย์เพื่อนใจ TO BE NUMBER ONE การจัดตั้งกลุ่มเพื่อนปรึกษาเพื่อน (Youth Counselor)



มาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

1. หลักการและเหตุผล

สถานศึกษาเป็นสถานที่ที่เด็กนักเรียนมีความใกล้ชิดมากที่สุด รองลงมาจากครอบครัว ผู้ปกครอง ให้การยอมรับและคาดหวังว่าจะได้รับความรู้ การอบรมสั่งสอน การดูแลด้วยการเอาใจใส่ สถานศึกษาจะต้องคำนึงถึงผลประโยชน์สูงสุดของเด็กนักเรียนเป็นหลัก ให้เด็กนักเรียนได้อยู่ในสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่มีความปลอดภัย การจัดการเรียนการสอนต้องครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งสอนทักษะชีวิตที่จำเป็นสำหรับการใช้ชีวิตที่ปลอดภัยและมีคุณภาพ ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความรู้ คู่คุณธรรม มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ดังนั้น เด็กนักเรียนจะได้รับการพัฒนาให้เป็น คนดี เก่ง และมีความสุข ครูต้องบูรณาการเนื้อหาความรู้และ พัฒนาคุณภาพเด็กนักเรียนให้มีความพร้อมอย่างเป็นองค์รวมโดยการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเด็กนักเรียน และ แก้ววิถีทางสังคม สถานศึกษาต้องจัดระบบงาน กิจกรรมที่ส่งเสริมความประพฤติให้เหมาะสม ความรับผิดชอบต่อสังคม และความปลอดภัยให้กับเด็กนักเรียน นำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมนักเรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา และการส่งต่อไปในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม เด็กนักเรียนจะต้องได้รับการพิทักษ์ปกป้องคุ้มครองและดูแล โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต

การสร้างความปลอดภัยให้กับเด็กนักเรียน เป็นบทบาทหน้าที่ที่สำคัญที่สุดที่สถานศึกษา จะต้องดำเนินการ โดยต้องจัดให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูเป็นผู้มีความสำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนเพื่อคุ้มครองดูแลเด็กนักเรียน สถานศึกษาเป็นสถานที่ที่มีความใกล้ชิดกับเด็กนักเรียน ดังนั้น ในการสร้างความปลอดภัยให้กับเด็กนักเรียนจะต้องอาศัยความร่วมมือจากหลาย ๆ ฝ่าย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับเด็กนักเรียนอย่างแท้จริง สถานศึกษาต้องส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กนักเรียนเติบโตอย่างเต็มศักยภาพ ด้วยการสร้างความปลอดภัยในชีวิต รวมทั้งการปกป้อง คุ้มครอง และช่วยเด็กนักเรียนจากอันตรายต่าง ๆ ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ การสร้างความปลอดภัยให้กับเด็กนักเรียนย่อมส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กนักเรียน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาชีวิตที่ดี และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป

2. วัตถุประสงค์

(1) เพื่อให้มีรูปแบบแนวทางการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาด้านอุบัติเหตุ ด้านอุบัติเหตุ และด้านปัญหาทางสังคม โดยอาศัยแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ภายใต้หลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และยึดประโยชน์สูงสุดของนักเรียนเป็นสำคัญ

(2) เพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาให้มีความพร้อมสามารถป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

(3) เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้อง และคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ โดยนักเรียนจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัย และมีความสุข

(4) เพื่อสร้างความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยการให้ความรู้ ความเข้าใจ แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

(1) นักเรียนทุกคนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้รับการคุ้มครอง ดูแลความปลอดภัย ครอบคลุมในทุกๆ ด้าน

(2) ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนมีแนวทางในการป้องกันและรักษาความปลอดภัยนักเรียน

(3) เครือข่ายหน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการดูแลความปลอดภัยให้แก่นักเรียน

4. การดำเนินงาน

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) จัดระบบรักษาความปลอดภัยให้แก่นักเรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(2) กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในการประสานงานเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนให้มีส่วนร่วมในการดูแลความปลอดภัย

(3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดระบบดูแลความปลอดภัยให้ครอบคลุมทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ

(4) กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการแก้ไขปัญหา ระบบการดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อพัฒนา ปรับปรุงและสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากร

ระดับสถานศึกษา

(1) จัดระบบรักษาความปลอดภัยให้ครอบคลุมบุคลากรสถานศึกษาและนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของข้าราชการครู ผู้ปกครอง และเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) กำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยให้ครอบคลุมทุกด้าน โดยเฉพาะมาตรการซึ่งเกี่ยวข้องและพบการกระทำหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นบ่อยครั้ง เช่น การใช้ความรุนแรง, การล่อลวงละเมิดทางเพศ, อุบัติภัย เป็นต้น

(3) การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

5. การวางแผนป้องกันภัยของสถานศึกษา

แนวทางการกำหนดมาตรการป้องกันภัยให้แก่นักเรียน เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย โดยร่วมกันวางแผนป้องกัน แก้ไข ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผล และ รายงานผลการดำเนินงาน จึงจำเป็นต้องมีมาตรการและกิจกรรมเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545, พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546 และระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- (1) ศึกษาสภาพทั่วไปของสถานศึกษา ชุมชน ความเข้มแข็งของเครือข่าย เพื่อวิเคราะห์ความเสี่ยงจากการเกิดอุบัติเหตุ อุบัติภัย และภัยจากสภาพแวดล้อม
- (2) กำหนดมาตรการหลัก เพื่อป้องกัน และ/หรือ แก้ไข
- (3) กำหนดมาตรการเสริมให้เหมาะสมกับความเชื่อ วัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่นและสภาพความเสี่ยงของท้องถิ่น
- (4) กำหนดกิจกรรมสนับสนุนมาตรการหลักและมาตรการเสริม
- (5) กำหนดเวลาและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน และสามารถปฏิบัติได้

มาตรการป้องกันและแนวทางการช่วยเหลือ

กรณีถูกล่วงละเมิดทางเพศ

การล่วงละเมิดทางเพศ หมายถึง การกระทำที่มีผลทำให้ผู้ถูกรับรู้ได้รับความเสียหายเกี่ยวข้องกับ เรื่องเพศ ได้แก่ กระทำชำเรา อนาจาร เป็นต้น ผู้ที่ถูกล่วงละเมิดทางเพศจะได้รับผลกระทบทั้งทางร่างกายและจิตใจ

การถูกล่วงละเมิดทางเพศ เป็นปัญหาที่เกิดขึ้นเสมอ ๆ ในสังคมทั้งการล่วงละเมิดด้วยคำพูด การสัมผัสการแอบดู รวมถึงการกระทำรุนแรงทางเพศ เด็กนักเรียนจึงควรรู้วิธีป้องกัน และหาทางออกเมื่อต้องเผชิญกับเหตุการณ์ รวมทั้งการขอความช่วยเหลือจากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

มาตรการป้องกัน

1. ให้ความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนัก แก่ครู เด็กนักเรียน และผู้ปกครอง ในการป้องกันหาทางออกเมื่อต้องเผชิญกับเหตุการณ์การล่วงละเมิด และสร้างกลไกการป้องกันเด็กนักเรียนจากการถูกล่วงละเมิด
2. ใช้กระบวนการระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียน ครูที่ปรึกษา เอาใจใส่เด็กนักเรียนอย่างใกล้ชิด และต้องทำงานเป็นทีม
3. ให้สถานศึกษาดูแลพิทักษ์ ปกป้อง และคุ้มครองเด็กนักเรียน ไม่ให้ถูกล่วงละเมิดทางเพศจากบุคคลทั้งที่อยู่ภายในและภายนอกสถานศึกษา

4. จัดสถานที่ภายในสถานศึกษาให้เหมาะสม เช่น มีกล้องวงจรปิด มีการจัดตั้งเวรยามตรวจตราพื้นที่จุดเสี่ยง เพื่อไม่ให้เกิดการล่วงละเมิดระหว่างครูกับเด็กนักเรียน เด็กนักเรียนกับเด็กนักเรียน และจากบุคคลอื่น

5. สถานศึกษาสอนเรื่องเพศศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยเฉพาะการดูแลป้องกันตนเองของเด็กนักเรียนให้ปลอดภัยจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

6. กำหนดโทษและมาตรการที่เข้มแข็งต่อผู้กระทำผิดรุนแรง

แนวทางการช่วยเหลือ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายตรวจสอบข้อเท็จจริง และปรึกษากับผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทันที

2. ตรวจสอบข้อมูลประวัติเด็กนักเรียนโดยใช้กระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การบันทึกข้อมูลและการจัดเก็บข้อมูล

3. ประสานทีมสหวิชาชีพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ บ้านพักและครอบครัว สถานีตำรวจ องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น และผู้มีหน้าที่คุ้มครองสวัสดิภาพเด็กตามพระราชบัญญัติคุ้มครอง พ.ศ. 2546 เป็นต้น

4. เชิญผู้ปกครองเด็กนักเรียนทั้งสองฝ่าย/หรือผู้ที่เด็กนักเรียนไว้วางใจ/หรือผู้ที่เด็กนักเรียนร้องขอมาพูดคุย/รับทราบเหตุการณ์ และให้คำปรึกษา

5. ประสานศูนย์ช่วยเหลือสังคม (OSCC) สถานพยาบาลในพื้นที่ เพื่อนำเด็กนักเรียนเข้ารับการตรวจรักษาด้านร่างกายและจิตใจภายใน 24 ชั่วโมง

6. แจ้งผู้ปกครองเด็กนักเรียนหาแนวทาง และวิธีการร่วมกันในการปรับพฤติกรรมเด็กนักเรียน

7. ดำเนินการโดยเก็บข้อมูลเป็นความลับ พิทักษ์สิทธิผู้ถูกกระทำและผู้กระทำ

8. ติดตามผล/เยี่ยมบ้านเด็กนักเรียนเป็นระยะ ให้คำปรึกษา/ให้กำลังใจ

กรณีความรุนแรง

ความรุนแรงต่อเด็กนักเรียนเกิดขึ้นบ่อยครั้งทั่วทุกพื้นที่ของสังคม แม้กระทั่งในสถานศึกษาทุกระดับความรุนแรงเป็นพฤติกรรมหรือการกระทำใด ๆ ก็ตามที่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคลทั้งทางร่างกาย วาจา จิตใจ หรือทางเพศ และนำมาซึ่งอันตรายหรือความทุกข์ทรมานต่อผู้ถูกกระทำทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ ซึ่งความรุนแรง แบ่งออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่

1. ความรุนแรงทางด้านร่างกาย เช่น การทุบตีทำร้ายร่างกาย ตบ ตေး ต่อย การใช้อาวุธ และการลงโทษเด็กนักเรียนที่เกินกว่าเหตุในสถานศึกษาและครอบครัว เป็นต้น

2. ความรุนแรงทางด้านจิตใจ เช่น การใช้คำพูด กิริยา หรือการกระทำที่เป็นการดูถูกดูหมิ่นเหยียดหยาม ด่าว่าให้อับอาย การกลั่นแกล้ง ทรมานให้เจ็บช้ำน้ำใจ การบังคับ ข่มขู่ กักขัง ควบคุม ไม่ให้แสดงความคิดเห็น การถูกทอดทิ้งไม่ได้รับการเอาใจใส่เลี้ยงดู เป็นต้น

3. ความรุนแรงทางเพศ การถูกล่วงละเมิดทางเพศ การพูดเรื่องลามกอนาจาร การแอบดู การจับต้อง ของสงวน การบังคับให้เปลื้องผ้า การบังคับให้มีเพศสัมพันธ์ เป็นต้น

เพื่อลดปัญหาความรุนแรง ส่วนหนึ่งจึงต้องมุ่งที่การปรับเปลี่ยนเจตคติหรือความเชื่อเดิม เพื่อให้ทุกคนเกิดความตระหนักว่า ความรุนแรงสามารถเกิดขึ้นได้ และมีผลกระทบมาก ยอมรับว่าปัญหาความรุนแรงไม่ใช่ เรื่องส่วนตัวที่ต้องอับอายหรือปกปิด แต่ต้องแสวงหาวิธีการป้องกันไม่ให้เกิดขึ้น เมื่อเกิดขึ้นแล้วต้องหาทางแก้ไข ตลอดจนหาข้อมูล แนวทางป้องกันการแก้ไขปัญหา และแหล่งช่วยเหลือต่าง ๆ

มาตรการป้องกัน

1. ให้สถานศึกษาจัดทำโครงการเพื่อเสนอแนวทางแก้ไขและป้องกันอย่างชัดเจน และเป็นขั้นตอนพัฒนาครูให้เป็นแบบอย่าง สามารถแก้ไขความรุนแรงที่เกิดขึ้น จัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ให้เด็กนักเรียนเห็นคุณค่า ศักยภาพของตัวเอง โดยสอดแทรกค่านิยม รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย เน้นการให้เหตุผลมากกว่าอารมณ์

2. จัดให้มีช่องทางการสื่อสารระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ภาครีหรือข่าย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสามารถแก้ไขปัญหาความรุนแรงที่เกิดกับเด็กนักเรียนได้ทันต่อสถานการณ์ เช่น สายด่วน Facebook Twitter Instagram LINE และเว็บไซต์ แจ้งข่าวกรณีเด็กนักเรียนขาดเรียน/กิจกรรมของสถานศึกษา เป็นต้น

3. ครูจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม สร้างความตระหนักในคุณค่าแห่งตน การมุ่งอนาคตและความสำเร็จ การคิดวิเคราะห์ การยับยั้งชั่งใจ ทักษะการควบคุมอารมณ์ เป็นต้น

4. ครูเฝ้าระวังประจำวัน คณะกรรมการนักเรียน สารวัตรนักเรียน ดูแลรักษาความปลอดภัยแก่เด็กนักเรียน ทุกอาคาร บริเวณจุดอับ และจุดเสี่ยง

5. กรณีครูลงโทษเด็กนักเรียนด้วยวิธีการที่ไม่เหมาะสม ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าไปตรวจดูรายงาน ต้นสังกัดตามลำดับ และให้ความคุ้มครองช่วยเหลือเยียวยาแก่เด็กนักเรียนตามสมควร

แนวทางการช่วยเหลือ

1. กรณีเกิดเหตุความรุนแรงในสถานศึกษาหรือบริเวณใกล้เคียง ครูผู้ประสบเหตุพิจารณาว่าเหตุการณ์นั้น ๆ รุนแรงเพียงใด สามารถหยุดพฤติกรรมของเด็กนักเรียนได้ด้วยตนเองหรือไม่เพียงใด หากเกินกำลังให้หาคนช่วยเหลือในการระงับเหตุแล้วแจ้งให้ครูที่ปรึกษา ผู้เกี่ยวข้อง และผู้บริหารสถานศึกษาทราบทันที

2. ครูที่ปรึกษา/ครูผู้ประสบเหตุ พุดคุยให้กำลังใจ สร้างความไว้วางใจแก่เด็กนักเรียน และรอนเด็กนักเรียนผ่อนคลายลง ประสานเชิญผู้ปกครองมาพบเด็กนักเรียนที่สถานศึกษา เพื่อรับทราบข้อเท็จจริงจากคำบอกเล่าของเด็กนักเรียนด้วยตนเองแล้วหาแนวทางช่วยเหลือเด็กนักเรียนไม่ให้เกิดกลับไปกระทำพฤติกรรมความรุนแรงขึ้นอีก

3. หากคู่กรณีอยู่ในสถานศึกษาเดียวกันให้หลีกเลี่ยงการเผชิญหน้ากัน และเมื่อความขัดแย้งลดลงครูฝ่ายปกครองจึงจัดให้ทั้งสองฝ่ายได้พบกันเพื่อปรับความเข้าใจและสร้างความรักความสามัคคีกัน

4. หากคู่กรณีเป็นบุคคลภายนอกสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายบุคลากรที่เหมาะสมเป็นผู้ดำเนินการในการแก้ไขปัญหา

5. จัดให้มีเด็กนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษาสำหรับเด็กนักเรียนที่อยู่ระหว่างปรับพฤติกรรม คอยช่วยเหลือแนะนำ และให้คำปรึกษา
6. ประสานทีมสหวิชาชีพ ในกรณีต้องส่งต่อภายนอก
7. กรณีเหตุการณ์รุนแรง ให้รายงานข้อมูลรายละเอียดเบื้องต้นอย่างเป็นทางการภายใน 24 ชั่วโมง ถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2
8. เมื่อเด็กนักเรียนถูกเจ้าหน้าที่ตำรวจควบคุมตัว หรือมอบตัว ทางสถานศึกษาต้องออกหนังสือรับรองการเป็นเด็กนักเรียนให้
9. กรณีต้องการประกันตัวนักเรียน สามารถใช้ตำแหน่งหน้าที่ของข้าราชการในการประกันตัวได้

ตั้งครรภ์ในวัยเรียน

ตั้งครรภ์ในวัยเรียน หมายถึง เด็กนักเรียนที่ตั้งครรภ์ หรือสงสัยว่าตั้งครรภ์ ไม่ได้มีการวางแผนจะให้เกิด โดยมีสาเหตุจากการไม่มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการตั้งครรภ์ และการคุมกำเนิด การถูกข่มขืนจนตั้งครรภ์ ตลอดจนความไม่พร้อมในด้านภาวะต่าง ๆ ด้านเศรษฐกิจ สังคม การไม่รับผิดชอบของบิดาเด็กในครรภ์ เป็นต้น

มาตรการป้องกัน

1. ใช้กระบวนการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน และผู้ปกครอง เอาใจใส่ เด็กนักเรียนอย่างใกล้ชิด และต้องทำงานเป็นทีม
2. สถานศึกษาสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจแก่ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกคนถึงแนวปฏิบัติของสถานศึกษาในการป้องกันแก้ไข ให้ความช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่มีเพศสัมพันธ์เบื้องต้นและตั้งครรภ์ในวัยเรียน
3. จัดทำฐานข้อมูลเด็กนักเรียนทุกคนตามกระบวนการคัดกรองระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมทั้งมีรายชื่อเด็กนักเรียนที่มีแนวโน้มว่าจะออกกลางคันหรืออยู่ในภาวะเสี่ยงด้านต่าง ๆ โดยแจ้งผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องให้ทราบ และเฝ้าระวังช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่มีปัญหา โดยการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ และวิธีการที่เหมาะสม หากไม่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ ให้ส่งต่อจะเป็นภายในหรือภายนอกแล้วแต่กรณี
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจให้กับเด็กนักเรียนเรื่องเพศศึกษาตามความเหมาะสมกับช่วงวัยของเด็กนักเรียน
5. ให้สถานศึกษากำหนดมาตรการในการเฝ้าระวังเด็กนักเรียนหญิงและเด็กนักเรียนชายกลุ่มเสี่ยงที่อาจจะมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร โดยเน้นการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษาเชิงลึก และวิธีการที่หลากหลายทันสมัย

แนวทางการช่วยเหลือ

1. ตรวจสอบข้อมูลเด็กนักเรียนโดยใช้กระบวนการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. ครูให้การแนะนำและช่วยเหลือเด็กนักเรียนในเบื้องต้นทั้งสองฝ่าย
3. พาเด็กนักเรียนตรวจร่างกาย
4. เชิญผู้ปกครองของคู่กรณีหรือผู้ที่เด็กนักเรียนไว้วางใจ ผู้ที่เด็กนักเรียนร้องขอมาพูดคุยรับทราบเหตุการณ์ และให้คำปรึกษา
5. จัดผู้ที่ได้รับมอบหมายดำเนินการเกี่ยวข้องกับเด็กนักเรียนตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ
6. ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนการช่วยเหลือ และทีมสหวิชาชีพ
7. ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ ให้กำลังใจ หรือจัดการศึกษาทางเลือก หรือแนวทางในการประกอบอาชีพ สำหรับเด็กก้าวพลาด
8. สถานศึกษาต้องไม่ผลักดันให้เด็กนักเรียนออกจากสถานศึกษา หากทางช่วยเหลือเด็กนักเรียนตามความเหมาะสม รวดเร็ว และปลอดภัย ทั้งประสานทีมสหวิชาชีพในการช่วยเหลือ/ส่งต่อ
9. สรุปรายงานผู้บริหารสถานศึกษา

เด็กนักเรียนถูกปล่อยปละ ละเลย ทอดทิ้ง

การพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กนักเรียนจำเป็นต้องมีผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย เช่น ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมดูแลและช่วยเหลือ ครูรู้จักเด็กนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยการเยี่ยมบ้าน การคัดกรอง การป้องกันการแก้ปัญหา การให้คำปรึกษา และการส่งเสริมพัฒนาเด็กนักเรียนด้านความสามารถและทักษะ ตลอดจนคุณลักษณะที่จะช่วยเสริมสร้างให้เด็กนักเรียนมีคุณภาพและมีภูมิคุ้มกัน การดำเนินชีวิตของเด็กนักเรียนจะต้องมีความสามารถในการปรับตัวต่อสภาพแวดล้อมทางสังคม การเปลี่ยนแปลง การตัดสินใจที่เหมาะสม และสามารถอยู่ในสังคมอย่างปลอดภัย

มาตรการป้องกัน

1. ครูรู้จักเด็กนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยการเยี่ยมบ้าน การคัดกรอง การป้องกัน การแก้ปัญหา และการให้คำปรึกษา
2. ผู้บริหารสถานศึกษา กำกับ ติดตาม ให้ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน หมั่นสังเกตพฤติกรรม และสภาพร่างกายเด็กนักเรียนทุกครั้งก่อนทำการสอน
3. การส่งเสริมพัฒนาเด็กนักเรียนด้านความสามารถตามความถนัด ความสนใจ และความ ต้องการของเด็กนักเรียน ตลอดจนคุณลักษณะที่จะช่วยเสริมสร้างให้เด็กนักเรียนมีคุณภาพ มีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต

แนวทางการช่วยเหลือ

1. ผู้บริหารสถานศึกษารับแจ้งเหตุหรือประสบเหตุ นำเด็กนักเรียนมาบันทึกข้อเท็จจริง สอบถามข้อเท็จจริง และบันทึกข้อมูลโดยละเอียด
2. จัดทำบันทึกรับแจ้งเหตุพร้อมประวัติและภาพถ่ายเด็กนักเรียน

3. แต่งตั้งคณะทำงานในการตรวจสอบข้อเท็จจริง โดยไปเยี่ยมบ้านเด็กนักเรียน สอบถามบุคคล แวดล้อม เช่น เพื่อนบ้าน ญาติพี่น้องของเด็กนักเรียน หรือกำนัน ผู้ใหญ่บ้านในพื้นที่

4. รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทีมสหวิชาชีพ และเจ้าพนักงาน เจ้าหน้าที่ตาม พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546

5. ให้ความช่วยเหลือเบื้องต้น ได้แก่ เงินทุนการศึกษา บัณฑิตยทุนในการดำรงชีวิต พื้นฟูสภาพ จิตใจ

หมายเหตุ ทีมสหวิชาชีพ หมายถึง กลุ่มบุคคลที่ได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือ มีความรู้ ทักษะ และความสามารถเฉพาะด้านที่แตกต่างกันมาทำงานร่วมกัน เพื่อมุ่งแก้ไขปัญหาร่วมกันอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ โดยอยู่บนพื้นฐานของเป้าหมาย และวัตถุประสงค์เดียวกันในการปฏิบัติงาน โดยจะมีการติดต่อสื่อสารระหว่างกันอย่างต่อเนื่องเพื่อการประเมินสภาพการณ์ของปัญหา และมีความรับผิดชอบ ร่วมกันทั้งกระบวนการ

ยาเสพติด

ยาเสพติด หมายถึง สารใดก็ตามที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ หรือสารที่สังเคราะห์ขึ้น หรือวัตถุใด เมื่อเสพเข้าสู่ร่างกาย ไม่ว่าจะโดยรับประทาน ดม สูบ ฉีด หรือด้วยวิธีการใด ๆ แล้วทำให้เกิดผลต่อร่างกาย และจิตใจ ในลักษณะสำคัญ เช่น ต้องเพิ่มขนาดการเสพขึ้นเป็นลำดับ มีความต้องการเสพทั้งร่างกายและ จิตใจอย่างรุนแรงอยู่ตลอดเวลา และสุขภาพโดยทั่วไปจะทรุดโทรมลง

มาตรการป้องกัน

1. เสริมสร้างภูมิคุ้มกันและทักษะชีวิตให้เด็กนักเรียน
2. จัดกิจกรรมการป้องกัน เฝ้าระวัง และแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา
3. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็ง
4. การดำเนินงานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ควรให้เด็กนักเรียน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โดยมีครูเป็นผู้คอยให้การสนับสนุน ให้คำแนะนำและดูแล
5. สถานศึกษาต้องดำเนินการตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของ สพฐ.
6. สร้างเครือข่ายภายนอกในการเฝ้าระวังและป้องกันปัญหา เช่น โครงการครู DEAR โครงการ 1 โรงเรียน 1 ตำรวจ
7. จัดตั้งชมรมศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น TO BE NUMBER ONE และเพื่อนช่วยเพื่อน

แนวทางการช่วยเหลือ

1. ครูที่ปรึกษาคัดกรองเด็กนักเรียนเป็นรายบุคคล การเยี่ยมบ้าน และการคัดกรองนักเรียน ออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพ และกลุ่มค้า

2. หากครูที่ปรึกษาพบเด็กนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพ และมียาเสพติดไว้ในครอบครอง ให้ดำเนินการ ดังนี้

2.1 ติดต่อกับผู้ปกครองเพื่อหาแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาาร่วมกัน

2.2 ดำเนินการตามแนวทางการดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียนกลุ่มเสพ โดยเข้าสู่กระบวนการบำบัดรักษา

2.3 ติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และรายงานผลการดำเนินการให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบ

2.4 สถานศึกษารายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

อุบัติเหตุในสถานศึกษา

อุบัติเหตุในสถานศึกษา หมายถึง อันตรายที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาโดยฉับพลัน ซึ่งไม่คาดคิดมาก่อนอันเกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ หรือการกระทำของมนุษย์ ส่งผลให้เกิดความเสียหาย ทั้งร่างกาย และทรัพย์สิน โดยมีสถานการณ์เสี่ยงจากสภาพแวดล้อม ขาดความระมัดระวัง หรือการเรียนการสอน

มาตรการป้องกัน

1. สร้างความตระหนักและให้ความรู้ข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษา และเด็กนักเรียน
2. ตรวจสอบสภาพความพร้อมใช้งานของอาคารสถานที่และอุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ
3. แต่งตั้งครูเวรประจำวันคอยควบคุม กำกับ ติดตามดูแล การรักษาความปลอดภัยตลอดทั้งวัน และให้เพิ่มความกวาดขันในวันหยุดต่าง ๆ ของสถานศึกษา
4. จัดให้มีระบบหรือซักซ้อมให้มีการแจ้งเตือนเหตุต่าง ๆ ในสถานศึกษา
5. จัดให้มีผู้รับผิดชอบปฐมพยาบาลเบื้องต้น และนำส่งสถานพยาบาล
6. กำหนดควบคุม ดูแลการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการปีนป่ายในที่สูง บ่อน้ำ สระน้ำ อย่างเข้มงวด
7. จัดให้มีป้ายคำเตือนเพื่อหลีกเลี่ยงการเกิดอุบัติเหตุ
8. ให้ความรู้และแนวทางปฏิบัติแก่นักเรียนในกรณีที่พบวัตถุสิ่งแปลกปลอม ซึ่งอาจเป็นวัตถุระเบิดหรือวัตถุอันตราย
9. ติดตั้งไฟฟ้าส่องสว่างบริเวณสถานศึกษาและจุดเสี่ยง
10. จัดให้มีระบบการขออนุญาตออกนอกสถานศึกษา
11. จัดให้มีการทำประกันภัยอุบัติเหตุสำหรับเด็กนักเรียน

แนวทางการช่วยเหลือ

1. ปฐมพยาบาลเบื้องต้น
2. ประสานศูนย์ฉุกเฉิน โทร. 1669 และนำส่งสถานพยาบาลใกล้เคียง
3. แจ้งเหตุต่อผู้บริหารสถานศึกษา แจ้งบิดา มารดา ผู้ปกครอง หรือญาติ
4. รายงานผู้บังคับบัญชาทราบตามลำดับชั้น
5. ติดตามให้การช่วยเหลือในส่วนที่เกี่ยวข้อง

อุบัติเหตุนอกสถานศึกษา

อุบัติเหตุนอกสถานศึกษา หมายถึง ภาวะที่เกิดขึ้นอย่างกะทันหันโดยไม่ได้ตั้งใจ ทำให้เกิดความกระทบกระเทือนต่อสุขภาพชีวิตและและทรัพย์สินของเด็กนักเรียน หรืออุบัติเหตุที่เกิดขึ้นมีผลกระทบต่อสถานศึกษา เช่น อุบัติเหตุกับรถนักเรียน รถทัศนศึกษา รถรับส่งนักเรียน รถโรงเรียน รถส่วนบุคคลของครูที่พาเด็กนักเรียนไปทำกิจกรรม

มาตรการป้องกัน

1. ให้ความรู้แก่นักเรียนในการร่วมกิจกรรมอย่างปลอดภัยทุกครั้ง
2. จัดระบบการดูแลความปลอดภัยแก่นักเรียนอย่างใกล้ชิด
3. สถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมมือกันกำหนดมาตรการรับ – ส่ง นักเรียนตอนเช้า และเลิกเรียน
4. กำกับ ดูแลนักเรียนที่ใช้จักรยาน จักรยานยนต์ให้ชิดทางซ้ายและเป็นแถว
5. จัดครูเวรประจำวันตรวจเช็คนักเรียนที่มีผู้ปกครองมารับ
6. แนะนำการเดินแถวกลับบ้านและให้พี่ดูแลน้อง
7. ทำกิจกรรมเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติตามกฎจราจร
8. จัดครูเวรและนักเรียนคอยรับ – ส่งนักเรียนที่ประตูเข้าออก
9. ตรวจสอบจำนวนนักเรียนทุกครั้งที่มีการขึ้นและลงรถ
10. กรณีการพาเด็กนักเรียนไปทัศนศึกษานอกสถานศึกษา หรือการนำนักเรียนร่วมกิจกรรมนอกสถานศึกษา ให้สถานศึกษาปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการพานักเรียนและนักศึกษาไปนอกสถานศึกษา พ.ศ. 2562

แนวทางการช่วยเหลือ

1. แจ้งศูนย์ฉุกเฉิน โทร. 1669 และเจ้าหน้าที่ตำรวจ
2. แจ้งผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง หรือผู้อนุญาตให้เด็กนักเรียนไปนอกสถานศึกษาทราบ
3. แจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบเป็นการเบื้องต้นทันที
4. ให้มีผู้ดูแลประสานงานติดตามอาการของเด็กนักเรียน และติดตามเรื่องการประกันภัย
5. แจ้งความลงบันทึกประจำวันต่อเจ้าพนักงานไว้เป็นหลักฐานในการเรียกร้องสินไหมทดแทน
6. กรณีเด็กนักเรียนเสียชีวิตให้ติดต่อขอรับใบรับรองการเสียชีวิตจากสถานพยาบาลในพื้นที่

การจมน้ำ

การจมน้ำ เป็นสาเหตุการเสียชีวิตของเด็กนักเรียนประเภทหนึ่ง อุบัติเหตุการจมน้ำเกิดจากการรู้เท่าไม่ถึงการณ์ เกิดจากความประมาท ความศรัทธา มองข้ามความปลอดภัย ไม่เลือกว่าจะเป็นเด็กหรือผู้ใหญ่ควรได้รับความรู้ และฝึกทักษะชีวิตเบื้องต้น เพื่อรองรับปัญหาที่อาจเกิดขึ้น ให้สามารถช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้อย่างถูกวิธีหรือสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้อื่นได้

มาตรการป้องกัน

1. สถานศึกษาให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องอุบัติเหตุทางน้ำ ให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับเรื่องของการเอาตัวรอด เมื่อต้องประสบอุบัติเหตุทางน้ำ เช่น รู้จักหลักของการตะโกน การโยน การยื่น รวมถึงการลอยตัวในน้ำแบบวิธีต่าง ๆ และที่สำคัญคือ ต้องมีความรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลคนที่จมน้ำเบื้องต้นที่ถูกต้อง นอกจากนี้ สถานศึกษาจะต้องให้ความรู้เรื่องของการปฏิบัติตนเมื่อต้องทำภารกิจเกี่ยวกับกิจกรรมทางน้ำด้วย

2. สำรวจจุดเสี่ยงต่อการจมน้ำของเด็กนักเรียนในสถานศึกษา และบริเวณรอบ ๆ สถานศึกษา

3. แจ้งเตือนจุดเสี่ยงให้เด็กนักเรียนทราบและติดป้ายแจ้งเตือน หรือล้อมรั้วให้มีความปลอดภัยสูง

4. กรณีสถานศึกษามีกิจกรรมทางน้ำ ให้จัดตั้งอุปกรณ์ชูชีพ เพื่อให้เกิดความปลอดภัยและมีครูควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด

5. สถานศึกษาจัดให้มีการสอนว่ายน้ำ เพื่อป้องกันการจมน้ำเป็นไปตามบริบทที่เอื้อของแต่ละพื้นที่

แนวทางการช่วยเหลือ

กรณีไม่เสียชีวิต

1. ปฐมพยาบาลเบื้องต้นด้วยวิธีที่ถูกต้อง

2. แจ้งเหตุต่อผู้บริหารสถานศึกษา สถานพยาบาลใกล้เคียง ศูนย์ฉุกเฉิน โทร.1669 และแจ้งบิดามารดา ผู้ปกครอง ญาติ

3. รายงานผู้บังคับบัญชาทราบตามลำดับชั้นทราบ

4. กรณีที่เด็กนักเรียนทำประกันอุบัติเหตุกับบริษัทประกันภัย ให้ดำเนินการเรียกค่าเสียหายและค่าสินไหมทดแทน หากมีปัญหาให้ติดต่อประสานกับสำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.)

กรณีเสียชีวิต

1. แจ้งผู้บริหารสถานศึกษา เจ้าพนักงานปกครอง เจ้าหน้าที่ตำรวจ

2. กันพื้นที่เกิดเหตุ และอำนวยความสะดวกแก่เจ้าพนักงาน

3. รายงานผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้นทราบ และแจ้งบิดามารดา ผู้ปกครอง ญาติ

4. กรณีที่เด็กนักเรียนทำประกันอุบัติเหตุกับบริษัทประกันภัย ให้ดำเนินการเรียกค่าเสียหายและค่าสินไหมทดแทน หากมีปัญหาให้ติดต่อประสานกับสำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.)

โรคติดต่อในสถานศึกษา

โรคติดต่อ คือ โรคที่สามารถถ่ายทอดติดต่อกันได้ระหว่างบุคคล โดยมีเชื้อจุลินทรีย์ต่าง ๆ เป็นสาเหตุของโรค และถึงแม้ว่าเชื้อโรคจะเป็นตัวก่อเหตุ แต่พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของมนุษย์ก็เป็นปัจจัยร่วมที่สำคัญที่จะทำให้เกิดโรคติดต่อนั้น ๆ ซึ่งเป็นโรคติดต่อตามประกาศกระทรวงสาธารณสุข เรื่อง ชื่อและอาการสำคัญของโรคติดต่ออันตราย (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2563 หมายถึง โรคซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงสาธารณสุขประกาศให้เป็นโรคติดต่อ สำหรับทั่วประเทศหรือผู้ว่าราชการจังหวัดเฉพาะในเขตของตนประกาศให้เป็นโรคติดต่อในกรณีที่ตรวจพบหรือมีเหตุสงสัยว่าโรคใดโรคหนึ่ง เป็นโรคซึ่งอาจติดต่อแพร่ระบาดเป็นอันตรายแก่ประชาชนได้

มาตรการป้องกัน

1. นักเรียนต้องได้รับการตรวจสุขภาพอย่างน้อยปีละครั้ง เด็กนักเรียนที่มีโรคประจำตัวควรได้รับการดูแลจากแพทย์อย่างใกล้ชิด และควรมีสมุดบันทึกประวัติการตรวจสุขภาพประจำตัวทุกคน
2. ครู บุคลากรและเจ้าหน้าที่ทุกภาคส่วนในสถานศึกษา ผู้ประกอบการอาหาร ผู้ขายอาหาร ฯลฯ ควรได้รับการตรวจสุขภาพจากแพทย์อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง
3. สถานศึกษาต้องมีการจัดการสุขาภิบาลสุขอนามัยและสิ่งแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะ โดยปฏิบัติตามหลักสุขาภิบาลสถานศึกษา (คู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2556)
4. สถานศึกษาให้ความรู้แก่ ครู บุคลากร และเด็กนักเรียน ในการเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมโรคติดต่อโดยตรง รวมถึงการขอความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในท้องถิ่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพมาเป็นวิทยากรให้ความรู้กับเด็กนักเรียนตามโอกาสที่เหมาะสม

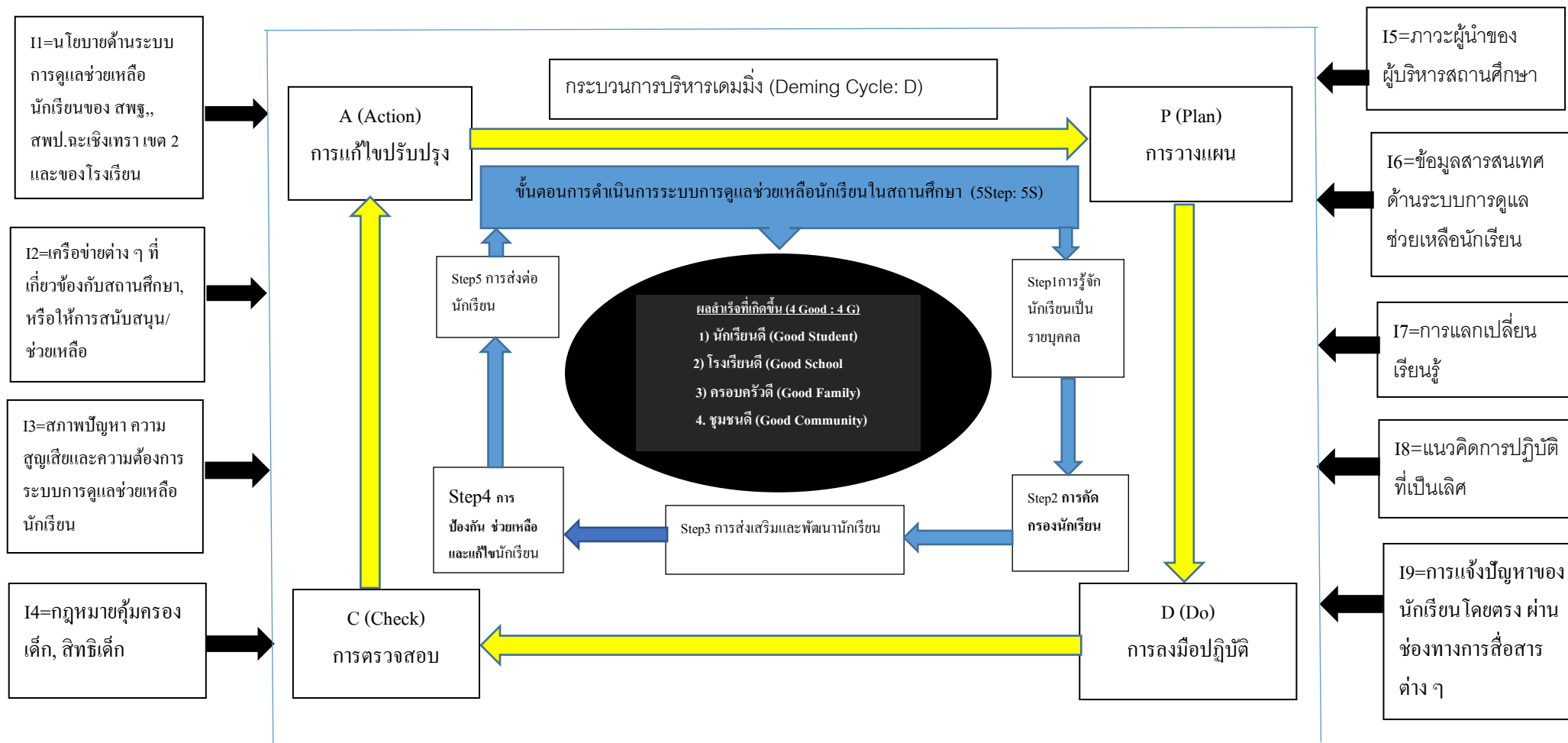
แนวทางการช่วยเหลือ

1. คัดกรองนักเรียน แยกเด็กนักเรียนที่ป่วยออก
2. ส่งต่อสถานพยาบาลใกล้เคียง หรือโทรศัพท์แจ้งศูนย์ฉุกเฉิน โทร. 1669
3. รายงานผู้บังคับบัญชาทราบ โดยใช้ช่องทางการสื่อสารที่รวดเร็วที่สุด
4. แจ้งบิดา มารดา ญาติ และผู้ปกครองทราบ
5. กรณีเป็นโรคติดต่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาปิดสถานศึกษาโดยคำแนะนำจากสถานพยาบาล
6. ทำความสะอาดฆ่าเชื้อโรค โดยประสานกับสาธารณสุข และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่
7. ติดตามผล เฝ้าระวังการระบาดของโรคติดต่อ และป้องกันการแพร่ระบาด
8. ดำเนินการตามนโยบายมาตรการสาธารณสุข (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2560 ในสถานศึกษา

หมายเหตุ ประกาศกระทรวงสาธารณสุข เรื่อง ชื่อและอาการสำคัญของโรคติดต่ออันตราย (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2563 “(14) โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือโรคโควิด 19 (Coronavirus Disease 2019 (COVID-19) มีอาการไข้ ไอ เจ็บคอ หอบเหนื่อย หรือมีอาการของโรคปอดอักเสบ ในรายที่มีอาการรุนแรง จะมีอาการระบบ ทางเดินหายใจล้มเหลว และอาจถึงขั้นเสียชีวิต”

รูปแบบการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

รูปแบบ IDS4G



คำอธิบายรายละเอียดร่างรูปแบบ IDS4G

การพัฒนาารูปแบบการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 2

เมื่อ I (Input) มี I1-I9 (จำนวน 9 Input) คือ ปัจจัยนำเข้า/ปัจจัยป้อน ในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

D (Deming Cycle: มีจำนวน 4 ขั้นตอน: PDCA) คือ กระบวนการบริหารเต็มมิ่งซึ่งเป็นกระบวนการที่ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ใช้เป็นกระบวนการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

S (Step) คือ ขั้นตอนการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีจำนวน 5 ขั้นตอน (5 Step: 5S) ดังนี้ 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) การคัดกรองนักเรียน 3) การส่งเสริมและพัฒนาักเรียน 4) การป้องกัน ช่วยเหลือและแก้ไขนักเรียน 5) การส่งต่อนักเรียน

G (Good) คือ ผลสำเร็จในการใช้รูปแบบการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มี 4 ด้าน (4G) ดังนี้ 1) นักเรียนดี (Good Student) 2) โรงเรียนดี (Good School) 3) ครอบครัวดี (Good Family) 4) ชุมชนดี (Good Community)

4 คือ จำนวน จำนวนหัวข้อผลสำเร็จ (Good: G) มีจำนวน 4 หัวข้อ คือ 1) นักเรียนดี (Good Student) 2) โรงเรียนดี (Good School) 3) ครอบครัวดี (Good Family) 4) ชุมชนดี (Good Community)



ภาคผนวก

แบบฟอร์มต่างๆ ที่ใช้ในกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1. ระเบียบสะสมนักเรียนรายบุคคล (ป.พ.8)
2. แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) ฉบับครู
3. แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) ฉบับนักเรียน
4. แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) ฉบับผู้ปกครอง
5. แบบคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล
6. แบบสรุปผลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล
7. แบบรายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน
8. แบบสรุปการเยี่ยมบ้านนักเรียน
9. ตารางคะแนนแปลผล แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก
10. แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)
11. แบบบันทึกการให้คำปรึกษาเบื้องต้นของครูที่ปรึกษา
12. แบบบันทึกการส่งต่อภายใน (ครูที่ปรึกษา)
13. แบบรายงานแจ้งผลการช่วยเหลือนักเรียน (จากการส่งต่อบุคคลภายในโรงเรียน)
14. แบบบันทึกสรุปรายงานผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ของครูที่ปรึกษา)
15. แบบสรุปผลการคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล
16. แบบสรุปผลการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (สำหรับครูที่ปรึกษา)
17. แบบสานสัมพันธ์ผู้ปกครองกับครูที่ปรึกษา
18. ข้อมูลเครือข่ายผู้ปกครองชั้นเรียน
19. แบบบันทึกการจัดกิจกรรมโฮมรูม
20. แบบประเมินทบทวนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
21. แบบประเมินพหุปัญญา
22. แบบสรุปประเมินพหุปัญญา

ระยะทางจากบ้านถึงโรงเรียน

ถนนลูกรัง.....กิโลเมตร.....เมตร ถนนลาดยาง.....กิโลเมตร.....เมตร
ทางน้ำ.....กิโลเมตร.....เมตร รวมเป็น.....กิโลเมตร.....เมตร
เดินทางโดย

- () เดินเท้า () จักรยาน () ขึ้นรถเดือน.....บาท/เดือน
() พ่อ / แม่ / ผู้ปกครองมาส่งโดย () จักรยาน () จักรยานยนต์ () รถยนต์

- เป็นเด็ก** () ไม่ค่อยโอกาส () ค่อยโอกาส ระบุ
() เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน () เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ
() เด็กถูกทอดทิ้ง () เด็กในสถานพินิจคุ้มครองเด็กฯ
() เด็กเร่ร่อน () ผลกระทบจากเอตส์
() ชนกลุ่มน้อย () เด็กที่ถูกทำร้ายรุนแรง
() เด็กยากจน () เด็กกำพร้า
() เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด
() ทำงานรับผิดชอบตัวเองและครอบครัว
() อื่นๆ ระบุ.....

- สภาพที่อยู่อาศัยของนักเรียน** () ไม่ได้พักนอนประจำ
() พักนอนประจำ ระบุ () บ้านพักครู () ที่พักนักเรียน () พักรวมกับชุมชน
() พักนอนประจำ ระบุ () บ้านพักส่วนตัว () บ้านเช่า () บ้านพักข้าราชการ
การขาดแคลน () ขาดแคลนเครื่องแบบ () เครื่องเขียน () แบบเรียน () ขาดแคลนอาหารกลางวัน

◇ ความพิการ ◇

- ลักษณะเด็ก** () ปกติ
() ความพิการ ระบุ.....() ทางการมองเห็น () ทางการพูด / ภาษา
() ทางการได้ยิน () ทางพฤติกรรม และอารมณ์
() ทางสติปัญญา () ออทิสติก
() ทางร่างกาย/สุขภาพ () พิกการซ้ำซ้อน
() ทางการเรียนรู้ () อื่น ๆ

โรคประจำตัว..... แพ้ยา.....

โรงพยาบาลที่ได้รับการรักษา.....

◇ ครอบครัวย ◇

สถานภาพบิดา - มารดา

- () อยู่ด้วยกัน () บิดาถึงแก่กรรม () บิดามารดาถึงแก่กรรม
() เลิกร้างกัน () มารดาถึงแก่กรรม ()

จำนวนพี่น้อง(ไม่นับตัวเองให้นับแต่เฉพาะพี่หรือน้อง)

จำนวนพี่ชาย.....คน จำนวนน้องชาย.....คน จำนวนพี่สาว.....คน จำนวนน้องสาว.....คน
รวมพี่น้องทั้งหมด.....คน นักเรียนเป็นบุตร คนที่.....(ไม่นับตัวนักเรียน)

บิดา () เป็นผู้ปกครอง เลขประจำตัวประชาชน -

คำนำหน้านาม.....ชื่อ.....นามสกุล.....

วัน/เดือน/ปีเกิด...../...../.....กรุ๊ปเลือด.....

อาชีพ.....สถานที่ทำงาน.....

รายได้.....บาท/เดือน เบอร์โทรศัพท์.....

มารดา () เป็นผู้ปกครอง เลขประจำตัวประชาชน -

คำนำหน้านาม.....ชื่อ.....นามสกุล.....

วัน/เดือน/ปีเกิด...../...../.....กรุ๊ปเลือด.....

อาชีพ.....สถานที่ทำงาน.....

รายได้.....บาท/เดือน เบอร์โทรศัพท์.....

ผู้ปกครอง (ที่ไม่ใช่บิดาหรือมารดา)

เกี่ยวข้องกับนักเรียนโดยเป็น.....

เลขประจำตัวประชาชน -

คำนำหน้านาม.....ชื่อ.....นามสกุล.....

วัน/เดือน/ปีเกิด...../...../.....กรุ๊ปเลือด.....

อาชีพ.....สถานที่ทำงาน.....

รายได้.....บาท/เดือน เบอร์โทรศัพท์.....

◇ เพื่อนนักเรียนที่อยู่ใกล้เคียง ◇

ชื่อ-สกุล.....เรียนอยู่ชั้น.....โรงเรียน.....

เบอร์โทรศัพท์.....

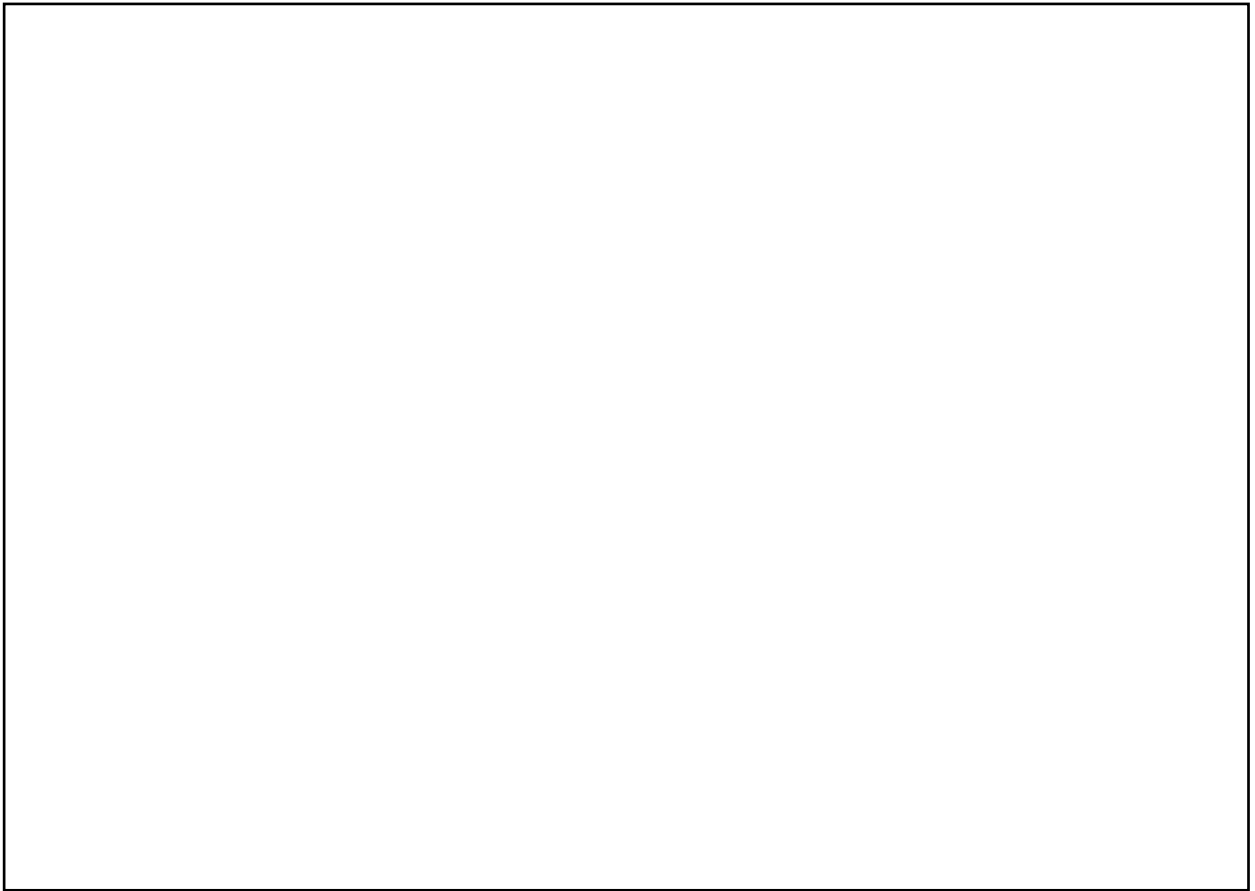
ลงชื่อ.....ผู้กรอกข้อมูล

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

◆ หมายเหตุ ขอให้ถ่ายสำเนาทะเบียนบ้านที่มีชื่อนักเรียนแนบมา 1 ฉบับ

แผนผังแสดงเส้นทางจากบ้านมาโรงเรียนโดยสังเขป



แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) (ฉบับครูเป็นผู้ประเมินนักเรียน)

ชื่อ (ด.ช.,ด.ญ.,นาย,นางสาว).....ชั้น/.....

เลขที่..... วัน / เดือน / ปีเกิด

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องท้ายแต่ละข้อให้ครบทุกข้อ กรุณาตอบให้ตรงกับลักษณะของเด็กในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา

ข้อ	พฤติกรรมประเมิน	ความคิดเห็น			สำหรับครูที่ปรึกษา					
		ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง	รวมคะแนน					
					ด้านที่					
					1	2	3	4	5	
1	ห่วงใยความรู้สึกคนอื่น									
2	อยู่ไม่นิ่ง นิ่งนิ่ง ๆ ไม่ได้									
3	มักจะบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้อง									
4	เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)									
5	มักจะอาละวาด หรือโมโหง่าย									
6	ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว									
7	เชื่อฟัง มักจะทำตามผู้ใหญ่ต้องการ									
8	กังวลใจหลายเรื่อง ดูกังวลเสมอ									
9	เป็นที่พึ่งได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ									
10	อยู่ไม่สุข วุ่นวายอย่างมาก									
11	มีเพื่อนสนิท									
12	มักจะมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น หรือรังแกเด็กอื่น									
13	ดูไม่มีความสุข ท้อแท้									
14	เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน									
15	วอกแวกง่าย สมาธิสั้น									
16	เครียดไม่ยอมห่างเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และขาดความมั่นใจในตนเอง									
17	ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า									
18	ชอบโกหก หรือซีโกง									
19	ถูกเด็กคนอื่นล้อเลียนหรือรังแก									
20	ชอบอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อ, แม่, ครู, เด็กคนอื่น)									
21	คิดก่อนทำ									
22	ขโมยของที่บ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น									
23	เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน									
24	ซึกแล้ว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย									
25	ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งใจในการทำงาน									
รวมคะแนนแต่ละด้าน										
การแปลผล										
รวมคะแนนการแปลผล ด้านที่ 1-4 ได้.....คะแนน					จัดอยู่ในกลุ่ม.....					
คะแนนด้านที่ 5 ได้.....คะแนน					○ มีจุดแข็ง (4 - 10)		○ ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)			

ฉบับครูประเมิน

โดยรวมคุณคิดว่าเด็กมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่

1. ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

- ไม่ ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย
 ใช่ มีปัญหาชัดเจน ใช่ มีปัญหาอย่างมาก

ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องตอบข้อต่อไป

ถ้าคุณตอบว่า “ใช่” กรุณาตอบข้อต่อไปนี้

2. ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

- น้อยกว่า 1 เดือน 1 – 5 เดือน
 6 – 12 เดือน มากกว่า 1 ปี

*3. ปัญหานี้ทำให้เด็กรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก	คะแนน
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

*4. ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของเด็กในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้หรือไม่

รายการ	ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก	คะแนน
การคบเพื่อน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
การเรียนในห้องเรียน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

5. ปัญหาของเด็กทำให้คุณหรือชั้นเรียนเกิดความยุ่งยากหรือไม่

- ไม่เลย เล็กน้อย
 ค่อนข้างมาก มาก

ลงชื่อ.....

ครูผู้สอน / ครูที่ปรึกษา / อื่น ๆ (โปรดระบุ)

วันที่ เดือน พ.ศ.

คะแนนรวมแบบประเมินด้านหลัง

แปลผล

แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) (ฉบับนักเรียนประเมินตนเอง)

ชื่อ (ด.ช.,ด.ญ.,นาย,นางสาว)..... ชั้น

เลขที่..... วัน / เดือน / ปีเกิด

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องท้ายแต่ละข้อให้ครบทุกข้อ กรุณาตอบให้ตรงกับลักษณะของเด็กในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา

ข้อ	พฤติกรรมประเมิน	ความคิดเห็น			สำหรับครูที่ปรึกษา รวมคะแนน				
		ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง	ด้านที่				
					1	2	3	4	5
1	ฉันพยายามทำตัวดีกับคนอื่น ฉันใส่ใจความรู้สึกของคนอื่น								
2	ฉันอยู่ไม่นิ่ง ฉันนั่งนิ่ง ๆ ไม่ได้								
3	ฉันปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือไม่สบายบ่อย ๆ								
4	ฉันเต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม,ของเล่น,ดินสอ เป็นต้น)								
5	ฉันโกรธแค้น และมักอารมณ์เสีย								
6	ฉันชอบอยู่กับตัวเอง ฉันชอบเล่นคนเดียวหรืออยู่ตามลำพัง								
7	ฉันมักทำตามที่คนอื่นบอก								
8	ฉันขี้กังวล								
9	ใคร ๆ ก็ฟังฉันได้ ถ้าเขาเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ								
10	ฉันอยู่ไม่สุข วุ่นวาย								
11	ฉันมีเพื่อนสนิท								
12	ฉันมีเรื่องทะเลาะวิวาทบ่อย ฉันทำให้คนอื่นทำอย่างที่ผมต้องการได้								
13	ฉันไม่มีความสุข ท้อแท้ ร้องไห้บ่อย ๆ								
14	เพื่อน ๆ ส่วนมากชอบฉัน								
15	ฉันวอกแวกง่าย ฉันรู้สึกว่าไม่มีสมาธิ								
16	ฉันกังวลเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้นและเสียความมั่นใจในตนเองง่าย								
17	ฉันใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า								
18	มีคนว่าฉันโกหก หรือขี้โกงบ่อย ๆ								
19	เด็ก ๆ คนอื่นล้อเลียน หรือรังแกฉัน								
20	ฉันมักจะอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อแม่, ครู, เพื่อน, เด็กคนอื่น ๆ)								
21	ฉันคิดก่อนทำ								
22	ฉันเอาของคนอื่นในบ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น								
23	ฉันเข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่ากับเด็กในวัยเดียวกัน								
24	ฉันขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย								
25	ฉันทำงานได้จนเสร็จ ความตั้งใจในการทำงานของฉันดี								
รวมคะแนนแต่ละด้าน									
การแปลผล									
รวมคะแนนการแปลผล ด้านที่ 1-4 ได้.....คะแนน					จัดอยู่ในกลุ่ม.....				
คะแนนด้านที่ 5 ได้.....คะแนน					○ มีจุดแข็ง (4 - 10)		○ ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)		

ฉบับนักเรียน

โดยรวมเธอคิดว่าตัวเองมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่

1. ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

- | | |
|---|---|
| <input type="radio"/> ไม่ | <input type="radio"/> ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย |
| <input type="radio"/> ใช่ มีปัญหาชัดเจน | <input type="radio"/> ใช่ มีปัญหาอย่างมาก |

ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องตอบข้อต่อไป

ถ้าคุณตอบว่า “ใช่” กรุณาตอบข้อต่อไปนี้

2. ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

- | | |
|--|------------------------------------|
| <input type="radio"/> น้อยกว่า 1 เดือน | <input type="radio"/> 1 – 5 เดือน |
| <input type="radio"/> 6 – 12 เดือน | <input type="radio"/> มากกว่า 1 ปี |

*3. ปัญหานี้ทำให้เธอรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| <input type="radio"/> ไม่เลย | <input type="radio"/> เล็กน้อย |
| <input type="radio"/> ค่อนข้างมาก | <input type="radio"/> มาก |

*4. ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของเธอในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้หรือไม่

	ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
ความเป็นอยู่ที่บ้าน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
การคบเพื่อน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
การเรียนในห้องเรียน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
กิจกรรมยามว่าง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. ปัญหานี้ทำให้คนรอบข้างเกิดความยุ่งยากหรือไม่ (ครอบครัว เพื่อน ครู เป็นต้น)

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| <input type="radio"/> ไม่เลย | <input type="radio"/> เล็กน้อย |
| <input type="radio"/> ค่อนข้างมาก | <input type="radio"/> มาก |

ลงชื่อนักเรียน.....

คะแนนรวมแบบประเมินด้านหลัง

--

แปลผล

แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) (ฉบับผู้ปกครองเป็นผู้ประเมินนักเรียน)

ชื่อ (ด.ช.,ด.ญ.,นาย,นางสาว)..... ชั้น

เลขที่..... วัน / เดือน / ปีเกิด

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องท้ายแต่ละข้อให้ครบทุกข้อ กรุณาตอบให้ตรงกับลักษณะของเด็กในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา

ข้อ	พฤติกรรมประเมิน	ความคิดเห็น			สำหรับครูที่ปรึกษา รวมคะแนน				
		ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง	ด้านที่				
					1	2	3	4	5
1	ห่วงใยความรู้สึกคนอื่น								
2	อยู่ไม่นิ่ง นิ่งนิ่ง ๆ ไม่ได้								
3	มักจะบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้อง								
4	เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)								
5	มักจะอาละวาด หรือโมโหร้าย								
6	ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว								
7	เชื่อฟัง มักจะทำตามผู้ใหญ่ต้องการ								
8	กังวลใจหลายเรื่อง ดูกังวลเสมอ								
9	เป็นที่พึ่งได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ								
10	อยู่ไม่สุข วุ่นวายอย่างมาก								
11	มีเพื่อนสนิท								
12	มักจะมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น หรือรังแกเด็กอื่น								
13	ดูไม่มีความสุข ท้อแท้								
14	เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน								
15	วอกแวกง่าย สมาธิสั้น								
16	เครียดไม่ยอมห่างเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และขาดความมั่นใจในตนเอง								
17	ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า								
18	ชอบโกหก หรือขี้โกง								
19	ถูกเด็กคนอื่นล้อเลียนหรือรังแก								
20	ชอบอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อ, แม่, ครู, เด็กคนอื่น)								
21	คิดก่อนทำ								
22	ขโมยของที่บ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น								
23	เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน								
24	ขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย								
25	ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งใจในการทำงาน								
รวมคะแนนแต่ละด้าน									
การแปลผล									
รวมคะแนนการแปลผล ด้านที่ 1-4 ได้.....คะแนน					จัดอยู่ในกลุ่ม.....				
คะแนนด้านที่ 5 ได้.....คะแนน					○ มีจุดแข็ง (4 - 10)		○ ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)		

ฉบับผู้ปกครองประเมิน

โดยรวมคุณคิดว่าเด็กมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่

1. ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

- ไม่
- ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย
- ใช่ มีปัญหาชัดเจน
- ใช่ มีปัญหาอย่างมาก

ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องตอบข้อต่อไป

ถ้าคุณตอบว่า “ใช่” กรุณาตอบข้อต่อไปนี้

2. ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

- น้อยกว่า 1 เดือน
- 1 – 5 เดือน
- 6 – 12 เดือน
- มากกว่า 1 ปี

*3. ปัญหานี้ทำให้เด็กรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก	คะแนน
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

*4. ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของเด็กในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้หรือไม่

รายการ	ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก	คะแนน
ความเป็นอยู่ที่บ้าน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
การคบเพื่อน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
การเรียนในห้องเรียน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
กิจกรรมยามว่าง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

5. ปัญหานี้ทำให้คุณหรือครอบครัวเกิดความยุ่งยากหรือไม่

- ไม่เลย
- เล็กน้อย
- ค่อนข้างมาก
- มาก

ลงชื่อ.....

พ่อ / แม่ / อื่น ๆ (โปรดระบุ)

วันที่ เดือน พ.ศ.

คะแนนรวมแบบประเมินด้านหลัง

แปลผล

แบบบันทึกการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ตามเกณฑ์การคัดกรองนักเรียน
โรงเรียน..... จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัด สพป. ฉช.เขต2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... /..... เลขที่.....
ครูที่ปรึกษา 1)..... 2).....
วัน / เดือน / ปี (ที่คัดกรอง) / /

<input type="checkbox"/>	กลุ่มพิเศษ
<input type="checkbox"/>	กลุ่มปกติ
<input type="checkbox"/>	กลุ่มเสี่ยง
<input type="checkbox"/>	กลุ่มมีปัญหา

กลุ่มปกติ คือมีด้านปกติทุกข้อ กลุ่มเสี่ยง คือมีด้านปกติและด้านเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา คือมีด้านปกติ
ด้านเสี่ยงและด้านมีปัญหา

1. ด้านความสามารถของนักเรียน

1.1 ความสามารถพิเศษ (เป็นตัวแทนระดับอำเภอ หรือ เขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป)

- ด้านการเรียน (คะแนนเฉลี่ย 3.00 เป็นต้นไป) ด้านดนตรี
- ด้านกีฬา ด้านศิลปะ ด้านอื่นๆ

ระบุ.....

1.2 ความสามารถทั่วไป

- มี ระบุ..... ไม่ชัดเจนในความสามารถ

1.3 ด้านการเรียน

<input type="checkbox"/> กลุ่มปกติ	<input type="checkbox"/> กลุ่มเสี่ยง	<input type="checkbox"/> กลุ่มมีปัญหา
เกรดเฉลี่ย 2.00 – 3.49	<ul style="list-style-type: none"> () ผลการเรียนเฉลี่ย 1.00-1.99 () อ่านหนังสือไม่คล่อง () มาเรียนสายมากกว่า 5 - 10 ครั้ง ใน 1 ภาคเรียน () ไม่เข้าเรียนในรายวิชาต่าง ๆ 3 - 5 ครั้ง ต่อ 1 รายวิชา () มี 0 จำนวน 1 – 5 วิชา ใน 1 ภาคเรียน () อื่น ๆ คือ..... 	<ul style="list-style-type: none"> () ผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 1.00 () อ่านหนังสือไม่ออก () เขียนหนังสือไม่ถูกต้อง สะกดคำผิด แม้แต่คำง่าย ๆ () เรียนไม่เข้าใจในบทเรียนทุกวิชา () มาเรียนสายมากกว่า 10 ครั้ง ใน 1 ภาคเรียน () ไม่เข้าเรียนมากกว่า 5 ครั้ง ต่อ 1 รายวิชา () มี 0 มากกว่า 5 วิชา ใน 1 ภาคเรียน () อื่น ๆ คือ.....

2. ด้านสุขภาพ

2.1 ด้านสุขภาพร่างกาย

<input type="checkbox"/> กลุ่มปกติ	<input type="checkbox"/> กลุ่มเสี่ยง	<input type="checkbox"/> กลุ่มมีปัญหา
<p>มีสุขภาพร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรง</p>	<p>() น้ำหนักผิดปกติและไม่สัมพันธ์กับส่วนสูง หรืออายุ</p> <p>() เจ็บป่วยบ่อย ๆ</p> <p>() ร่างกายไม่แข็งแรง</p> <p>() สายตา สั้น / เอียง</p> <p>() การรับฟัง (ไม่ชัด)</p> <p>() อื่น ๆ</p> <p>คือ.....</p>	<p>() ป่วยเป็นโรคร้ายแรง / เรื้อรัง</p> <p>() มีความพิการทางร่างกาย</p> <p>() มีความบกพร่องทางการได้ยิน (หูหนวก)</p> <p>() ความบกพร่องทางการมองเห็น (ตาบอด)</p> <p>() ความเจ็บป่วยที่มีผลกระทบต่อการเรียน</p> <p>() อื่น ๆ คือ.....</p>

แบบบันทึกการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ตามเกณฑ์การคัดกรองนักเรียน
โรงเรียน..... จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัด สพป. ฉช.เขต2

2.2 ด้านสุขภาพจิตและพฤติกรรม (พิจารณาจากแบบประเมิน SDQ)

4.1 ด้านอารมณ์	<input type="checkbox"/> ปกติ	<input type="checkbox"/> เสี่ยง	<input type="checkbox"/> มีปัญหา
4.2 ด้านความประพฤติ	<input type="checkbox"/> ปกติ	<input type="checkbox"/> เสี่ยง	<input type="checkbox"/> มีปัญหา
4.3 ด้านพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง	<input type="checkbox"/> ปกติ	<input type="checkbox"/> เสี่ยง	<input type="checkbox"/> มีปัญหา
4.4 ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	<input type="checkbox"/> ปกติ	<input type="checkbox"/> เสี่ยง	<input type="checkbox"/> มีปัญหา
ผลรวมทั้ง 4 ด้าน	<input type="checkbox"/> ปกติ	<input type="checkbox"/> เสี่ยง	<input type="checkbox"/> มีปัญหา
4.5 ด้านสัมพันธภาพทางสังคม	<input type="checkbox"/> มีจุดแข็ง		<input type="checkbox"/> ไม่มีจุดแข็ง

3. ด้านครอบครัว

3.1 ด้านเศรษฐกิจ

<input type="checkbox"/> กลุ่มปกติ	<input type="checkbox"/> กลุ่มเสี่ยง	<input type="checkbox"/> กลุ่มมีปัญหา
รายได้ ครอบครัว มากกว่า 100,000 บาท ต่อปี ขึ้นไป	() บิดา หรือ มารดาตกงาน () รายได้ครอบครัว 40,001 – 99,999 บาท ต่อ ปี () ใช้จ่ายแบบฟุ่มเฟือย () ได้เงินมาโรงเรียนวันละ.....บาท () อื่น ๆ คือ.....	() รายได้ครอบครัวไม่เกิน 40,000 บาท ต่อ ปี () ไม่มีอาหารกลางวันรับประทาน () บิดาและมารดาตกงาน () ไม่มีเงินซื้ออุปกรณ์การเรียน () มีภาระหนี้สินจำนวนมาก () อื่น ๆ คือ.....

3.2 ด้านการคุ้มครองนักเรียน

<input type="checkbox"/> กลุ่มปกติ	<input type="checkbox"/> กลุ่มเสี่ยง	<input type="checkbox"/> กลุ่มมีปัญหา
อยู่ร่วมและ ได้รับการดูแล เอาใจใส่จาก บิดาและ/หรือ มารดา	() อยู่หอพัก / บ้านเช่า () บิดามารดาแยกทางกันหรือแต่งงานใหม่ () มีความรู้สึกที่ไม่ดีต่อบิดา หรือมารดา () อาชีพผู้ปกครองเสี่ยงต่อกฎหมาย () มีการใช้สารเสพติด / เล่นการพนัน ในครอบครัวบางครั้ง () ที่พักอยู่ในชุมชนแออัดหรือใกล้แหล่งมั่วสุม () อื่น ๆ คือ.....	() ไม่มีผู้ดูแล () มีบุคคลในครอบครัวใช้สารเสพติด/ เล่นการพนัน () มีบุคคลในครอบครัวเจ็บป่วยด้วย โรครุนแรง / เรื้อรัง () มีความขัดแย้งและมีการใช้ความรุนแรง ในครอบครัว () มีการถูกล่วงละเมิดทางเพศ () ถูกทำร้ายทารุณ () อื่น ๆ คือ.....

4. ด้านอื่นๆ

4.1 สารเสพติด

<input type="checkbox"/> กลุ่มปกติ	<input type="checkbox"/> กลุ่มเสี่ยง	<input type="checkbox"/> กลุ่มมีปัญหา
ไม่ใช่สารเสพติด ทุกชนิด	() คบเพื่อนในกลุ่มค้ายา / เสพยา () สมาชิกในครอบครัว ใช้ยา / ค้ายา () ทดลองสูบบุหรี่ ดื่มเบียร์ สุรา กาว กล้วยา ยาบ้า () อื่น ๆ คือ.....	() มีอาการทางกาย ง่วงซึม กระสับกระส่าย () เป็นผู้จัดการและจัดจำหน่าย () เป็นผู้ติดบุหรี่ หรือ สุรา หรือ สารเสพติดอื่นๆ () อื่น ๆ คือ.....

แบบบันทึกการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ตามเกณฑ์การคัดกรองนักเรียน
โรงเรียน..... จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัด สพป. ฉช.เขต2

4.2 ความปลอดภัย

<input type="checkbox"/> กลุ่มปกติ	<input type="checkbox"/> เสี่ยง	<input type="checkbox"/> กลุ่มมีปัญหา
- เดินทางไปกลับ มีผู้ปกครองรับส่ง - ขับรถตามกฎหมาย จราจร	() เดินทางมาโรงเรียนด้วยตนเองโดย รถจักรยานยนต์ () การเดินทาง / ขับรถ ไม่ปฏิบัติตามกฎ จราจร () มีพฤติกรรมเข้าอยู่ในสถานที่ที่จัดว่าไม่ ปลอดภัยในโรงเรียน () ใช้ไม้บรรทัดเหล็ก มีด คัตเตอร์ ของมีคม ฯลฯ () อื่น ๆ คือ.....	() พกพาอาวุธมาโรงเรียน () มีประวัติทะเลาะวิวาท () มีพฤติกรรมรวมกลุ่ม ก่อวาท สร้างปัญหา () ชักนำบุคคลภายนอกที่ไม่น่าไว้วางใจเข้า มาโรงเรียน () อื่น ๆ คือ.....

4.3 พฤติกรรมทางเพศ

<input type="checkbox"/> กลุ่มปกติ	<input type="checkbox"/> เสี่ยง	<input type="checkbox"/> กลุ่มมีปัญหา
- คบเพื่อนต่างเพศ ตามวัยและวุฒิภาวะ -ปฏิบัติตนอยู่ใน ศีลธรรมอันดีงาม	() อยู่ในกลุ่มประพฤติดนเหมือนเพศตรงข้าม () ทำงานพิเศษที่ล่อแหลมต่อการถูกล่วง ละเมิดทางเพศ () จับคู่ชัดเจนและแยกกลุ่มอยู่ด้วยกัน สองต่อสองบ่อยครั้ง () อยู่ในกลุ่มชายบริการ () อื่น ๆ คือ.....	() ประพฤติดนเหมือนเพศตรงข้าม () อยู่ด้วยกัน () มีการมั่วสุมทางเพศ / มีเพศสัมพันธ์ / ตั้งครรภ์ () ชายบริการทางเพศ () อื่น ๆ คือ.....

4.4 ด้านอื่น ๆ

เสี่ยง คือ

มีปัญหา คือ

.....

สรุปข้อมูลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

โรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา
เขต 2

ผลด้านต่าง ๆ		กลุ่มปกติ (คน)	กลุ่มเสี่ยง (คน)	กลุ่มมีปัญหา (คน)	หมายเหตุ
๑. ด้านการเรียน					
๒. ด้านความสามารถพิเศษ					
๓. ด้านสุขภาพ	ร่างกาย				
	สุขภาพจิต				
	พฤติกรรม				
๔. ด้านสังคม					
๕. ด้านเศรษฐกิจ					
๖. ด้านการคุ้มครองนักเรียน					
๗. ด้านอื่น ๆ					
	ด้านความปลอดภัย				
	พฤติกรรมทางเพศ				
	สารเสพติด				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(.....)

ตำแหน่ง

หมายเหตุ สถานศึกษาสามารถปรับได้ให้สอดคล้องกับสภาพสถานศึกษา

แบบรายงานการเยี่ยมบ้านของนักเรียน

รายงานการเยี่ยมบ้านของนักเรียน

วันที่ไปเยี่ยมบ้าน เวลา น. ถึง น.

ชื่อครูที่ทำการเยี่ยมบ้าน.....

ชื่อนักเรียน..... ชั้น..... ห้อง.....

ชื่อครูประจำชั้น.....

ชื่อบิดา.....

ที่อยู่..... โทรศัพท์.....

อาชีพ..... สุขภาพ.....

ชื่อมารดา.....

ที่อยู่..... โทรศัพท์.....

อาชีพ..... สุขภาพ.....

จำนวนพี่และน้องรวมมี..... คน มีลำดับดังนี้ (ในครอบครัว รวมทั้งร่วมบิดาหรือร่วมมารดา)

1. ชื่อ..... อายุ..... ปี ระดับการศึกษา.....

อาชีพ เรียน ทำงาน ว่างงาน เนื่องจาก.....

2. ชื่อ..... อายุ..... ปี ระดับการศึกษา.....

อาชีพ เรียน ทำงาน ว่างงาน เนื่องจาก.....

3. ชื่อ..... อายุ..... ปี ระดับการศึกษา.....

อาชีพ เรียน ทำงาน ว่างงาน เนื่องจาก.....

4. ชื่อ..... อายุ..... ปี ระดับการศึกษา.....

อาชีพ เรียน ทำงาน ว่างงาน เนื่องจาก.....

5. ชื่อ..... อายุ..... ปี ระดับการศึกษา.....

อาชีพ เรียน ทำงาน ว่างงาน เนื่องจาก.....

แบบบันทึกการสังเกตของผู้เยี่ยมบ้านและการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง

1. บรรยายรูปร่างและลักษณะภายนอกของบ้านและบริเวณบ้าน.....
.....
2. บรรยายสภาพลักษณะภายในบ้าน.....
.....
3. สถานที่อ่านหนังสือและทำการบ้านของนักเรียน.....
.....
4. นักเรียนได้มีส่วนช่วยเหลือบิดามารดาโดย.....
.....
5. ลักษณะการปรับตัวของนักเรียนเมื่ออยู่บ้าน.....
.....
6. การอบรมดูแลของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง.....
.....
7. เจตคติของผู้ปกครองที่มีต่อครูและโรงเรียน.....
.....
8. เจตคติของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน.....
.....
9. ความมุ่งหวังของบิดามารดาที่มีต่อบุตร.....
.....
10. ปัญหาที่ได้อพบในการเยี่ยมบ้านครั้งนี้.....
.....

11. สิ่งที่โรงเรียนสามารถให้ความช่วยเหลือที่บ้าน.....
.....
12. สิ่งที่ทางบ้านสามารถให้ความช่วยเหลือแก่ทางโรงเรียน.....
.....
13. บันทึกถ้อยคำของผู้ปกครองที่ท่านเห็นว่ามีความสำคัญที่จะช่วยให้เข้าใจเด็กได้ดียิ่งขึ้น.....
.....
.....
14. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้ปกครองเกี่ยวกับวิธีการปรับปรุงโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้เยี่ยมบ้านนักเรียน
(.....)

แบบสรุปรายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน (ฉบับโรงเรียน)

โรงเรียน ปีการศึกษา

ลำดับที่	ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	การคัดกรอง(คน)		การเยี่ยมบ้าน(คน)		หมายเหตุ
			คัดกรองแล้ว	ยังไม่ได้คัดกรอง	เยี่ยมบ้านแล้ว	ยังไม่ได้เยี่ยมบ้าน	
1	ป.1						
2	ป.2						
3	ป.3						
4	ป.4						
5	ป.5						
6	ป.6						
7	ม.1						
8	ม.2						
9	ม.3						
รายชื่อนักเรียนที่ต้องเฝ้าระวังเป็นพิเศษ							
ที่	ชื่อ-นามสกุล		ชั้น	สภาพปัญหา			

ลงชื่อผู้รายงาน
(.....)

ตำแหน่ง

การให้คะแนนและการแปลผล (สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง)

1. พฤติกรรมด้านอารมณ์

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
3	ฉันปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือไม่สบายบ่อย ๆ	0	1	2
8	ฉันขี้กังวล	0	1	2
13	ฉันไม่มีความสุข ท้อแท้ ร้องไห้บ่อย ๆ	0	1	2
16	ฉันกังวลเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และเสียความมั่นใจในตนเองง่าย	0	1	2
24	ฉันขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		○ ปกติ (0 - 5)	○ เสี่ยง (6)	○ มีปัญหา (7 - 10)

2. ด้านพฤติกรรมเกร

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
5	ฉันโกรธแค้น และมีอารมณ์เสีย	0	1	2
7	ฉันมักทำตามที่คุณอื่นบอก	2	1	0
12	ฉันมีเรื่องทะเลาะวิวาทบ่อย ฉันทำให้คนอื่นทำอย่างที่คุณต้องการได้	0	1	2
18	มีคนว่าฉันโกหก หรือขี้โกงบ่อย ๆ	0	1	2
22	ฉันเอาของคนอื่นในบ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		○ ปกติ (0 - 4)	○ เสี่ยง (5)	○ มีปัญหา (6 - 10)

3. ด้านพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
2	ฉันอยู่ไม่นิ่ง ฉันนั่งนิ่ง ๆ ไม่ได้	0	1	2
10	ฉันอยู่ไม่สุข วนวาย	0	1	2
15	ฉันวอกแวกง่าย ฉันรู้สึกว่ามีสมาธิ	0	1	2
21	ฉันคิดก่อนทำ	2	1	0
25	ฉันทำงานได้จนเสร็จ ความตั้งใจในการทำงานของฉันดี	2	1	0
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		○ ปกติ (0 - 5)	○ เสี่ยง (6)	○ มีปัญหา (7 - 10)

4. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
6	ฉันชอบอยู่กับตัวเอง ฉันชอบเล่นคนเดียวหรืออยู่ตามลำพัง	0	1	2
11	ฉันมีเพื่อนสนิท	2	1	0
14	เพื่อน ๆ ส่วนมากชอบฉัน	2	1	0
19	เด็ก ๆ คนอื่นล้อเลียน หรือรังแกฉัน	0	1	2
23	ฉันเข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่ากับเด็กในวัยเดียวกัน	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		○ ปกติ (0 - 3)	○ เสี่ยง (4)	○ มีปัญหา (5 - 10)

5. พฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
1	ฉันพยายามทำตัวดีกับคนอื่น ฉันใส่ใจความรู้สึกของคนอื่น	0	1	2
4	ฉันเต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)	0	1	2
9	ใคร ๆ ก็ฟังฉันได้ ถ้าเขาเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ	0	1	2
17	ฉันใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า	0	1	2
20	ฉันมักจะอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อ แม่, ครู, เพื่อน, เด็กคนอื่น ๆ เป็นต้น)	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		○ มีจุดแข็ง (4 - 10)		○ ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)

การให้คะแนนและการแปลผล (สำหรับครูและผู้ปกครอง ประเมินนักเรียน)

1. พฤติกรรมด้านอารมณ์

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
3	มักจะบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้อง	0	1	2
8	กังวลใจหลายเรื่อง ตู้ง่วงเสมอ	0	1	2
13	ดูไม่มีความสุข ท้อแท้	0	1	2
16	เครียดไม่ยอมห่างเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้นและขาดความมั่นใจในตนเอง	0	1	2
24	ซึ่กั้ว ู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		○ ปกติ (0 - 3)		○ เสี่ยง (4)
		○ มีปัญหา (5 - 10)		

2. ด้านพฤติกรรมเกร

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
5	มักจะอาละวาด หรือโมโหร้าย	0	1	2
7	เชื่อฟัง มักจะทำตามที่ผู้ใหญ่ต้องการ	2	1	0
12	มักจะมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น หรือรังแกเด็กอื่น	0	1	2
18	ชอบโกหก หรือซ้โกง	0	1	2
22	ขโมยของที่บ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		○ ปกติ (0 - 3)		○ เสี่ยง (4)
		○ มีปัญหา (5 - 10)		

3. ด้านพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
2	อยู่ไม่นิ่ง นิ่งนิ่ง ๆ ไม่ได้	0	1	2
10	อยู่ไม่สุข วุ่นวายอย่างมาก	0	1	2
15	วอกแวกง่าย สมาธิสั้น	0	1	2
21	คิดก่อนทำ	2	1	0
25	ทำงานได้จนเสร็จ มีความต้งอกต้งใจในการทำงาน	2	1	0
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		○ ปกติ (0 - 5)		○ เสี่ยง (6)
		○ มีปัญหา (7 - 10)		

4. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
6	ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว	0	1	2
11	มีเพื่อนสนิท	2	1	0
14	เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน	2	1	0
19	ถูกเด็กคนอื่นล้อเลียน หรือรังแก	0	1	2
23	เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่ากับเด็กวัยเดียวกัน	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		○ ปกติ (0 - 5)		○ เสี่ยง (6)
		○ มีปัญหา (7 - 10)		

5. พฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
1	ห่วงใยความรู้สึกคนอื่น	0	1	2
4	เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)	0	1	2
9	เป็นที่พึ่งได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ	0	1	2
17	ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า	0	1	2
20	ชอบอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อ แม่, ครู, เพื่อน, เด็กคนอื่น ๆ เป็นต้น)	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		○ มีจุดแข็ง (4 - 10)		○ ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)

ตารางคะแนนการแปลผลแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก
สรุปการให้คะแนนและการแปลผลในภาพรวม (นักเรียนประเมินตนเอง)

รายการประเมิน	ปกติ	เสี่ยง	มีปัญหา
คะแนนรวมพฤติกรรมที่เป็นปัญหา(จากคะแนนรวมพฤติกรรม 4 ด้าน)	0 - 16	17 - 18	19 - 40
คะแนนรวมพฤติกรรมแต่ละด้าน			
1. พฤติกรรมด้านอารมณ์	0 - 5	6	7 - 10
2. พฤติกรรมเกร	0 - 4	5	6 - 10
3. พฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง	0 - 5	6	7 - 10
4. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	0 - 3	4	5 - 10
5. พฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม (คะแนนจุดแข็ง)	มีจุดแข็ง (4 - 10)		ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)

สรุปการให้คะแนนและการแปลผลในภาพรวม
(ฉบับครูประเมินนักเรียน และ ฉบับผู้ปกครองประเมินนักเรียน)

รายการประเมิน	ปกติ	เสี่ยง	มีปัญหา
คะแนนรวมพฤติกรรมที่เป็นปัญหา(จากคะแนนรวมพฤติกรรม 4 ด้าน)	0 - 15	16 - 17	18 - 40
คะแนนรวมพฤติกรรมแต่ละด้าน			
1. พฤติกรรมด้านอารมณ์	0 - 3	4	5 - 10
2. พฤติกรรมเกร	0 - 3	4	5 - 10
3. พฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง	0 - 5	6	7 - 10
4. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	0 - 5	6	7 - 10
5. พฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม (คะแนนจุดแข็ง)	มีจุดแข็ง (4 - 10)		ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)

การแปลผล (ด้านหลัง) สำหรับครู นักเรียน/ผู้ปกครอง

รายการประเมิน		ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
*3. ปัญหานี้ทำให้รู้สึกไม่สบายใจ		0	0	1	2
*4. ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันในด้านต่าง ๆ					
ข้อสำหรับการให้คะแนนของ		ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
นักเรียน / ผู้ปกครอง	ครู				
✓					
	✓				
✓	✓				
✓					
สรุปการแปลผล		คะแนนรวม 0 คะแนน			ปกติ
		คะแนนรวม 1 - 2 คะแนน			เสี่ยง
		คะแนนรวม 3 - 10 คะแนน			มีปัญหา

แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์

ชื่อ.....ชั้น...../.....เลขที่.....

แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์

ความฉลาดทางอารมณ์คือ ความสามารถทางอารมณ์ในการดำเนินชีวิตอย่างสร้างสรรค์และมีความสุข การรู้จักความฉลาดทางอารมณ์ของตนเองเพื่อพัฒนาและการใช้ศักยภาพตนเองในการดำเนินชีวิตครอบครัว การทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จ

คำแนะนำ

แบบประเมินนี้เป็นประโยชน์ที่มีข้อความเกี่ยวกับอารมณ์และความรู้สึกที่แสดงออกในลักษณะต่าง ๆ แม้ว่าประโยคอาจไม่ตรงกับที่เป็นอยู่ก็ตาม ให้เลือกคำตอบที่ตรงกับท่านมากที่สุด ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ดีหรือไม่ดี

โปรดตอบตามความเป็นจริง และตอบทุกข้อ เพื่อท่านจะได้รู้จักตนเองและวางแผนพัฒนาตนเองต่อไป มีคำตอบ 4 คำตอบสำหรับข้อความแต่ละประโยคคือ

ไม่จริง จริงบางครั้ง ค่อนข้างจริง จริงมาก **โปรดใส่เครื่องหมาย / ในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับตัวท่านมากที่สุด**

รายการประเมิน		ไม่จริง	จริง บางครั้ง	ค่อนข้าง จริง	จริง มาก	คะแนน
1.	เวลาโกรธหรือไม่สบายใจ ฉันรับรู้ได้ว่าเกิดอะไรขึ้นกับฉัน					
2.	ฉันบอกไม่ได้ว่าอะไรทำให้ฉันรู้สึกโกรธ					
3.	เมื่อถูกขัดใจฉันรู้สึกหงุดหงิดจนควบคุมอารมณ์ไม่ได้					
4.	ฉันสามารถคอยเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่พอใจ					
5.	ฉันมีปฏิกิริยาโต้ตอบปัญหาเพียงเล็กน้อย					
6.	ฉันถูกบังคับให้ทำในสิ่งที่ไม่ชอบ ฉันจะอธิบายเหตุผลจนผู้อื่นยอมรับได้					
รวม						
7.	ฉันสังเกตได้ เมื่อคนใกล้ชิดมีอารมณ์เปลี่ยนแปลง					
8.	ฉันไม่สนใจกับความทุกข์ของผู้อื่นที่ฉันไม่รู้จักร					
9.	ฉันไม่ยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นทำต่างจากที่ฉันคิด					
10.	ฉันยอมรับได้ว่าผู้อื่นก็มีเหตุผลที่จะไม่พอใจในการกระทำของฉัน					
11.	ฉันรู้สึกว่าผู้อื่นเรียกร้องความสนใจมากเกินไป					
12.	แม้จะมีภาระที่ต้องทำ ฉันยินดีรับฟังความทุกข์ของผู้อื่นที่ต้องการความช่วยเหลือ					
รวม						
13.	เป็นเรื่องธรรมดาที่จะเอาเปรียบผู้อื่นเมื่อมีโอกาส					
14.	ฉันเห็นคุณค่าในน้ำใจที่ผู้อื่นมีต่อฉัน					
15.	เมื่อทำผิดฉันสามารถกล่าวคำว่า “ขอโทษ” ผู้อื่นได้					
16.	ฉันยอมรับข้อผิดพลาดของผู้อื่นได้ยาก					
17.	ถึงแม้จะต้องเสียประโยชน์ส่วนตัวไปบ้าง ฉันก็ยินดีที่จะทำเพื่อส่วนรวม					
18.	ฉันรู้สึกลำบากใจในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อผู้อื่น					
รวม						

19.	ฉันไม่รู้ว่าคุณเก่งเรื่องอะไร					
20.	แม้จะเป็นงานยาก ฉันก็มั่นใจว่าสามารถทำได้					
21.	เมื่อทำสิ่งใดไม่สำเร็จ ฉันรู้สึกหมดกำลังใจ					
22.	ฉันรู้สึกมีคุณค่าเมื่อได้ทำสิ่งต่าง ๆ อย่างเต็มความสามารถ					
23.	เมื่อต้องเผชิญกับอุปสรรคและความผิดหวัง ฉันจะไม่ยอมแพ้					
24.	เมื่อเริ่มทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด ฉันมักทำต่อไปไม่สำเร็จ					
รวม						
รายการประเมิน		ไม่จริง	จริง บางครั้ง	ค่อนข้าง จริง	จริง มาก	คะแนน
25.	ฉันพยายามหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาโดยไม่คิดเอาเองตามใจชอบ					
26.	บ่อยครั้งที่ฉันไม่รู้ว่าจะอะไรทำให้ฉันไม่มีความสุข					
27.	ฉันรู้สึกว่า การตัดสินใจแก้ปัญหาเป็นเรื่องยากสำหรับฉัน					
28.	เมื่อต้องการทำอะไรหลายอย่างในเวลาเดียวกัน ฉันตัดสินใจได้ว่าทำอะไรก่อนหลัง					
29.	ฉันลำบากใจเมื่อต้องอยู่กับคนแปลกหน้าหรือคนที่ไม่คุ้นเคย					
30.	ฉันทนไม่ได้เมื่อต้องอยู่ในสังคมที่มีกฎระเบียบขัดกับความเคยชินของฉัน					
รวม						
31.	ฉันทำความรู้จักผู้อื่นได้ง่าย					
32.	ฉันมีเพื่อนสนิทหลายคนที่คบกันมานาน					
33.	ฉันไม่กล้าบอกความต้องการของฉันให้ผู้อื่นรู้					
34.	ฉันทำในสิ่งที่ต้องการโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน					
35.	เป็นการยากสำหรับฉันที่จะโต้แย้งกับผู้อื่น แม้จะมีเหตุผลเพียงพอ					
36.	เมื่อไม่เห็นด้วยกับผู้อื่น ฉันสามารถอธิบายเหตุผลที่เขายอมรับได้					
รวม						
37.	ฉันรู้สึกด้อยกว่าผู้อื่น					
38.	ฉันทำหน้าที่ได้ดี ไม่ว่าจะอยู่ในบทบาทใด					
39.	ฉันสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ดีที่สุด					
40.	ฉันไม่มั่นใจในการทำงานที่ยากลำบาก					
รวม						
41.	แม้ว่าสถานการณ์จะเลวร้าย ฉันก็มีความหวังว่าจะดีขึ้น					
42.	ทุกปัญหามักมีทางออกเสมอ					
43.	เมื่อมีเรื่องที่ทำให้เครียด ฉันมักปรับเปลี่ยนให้เป็นเรื่องผ่อนคลายหรือสนุกสนานได้					
44.	ฉันสนุกสนานทุกครั้งกับกิจกรรมในวันสุดสัปดาห์และวันหยุด					
45.	ฉันรู้สึกไม่พอใจที่ผู้อื่นได้รับสิ่งดี ๆ มากกว่าฉัน					
46.	ฉันพอใจกับสิ่งที่ฉันเป็นอยู่					
รวม						

47.	ฉันไม่รู้ว่าจะทำอะไรทำเมื่อรู้สึกเบื่อหน่าย					
48.	เมื่อว่างเว้นจากภาระหน้าที่ ฉันจะทำในสิ่งที่ฉันชอบ					
49.	เมื่อรู้สึกไม่สบายใจ ฉันมีวิธีผ่อนคลายอารมณ์ได้					
50.	ฉันสามารถผ่อนคลายตนเองได้ แม้จะเหน็ดเหนื่อยจากภาระหน้าที่					
51.	ฉันไม่สามารถทำให้เป็นสุขได้จนกว่าจะได้ทุกสิ่งที่ต้องการ					
52.	ฉันมักทุกข์ร้อนกับเรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่เกิดขึ้นเสมอ					
รวม						

การให้คะแนน แบ่งเป็น 2 กลุ่มในการให้คะแนนดังนี้

กลุ่มที่ 1 ได้แก่ข้อ													
1	4	6	7	10	12	14	15	17	20	22	23	25	28
31	32	34	36	38	39	41	42	43	44	46	48	49	50
แต่ละข้อให้คะแนนดังต่อไปนี้													
ตอบไม่จริง		ให้	1	คะแนน									
ตอบจริงบางครั้ง		ให้	2	คะแนน									
ตอบค่อนข้างจริง		ให้	3	คะแนน									
ตอบจริงมาก		ให้	4	คะแนน									

กลุ่มที่ 2 ได้แก่ ข้อ													
2	3	5	8	9	11	13	16	18	19	21	24		
26	27	29	30	33	35	37	40	45	47	51	52		
แต่ละข้อให้คะแนนดังต่อไปนี้													
ตอบไม่จริง		ให้	4	คะแนน									
ตอบจริงบางครั้ง		ให้	3	คะแนน									
ตอบค่อนข้างจริง		ให้	2	คะแนน									
ตอบจริงมาก		ให้	1	คะแนน									

การรวมคะแนน

ด้านดี หมายถึง ความสามารถในการควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเอง รู้จักเห็นใจผู้อื่นและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

ด้านเก่ง หมายถึง ความสามารถในการรู้จักตนเอง มีแรงจูงใจ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาและแสดงออกได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

ด้านสุข หมายถึง ความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นสุข

ด้าน	ด้านย่อย	การรวมคะแนน	ผลรวมคะแนน / การแปลผล					
			รวม	แปลผล	รวม	แปลผล	รวม	แปลผล
ดี	1.1 ควบคุมอารมณ์	รวมข้อ 1 ถึงข้อ 6						
	1.2 เห็นใจผู้อื่น	รวมข้อ 7 ถึงข้อ 12						
	1.3 รับผิดชอบ	รวมข้อ 13 ถึงข้อ 18						
เก่ง	2.1 มีแรงจูงใจ	รวมข้อ 19 ถึงข้อ 24						
	2.2 ตัดสินใจและแก้ปัญหา	รวมข้อ 25 ถึงข้อ 30						
	2.3 สัมพันธภาพกับผู้อื่น	รวมข้อ 31 ถึงข้อ 36						
สุข	3.1 ภูมิใจตนเอง	รวมข้อ 37 ถึงข้อ 40						
	3.2 พึงพอใจในชีวิต	รวมข้อ 41 ถึงข้อ 46						
	3.3 สุขสงบทางใจ	รวมข้อ 47 ถึงข้อ 52						

หลังจากรวมคะแนนแต่ละด้านเสร็จแล้ว นำคะแนนที่ได้ไปทำเครื่องหมาย λ ลงบนเส้นประ ในกราฟความฉลาดทางอารมณ์แล้วลากเส้นให้ต่อกัน และพิจารณาดูว่ามีคะแนนด้านใดที่สูงหรือต่ำกว่าช่วงคะแนนปกติ

ผลที่ได้เป็นเพียงการประเมินโดยสังเขป **คะแนนที่ได้ต่ำกว่าช่วงคะแนนปกติ ไม่ได้หมายความว่าท่านหรือเด็กมีความผิดปกติในด้านนั้น** เพราะด้านต่าง ๆ เหล่านี้เป็นสิ่งที่มีการพัฒนาและมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ดังนั้นคะแนนที่ได้ต่ำจึงเป็นเพียง ข้อเตือนใจให้ท่านหาแนวทางในการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ในด้านนั้น ๆ ให้มากยิ่งขึ้น

สำหรับรายละเอียดและแนวทางการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์มีอยู่ในหนังสืออีคิว : ความฉลาดทางอารมณ์ หรือคู่มือความฉลาดทางอารมณ์ของกรมสุขภาพจิต รวมทั้งท่านสามารถเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ที่ทางกรมสุขภาพจิตหรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องจัดขึ้น

ตัวอย่าง การให้คะแนนแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) (ฉบับนักเรียนประเมินตนเอง)

ชื่อ (ด.ช.,ด.ญ.,นาย,นางสาว)..... ชั้น/.....

เลขที่..... วัน / เดือน / ปีเกิด

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องท้ายแต่ละข้อให้ครบทุกข้อ กรุณาตอบให้ตรงกับลักษณะของเด็กในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา

ข้อ	พฤติกรรมประเมิน	ความคิดเห็น			สำหรับครูที่ปรึกษา รวมคะแนน					
		ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง	ด้านที่					
					1	2	3	4	5	
1	ฉันพยายามทำตัวดีกับคนอื่น ฉันใส่ใจความรู้สึกของคนอื่น		✓							1
2	ฉันอยู่ไม่นิ่ง ฉันนั่งนิ่ง ๆ ไม่ได้	✓					0			
3	ฉันปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือไม่สบายบ่อย ๆ		✓		1					
4	ฉันเต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)			✓						2
5	ฉันโกรธแค้น และมักอารมณ์เสีย			✓		2				
6	ฉันชอบอยู่กับตัวเอง ฉันชอบเล่นคนเดียวหรืออยู่ตามลำพัง			✓					2	
7	ฉันมักทำตามที่คุณอื่นบอก		✓			1				
8	ฉันขี้กังวล			✓	2					
9	ใคร ๆ ก็ฟังฉันได้ ถ้าเขาเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ		✓							1
10	ฉันอยู่ไม่สุข วุ่นวาย	✓					0			
11	ฉันมีเพื่อนสนิท			✓					0	
12	ฉันมีเรื่องทะเลาะวิวาทบ่อย ฉันทำให้คนอื่นทำอย่างที่ผมต้องการได้	✓				0				
13	ฉันไม่มีความสุข ท้อแท้ ร้องไห้บ่อย ๆ			✓	2					
14	เพื่อน ๆ ส่วนมากชอบฉัน		✓						1	
15	ฉันวอกแวกง่าย ฉันรู้สึกว่าไม่มีสมาธิ		✓				1			
16	ฉันกังวลเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และเสียความมั่นใจในตนเองง่าย			✓	2					
17	ฉันใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า			✓						2
18	มีคนว่าฉันโกหก หรือขี้โกงบ่อย ๆ	✓				0				
19	เด็กๆ คนอื่นล้อเลียน หรือรังแกฉัน	✓							0	
20	ฉันมักจะอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อแม่, ครู, เพื่อน, เด็กคนอื่น ๆ เป็นต้น)		✓							1
21	ฉันคิดก่อนทำ			✓			0			
22	ฉันเอาของคนอื่นในบ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น	✓				0				
23	ฉันเข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่ากับเด็กในวัยเดียวกัน		✓						1	
24	ฉันขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย			✓	2					
25	ฉันทำงานได้จนเสร็จ ความตั้งใจในการทำงานของฉันดี	✓					2			
รวมคะแนนแต่ละด้าน					9	3	3	4	7	
การแปลผล					ม	ป	ป	ส		
รวมคะแนนการแปลผล ด้านที่ 1-4 ได้ 19 คะแนน					จัดอยู่ในกลุ่ม มีปัญหา					
คะแนนด้านที่ 5 ได้ 7 คะแนน					☑ มีจุดแข็ง (4 - 10)		○ ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)			

(ด้านหลัง)

ฉบับนักเรียน

โดยรวมเธอคิดว่าตัวเองมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่

1. ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ไม่ | <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย |
| <input type="checkbox"/> ใช่ มีปัญหาชัดเจน | <input type="checkbox"/> ใช่ มีปัญหาอย่างมาก |

ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องตอบข้อต่อไป

ถ้าคุณตอบว่า “ใช่” กรุณาตอบข้อต่อไปนี้

2. ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

- | | |
|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> น้อยกว่า 1 เดือน | <input type="checkbox"/> 1 – 5 เดือน |
| <input checked="" type="checkbox"/> 6 – 12 เดือน | <input type="checkbox"/> มากกว่า 1 ปี |

*3. ปัญหานี้ทำให้เธอรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

- | | |
|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> ไม่เลย | <input checked="" type="checkbox"/> เล็กน้อย |
| <input type="checkbox"/> ค่อนข้างมาก | <input type="checkbox"/> มาก |

*4. ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของเธอในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้หรือไม่

	ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
ความเป็นอยู่ที่บ้าน	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
การคบเพื่อน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
การเรียนในห้องเรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
กิจกรรมยามว่าง	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. ปัญหานี้ทำให้คนรอบข้างเกิดความยุ่งยากหรือไม่ (ครอบครั้ว เพื่อน ครู เป็นต้น)

- | | |
|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> ไม่เลย | <input checked="" type="checkbox"/> เล็กน้อย |
| <input type="checkbox"/> ค่อนข้างมาก | <input type="checkbox"/> มาก |

ลงชื่อ.....

คะแนนรวมแบบประเมินด้านหลัง

2

แปลผล.....เสี่ยง.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....กลุ่ม.....

แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์

ความฉลาดทางอารมณ์คือ ความสามารถทางอารมณ์ในการดำเนินชีวิตอย่างสร้างสรรค์และมีความสุข การรู้จักความฉลาดทางอารมณ์ของตนเองเพื่อพัฒนาและการใช้ศักยภาพตนเองในการดำเนินชีวิตครอบครัว การทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จ

คำแนะนำ

แบบประเมินนี้เป็นประโยคที่มีข้อความเกี่ยวกับอารมณ์และความรู้สึกที่แสดงออกในลักษณะต่าง ๆ แม้ว่าประโยคอาจไม่ตรงกับที่เป็นอยู่ก็ตาม ให้เลือกคำตอบที่ตรงกับท่านมากที่สุด ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ดีหรือไม่ดี โปรดตอบตามความเป็นจริง และตอบทุกข้อ เพื่อท่านจะได้รู้จักตนเองและวางแผนพัฒนาตนเองต่อไป มีคำตอบ 4 คำตอบ สำหรับข้อความแต่ละประโยค คือ ไม่จริง จริงบางครั้ง ค่อนข้างจริง จริงมาก โปรดใส่เครื่องหมาย / ในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับตัวท่านมากที่สุด

รายการประเมิน		ไม่จริง	จริง บางครั้ง	ค่อนข้าง จริง	จริง มาก	คะแนน
1	เวลาโกรธหรือไม่สบายใจ ฉันรับรู้ได้ว่าเกิดอะไรขึ้นกับฉัน			✓		4
2	ฉันบอกไม่ได้ว่าอะไรทำให้ฉันรู้สึกโกรธ		✓			3
3	เมื่อถูกขัดใจฉันรู้สึกหงุดหงิดจนควบคุมอารมณ์ไม่ได้		✓			3
4	ฉันสามารถคอยเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่พอใจ			✓		3
5	ฉันมีปฏิกริยาโต้ตอบปัญหาเพียงเล็กน้อย		✓			3
6	ฉันถูกบังคับให้ทำในสิ่งที่ไม่ชอบ ฉันจะอธิบายเหตุผลจนผู้อื่นยอมรับได้			✓		3
รวม						19
7	ฉันสังเกตได้ เมื่อคนใกล้ชิดมีอารมณ์เปลี่ยนแปลง				✓	4
8	ฉันไม่สนใจกับความทุกข์ของผู้อื่นที่ฉันไม่รู้จัก	✓				4
9	ฉันไม่ยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นทำต่างจากที่ฉันคิด	✓				4
10	ฉันยอมรับได้ว่าผู้อื่นก็มีเหตุผลที่จะไม่พอใจในการกระทำของฉัน				✓	4
11	ฉันรู้สึกว่าผู้อื่นเรียกร้องความสนใจมากเกินไป		✓			3
12	แม้จะมีภาระที่ต้องทำ ฉันยินดีรับฟังความทุกข์ของผู้อื่นที่ต้องการความช่วยเหลือ				✓	4
รวม						23
13	เป็นเรื่องธรรมดาที่จะเอาเปรียบผู้อื่นเมื่อมีโอกาส	✓				4
14	ฉันเห็นคุณค่าในน้ำใจที่ผู้อื่นมีต่อฉัน				✓	4
15	เมื่อทำผิดฉันสามารถกล่าวคำว่า “ขอโทษ” ผู้อื่นได้				✓	4
16	ฉันยอมรับข้อผิดพลาดของผู้อื่นได้ยาก	✓				4
17	ถึงแม้จะต้องเสียประโยชน์ส่วนตัวไปบ้าง ฉันก็ยินดีที่จะทำเพื่อส่วนรวม				✓	4
18	ฉันรู้สึกลำบากใจในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อผู้อื่น	✓				4
รวม						24
19	ฉันไม่รู้ว่าฉันเก่งเรื่องอะไร			✓		2

20.	แม้จะเป็นงานยาก ฉันก็มั่นใจว่าสามารถทำได้			✓		3
21.	เมื่อทำสิ่งใดไม่สำเร็จ ฉันรู้สึกหมดกำลังใจ			✓		2
22.	ฉันรู้สึกมีคุณค่าเมื่อได้ทำสิ่งต่าง ๆ อย่างเต็มความสามารถ				✓	4
23.	เมื่อต้องเผชิญกับอุปสรรคและความผิดหวัง ฉันจะไม่ยอมแพ้				✓	4
24.	เมื่อเริ่มทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด ฉันมักทำต่อไปไม่สำเร็จ		✓			3
รวม						18

รายการประเมิน		ไม่จริง	จริง บางครั้ง	ค่อนข้าง จริง	จริง มาก	คะแนน
25.	ฉันพยายามหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาโดยไม่คิดเอาเองตามใจชอบ			✓		3
26.	บ่อยครั้งที่ฉันไม่รู้ว่าจะอะไรทำให้ฉันไม่มีความสุข			✓		2
27.	ฉันรู้สึกว่า การตัดสินใจแก้ปัญหาเป็นเรื่องยากสำหรับฉัน				✓	1
28.	เมื่อต้องการทำอะไรหลายอย่างในเวลาเดียวกัน ฉันตัดสินใจได้ว่าจะทำอะไรก่อนหลัง		✓			2
29.	ฉันลำบากใจเมื่อต้องอยู่กับคนแปลกหน้าหรือคนที่ไม่คุ้นเคย				✓	1
30.	ฉันทนไม่ได้เมื่อต้องอยู่ในสังคมที่มีกฎระเบียบขัดกับความเคยชินของฉัน				✓	1
รวม						10
31.	ฉันทำความรู้จักผู้อื่นได้ง่าย			✓		3
32.	ฉันมีเพื่อนสนิทหลายคนที่คบกันมานาน				✓	4
33.	ฉันไม่กล้าบอกความต้องการของฉันให้ผู้อื่นรู้		✓			3
34.	ฉันทำในสิ่งที่ต้องการโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน				✓	4
35.	เป็นการยากสำหรับฉันที่จะได้แย้งกับผู้อื่น แม้จะมีเหตุผลเพียงพอ		✓			3
36.	เมื่อไม่เห็นด้วยกับผู้อื่น ฉันสามารถอธิบายเหตุผลที่เขายอมรับได้			✓		3
รวม						20
37.	ฉันรู้สึกด้อยกว่าผู้อื่น				✓	1
38.	ฉันทำหน้าที่ได้ดี ไม่ว่าจะอยู่ในบทบาทใด			✓		3
39.	ฉันสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ดีที่สุด			✓		3
40.	ฉันไม่มั่นใจในการทำงานที่ยากลำบาก			✓		2
รวม						9
41.	แม้ว่าสถานการณ์จะเลวร้าย ฉันก็มีความหวังว่าจะดีขึ้น			✓		3
42.	ทุกปัญหามักมีทางออกเสมอ				✓	4
43.	เมื่อมีเรื่องที่ทำให้เครียด ฉันมักปรับเปลี่ยนให้เป็นเรื่องผ่อนคลายหรือสนุกสนานได้			✓		3
44.	ฉันสนุกสนานทุกครั้งกับกิจกรรมในวันสุดสัปดาห์และวันหยุด		✓			2
45.	ฉันรู้สึกไม่พอใจที่ผู้อื่นได้รับสิ่งดี ๆ มากกว่าฉัน	✓				4
46.	ฉันพอใจกับสิ่งที่ฉันเป็นอยู่			✓		3
รวม						19

47.	ฉันไม่รู้ว่าจะทำอะไรทำเมื่อรู้สึกเบื่อหน่าย		✓			3
48.	เมื่อว่างเว้นจากภาระหน้าที่ ฉันจะทำในสิ่งที่ฉันชอบ				✓	4
49.	เมื่อรู้สึกไม่สบายใจ ฉันมีวิธีผ่อนคลายอารมณ์ได้				✓	4
50.	ฉันสามารถผ่อนคลายตนเองได้ แม้จะเหน็ดเหนื่อยจากภาระหน้าที่				✓	4
51.	ฉันไม่สามารถทำให้ใจเป็นสุขได้จนกว่าจะได้ทุกสิ่งที่ต้องการ	✓				4
52.	ฉันมักทุกข์ร้อนกับเรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่เกิดขึ้นเสมอ		✓			3
รวม						22

ตัวอย่างการกรอกคะแนน แบ่งเป็น 2 กลุ่มในการให้คะแนนดังนี้

กลุ่มที่ 1 ได้แก่ข้อ													
1	4	6	7	10	12	14	15	17	20	22	23	25	28
31	32	34	36	38	39	41	42	43	44	46	48	49	50
แต่ละข้อให้คะแนนดังต่อไปนี้													
ตอบไม่จริง		ให้	1	คะแนน									
ตอบจริงบางครั้ง		ให้	2	คะแนน									
ตอบค่อนข้างจริง		ให้	3	คะแนน									
ตอบจริงมาก		ให้	4	คะแนน									

กลุ่มที่ 2 ได้แก่ ข้อ												
2	3	5	8	9	11	13	16	18	19	21	24	
26	27	29	30	33	35	37	40	45	47	51	52	
แต่ละข้อให้คะแนนดังต่อไปนี้												
ตอบไม่จริง		ให้	4	คะแนน								
ตอบจริงบางครั้ง		ให้	3	คะแนน								
ตอบค่อนข้างจริง		ให้	2	คะแนน								
ตอบจริงมาก		ให้	1	คะแนน								

การรวมคะแนน

ด้านดี หมายถึง ความสามารถในการควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเอง รู้จักเห็นใจผู้อื่นและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

ด้านเก่ง หมายถึง ความสามารถในการรู้จักตนเอง มีแรงจูงใจ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาและแสดงออกได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

ด้านสุข หมายถึง ความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นสุข

ด้าน	ด้านย่อย	การรวมคะแนน	ผลรวมคะแนน / การแปลผล					
			รวม	แปลผล	รวม	แปลผล	รวม	แปลผล
ดี	1.1 ควบคุมอารมณ์	รวมข้อ 1 ถึงข้อ 6	19	ส	66	ส	164	ป
	1.2 เห็นใจผู้อื่น	รวมข้อ 7 ถึงข้อ 12	23	ส				
	1.3 รับผิดชอบ	รวมข้อ 13 ถึงข้อ 18	24	ส				
เก่ง	2.1 มีแรงจูงใจ	รวมข้อ 19 ถึงข้อ 24	18	ป	48	ป	164	ป
	2.2 ตัดสินใจและแก้ปัญหา	รวมข้อ 25 ถึงข้อ 30	10	ต				
	2.3 สัมพันธภาพกับผู้อื่น	รวมข้อ 31 ถึงข้อ 36	20	ป				
สุข	3.1 ภูมิใจตนเอง	รวมข้อ 37 ถึงข้อ 40	9	ป	50	ป	164	ป
	3.2 พึงพอใจในชีวิต	รวมข้อ 41 ถึงข้อ 46	19	ป				
	3.3 สุขสงบทางใจ	รวมข้อ 47 ถึงข้อ 52	22	ส				

ต = ต่ำกว่าปกติ ป = ปกติ ส = สูงกว่าปกติ

หลังจากรวมคะแนนแต่ละด้านเสร็จแล้ว นำคะแนนที่ได้ไปทำเครื่องหมาย λ ลงบนเส้นประ ในกราฟความฉลาดทางอารมณ์แล้วลากเส้นให้ต่อกัน และพิจารณาดูว่ามีคะแนนด้านใดที่สูงหรือต่ำกว่าช่วงคะแนนปกติ

ผลที่ได้เป็นเพียงการประเมินโดยสังเขป **คะแนนที่ได้ต่ำกว่าช่วงคะแนนปกติ ไม่ได้หมายความว่าท่านหรือเด็กมีความผิดปกติในด้านนั้น** เพราะด้านต่าง ๆ เหล่านี้เป็นสิ่งที่มีการพัฒนาและมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ดังนั้นคะแนนที่ได้ต่ำจึงเป็นเพียง ข้อเตือนใจให้ท่านหาแนวทางในการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ในด้านนั้น ๆ ให้มากยิ่งขึ้น

สำหรับรายละเอียดและแนวทางการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์มีอยู่ในหนังสืออีคิว : ความฉลาดทางอารมณ์ หรือคู่มือความฉลาดทางอารมณ์ของกรมสุขภาพจิต รวมทั้งท่านสามารถเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ที่ทางกรมสุขภาพจิตหรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องจัดขึ้น

เกณฑ์ปกติของคะแนน EQ รวม ดี เก่ง สุข

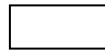
กลุ่มตัวอย่างอายุ 12 - 17 ปี

องค์ประกอบ EQ	ต่ำกว่าปกติ	เกณฑ์ปกติ	สูงกว่าปกติ
คะแนน EQ รวม	< 140	140 – 170	>170
1. องค์ประกอบ ดี	< 48	48 - 58	>58
1.1 ควบคุมอารมณ์	< 13	13 - 17	>17
1.2 เห็นใจผู้อื่น	< 16	16 - 20	>20
1.3 รับผิดชอบ	< 16	16 - 22	>22
2. องค์ประกอบ เก่ง	< 45	45 - 57	>57
2.1 มีแรงจูงใจ	< 14	14 - 20	>20
2.2 ตัดสินใจและแก้ปัญหา	< 13	13 - 19	>19
2.3 สัมพันธภาพกับผู้อื่น	< 14	14 - 20	>20
3. องค์ประกอบ สุข	< 40	40 - 55	>55
3.1 ภูมิใจในตนเอง	< 9	9 - 13	>13
3.2 พึงพอใจในชีวิต	< 16	16 - 22	>22
3.3 สุขสงบทางใจ	< 15	15 - 21	>21

กราฟความฉลาดทางอารมณ์

		0	5	10	15	20	25
ช่วงคะแนนปกติ แต่ละด้าน							
1.1 ควบคุมอารมณ์	ช่วงคะแนนปกติ = (13-17)	*19					
1.2 เห็นใจผู้อื่น	ช่วงคะแนนปกติ = (16-20)	*23					
1.3 รับผิดชอบ	ช่วงคะแนนปกติ = (16-22)	*24					
2.1 มีแรงจูงใจ	ช่วงคะแนนปกติ = (14-20)	*18					
2.2 ตัดสินใจและแก้ปัญหา	ช่วงคะแนนปกติ = (13-19)	*10					
2.3 สัมพันธภาพกับผู้อื่น	ช่วงคะแนนปกติ = (14-20)	*20					
3.1 ภูมิใจในตนเอง	ช่วงคะแนนปกติ = (9-13)	*9					
3.2 พึ่งพอใจในชีวิต	ช่วงคะแนนปกติ = (16-22)	*19					
3.3 สุขสงบทางใจ	ช่วงคะแนนปกติ = (15-21)	*22					

หมายเหตุ



หมายถึงคะแนนช่วงปกติ

แบบบันทึกการให้คำปรึกษาเบื้องต้นของครูที่ปรึกษา

1 ชื่อ สกุล ชื่อเล่นอายุ ปี
ปัจจุบันอยู่บ้านเลขที่ หมู่..... ตำบล อำเภอ
จังหวัด ชั้นประถมศึกษาปีที่ / กลุ่ม
โดยมีเป็นครูที่ปรึกษา

2 ชื่อบิดา อายุ ปี อาชีพ
ชื่อมารดา อายุ ปี อาชีพ
ปัจจุบันสถานภาพของครอบครัว
.....
.....

3 กระบวนการให้คำปรึกษา
กรณีปัญหา
สถานที่ให้คำปรึกษา เวลาน.
วันที่ เดือน พ.ศ.

3.1 ขั้นการสร้างสัมพันธภาพ กับนักเรียน
.....
.....

3.2 ขั้นการพิจารณาทำความเข้าใจกับปัญหา
.....
.....
.....

3.3 ขั้นกำหนดวิธีการ และดำเนินการแก้ไขปัญหา
.....
.....
.....

3.4 ขั้นยุติการให้คำปรึกษา
.....
.....

(ลงชื่อ) ผู้ให้คำปรึกษา (ลงชื่อ) ผู้รับการให้คำปรึกษา
(.....) (.....)

วันที่...../...../..... วันที่...../...../.....

-ดล.11-

แบบบันทึกการส่งต่อภายใน (โดยครูที่ปรึกษา)

โรงเรียน..... จังหวัดฉะเชิงเทรา

วันที่เดือน..... พ.ศ.....

เรื่อง ขอความร่วมมือในการช่วยเหลือนักเรียน

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสรุปผลการคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียน

ด้วยนักเรียน ชื่อ

.....ชั้น ม...../.....

เลขที่..... เลขประจำตัว มีพฤติกรรมสรุปได้ ดังนี้

.....
.....
.....
.....
.....

.....และได้ดำเนินการ
ช่วยเหลือแล้วสรุปได้ ดังนี้

.....
.....
.....

.....แต่ยังมีพฤติกรรม ดังนี้.....
.....
.....

จึงเรียนมาเพื่อขอความร่วมมือในการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาของนักเรียนดังกล่าว และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้
ขอแสดงความนับถือ

(.....)

ครูที่ปรึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่...../.....

แบบบันทึกสรุปรายงานผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่...../..... ประจำปีการศึกษา 25.....

ครูที่ปรึกษา.....

โรงเรียน..... จังหวัดฉะเชิงเทรา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2

จำนวนนักเรียนในความดูแล.....คน แยกเป็น

- กลุ่มพิเศษ คน (ร้อยละ.....ของจำนวนนักเรียนในความดูแล)
- กลุ่มปกติ คน (ร้อยละ.....ของจำนวนนักเรียนในความดูแล)
- กลุ่มเสี่ยง..... คน (ร้อยละ.....ของจำนวนนักเรียนในความดูแล)
- กลุ่มมีปัญหา..... คน (ร้อยละ.....ของจำนวนนักเรียนในความดูแล)

ช่วยเหลือได้แล้ว.....คน อยู่ในระหว่างช่วยเหลือ.....คน ส่งต่อ.....คน

ผลการดำเนินงานกับกลุ่มช่วยเหลือ จำแนกตามลักษณะปัญหาของนักเรียน

ลักษณะปัญหา	ช่วยเหลือได้แล้ว (จำนวนกรณี)	อยู่ในระหว่างการ ช่วยเหลือ (จำนวนกรณี)	ส่งต่อครู..... (จำนวนกรณี)	หมายเหตุ
ด้านการเรียน				
ด้านสุขภาพร่างกาย				
ด้านสุขภาพจิต,อารมณ์				
ด้านพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์				
ด้านเศรษฐกิจ				
ด้านการคุ้มครองนักเรียน				
ด้านพฤติกรรมทางเพศ				
ด้านยาเสพติด				
อื่น ๆ โปรดระบุ				
รวม (จำนวนกรณี)				

ลงชื่อ

ผู้รายงาน

(.....)

ครูที่ปรึกษา

...../...../.....

แบบสรุปผลการคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล (สำหรับครูที่ปรึกษา)

ชื่อสกุล.....ชั้น ป...../.....เลขที่.....

ปัญหาของนักเรียน

- | | | |
|--------------------------------|-----|-------|
| 1.ด้านการเรียน | คือ | |
| 2.ด้านสุขภาพร่างกาย | คือ | |
| 3.ด้านสุขภาพจิต,อารมณ์ | คือ | |
| 4.ด้านพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ | คือ | |
| 5.ด้านเศรษฐกิจ | คือ | |
| 6.ด้านการคุ้มครองนักเรียน | คือ | |
| 7.ด้านพฤติกรรมทางเพศ | คือ | |
| 8.ด้านยาเสพติด | คือ | |
| 9.อื่น ๆ โปรดระบุ | คือ | |

แผนการแก้ไขปัญหา

จัดกิจกรรมในห้องเรียน

โดย.....

จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

โดย.....

จัดกิจกรรมซ่อมเสริม

โดย.....

จัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

โดย.....

ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง

โดย.....

การดำเนินงานแก้ไขปัญหา

วัน / เดือน / ปี	วิธีการ	ผลการดำเนินงาน
.....
.....
.....
.....

สรุปการดำเนินงาน

<input type="radio"/>	นักเรียนดีขึ้น ยุติการช่วยเหลือ	<input type="radio"/>	ดูแลต่อไปอีกประมาณ 3 เดือน
<input type="radio"/>	ส่งต่อ		

ลงชื่อ

(.....

ครูที่ปรึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่...../.....

แนวปฏิบัติของการจัดการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง
Classroom Meeting

ขั้นตอนการจัดการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง

1. แจ้งข่าวสารที่โรงเรียนต้องการให้ผู้ปกครองทราบ
2. ให้ผู้ปกครองแต่ละคน เสนอความคิดเห็น และความต้องการเกี่ยวกับการดูแลนักเรียนในด้านต่าง ๆ
3. ครูระดมความคิดเห็นของผู้ร่วมกันว่าในภาคเรียน ต้องการทำอะไร
4. สรุปรายงานเสนอผู้บริหาร และผู้บริหารสั่งการ

หัวข้อเสนอแนะในการทำ Classroom Meeting

(ใส่เข้าไปในส่วนหนึ่งของหัวข้อในการประชุม)

ปัญหา	กระบวนการประชุม	ข้อสรุปจากผู้ปกครอง	หมายเหตุ
ตัวอย่าง เช่น 1.นักเรียนเรียนอ่อน ในวิชาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ จำนวน 12 คน	ตัวอย่าง เช่น 1. ครูเสนอปัญหา ให้ผู้ปกครองและเล่า ตัวอย่างที่ประสบ ความสำเร็จ 2.กระตุ้นให้ผู้ปกครอง แสดงความคิดเห็น	ตัวอย่าง เช่น ผู้ปกครองมีมติให้พัฒนา แก้ไขปัญหานักเรียน ดังนี้ 1..... 2..... 3.....	
2.....			

สรุปรายงานผลการจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน

ชั้น.....ภาคเรียนที่...../.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. จำนวนผู้ปกครองทั้งหมด.....คน มาประชุมจำนวน.....คน
ไม่มาจำนวน.....คน จำนวนผู้ปกครองที่มาคิดเป็นร้อยละ.....

2. หัวข้อสำคัญของการประชุม

2.1

2.2.....

2.3.....

3. บันทึกบรรยากาศการประชุม และข้อสังเกต

3.1. ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็น

.....

.....

3.2. การให้ข้อคิดเห็นที่มีประโยชน์

.....

.....

3.3. การให้การสนับสนุน

.....

.....

3.4. อื่น ๆ

.....

.....

4. ข้อสรุปหรือมติจากการประชุม

4.1

4.2.....

4.3.....

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(.....)

แบบประสานสัมพันธ์ผู้ปกครองกับครูที่ปรึกษา

ชื่อ- สกุล (นักเรียน).....ชั้นประถมศึกษาปีที่..... เลขที่.....

ชื่อ -สกุล (ผู้ปกครอง).....เกี่ยวข้องกับนักเรียนเป็น.....

1. พฤติกรรมของนักเรียนที่ควรยกย่องชมเชย

.....
.....
.....

2. พฤติกรรมของนักเรียนที่ควรปรับปรุง /แก้ไข

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> ตื่นสาย | <input type="checkbox"/> ขาดเรียน | <input type="checkbox"/> ไม่ขยันอ่านหนังสือ |
| <input type="checkbox"/> ขาดความรับผิดชอบ | <input type="checkbox"/> เที้ยวกลางคืน | <input type="checkbox"/> สลบหลับ |
| <input type="checkbox"/> ดื้อสุร่า | <input type="checkbox"/> เสพยาบ้า | <input type="checkbox"/> ลักขโมย |
| <input type="checkbox"/> เล่นการพนัน | <input type="checkbox"/> ชู้สาว | <input type="checkbox"/> พุดเท็จ |
| <input type="checkbox"/> พฤติกรรมก้าวร้าว | <input type="checkbox"/> ไม่ช่วยงานบ้าน | <input type="checkbox"/> การใช้เวลาว่างไม่เป็นประโยชน์ |
| <input type="checkbox"/> ใช้จ่ายไม่ประหยัด | <input type="checkbox"/> แต่งกายไม่เรียบร้อย | <input type="checkbox"/> การคบเพื่อน |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ | | |

3. แนวทางการแก้ไข (ของผู้ปกครองกับครูที่ปรึกษา)

.....
.....
.....

4. ความรู้สึก / ความเห็นของผู้ปกครอง (ที่ได้พบครูที่ปรึกษาในครั้งนี้)

.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ผู้ปกครอง

ลงชื่อ.....ครูที่ปรึกษา

(.....)

ลงชื่อ.....ครูที่ปรึกษา

(.....)

แบบบันทึกการจัดกิจกรรมโฮมรูม
ชั้นประถมศึกษาปีที่/.....

ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.เวลา.....นาที่

1. กิจกรรม/เรื่อง

.....
.....

2. จุดประสงค์

.....
.....

3. ผลการจัดกิจกรรม

.....
.....
.....
.....
.....

4. รายชื่อนักเรียนที่ไม่เข้าร่วม

.....
.....
.....

5. สรุปผลการร่วมกิจกรรม

จำนวนนักเรียนทั้งหมดคน
เข้าร่วมกิจกรรมคน
ขาดคน
ลา คน
ไม่ทราบสาเหตุคน

ลงชื่อ.....ครูที่ปรึกษา
(.....)

ลงชื่อ.....ครูที่ปรึกษา
(.....)

หมายเหตุ ให้ระบุสาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมต่อท้ายชื่อนักเรียน
รูปภาพกิจกรรม (ถ้ามี)

แบบประเมินทบทวนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัดฉะเชิงเทรา

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ตอบแบบประเมินตามที่ได้ปฏิบัติจริง โดยทำเครื่องหมาย 1-3 ตามระดับการปฏิบัติ

ข้อกำหนด	การปฏิบัติตามข้อกำหนด		ระดับคุณภาพของการปฏิบัติ			ปัญหา / อุปสรรค / ข้อเสนอแนะ
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	3	2	1	
1. กรอกข้อมูลในระเบียบสะสม						
2. การนำข้อมูลใน ปพ.8 ไปพัฒนานักเรียน - ข้อมูลส่วนตัว - ครอบครัว - สุขภาพ - การวางแผนการศึกษา - อาชีพ - แบบสำรวจ - ทดสอบ						
3. การรวบรวมข้อมูลนักเรียนโดยการ - สังเกต - สัมภาษณ์ - ทำสังคมมติ - จากผลงานต่าง ๆ เช่นอัตตชีวะประวัติ ฯลฯ						
4. การเยี่ยมบ้านนักเรียน						
5. การคัดกรองนักเรียน						
6. การส่งเสริมพัฒนานักเรียนกลุ่มปกติ						
7. การประสานผู้เกี่ยวข้องเพื่อช่วยเหลือนักเรียน						
8. การให้คำปรึกษานักเรียน						
9. การบันทึกให้คำปรึกษานักเรียน						
10. การทำ case study (ศึกษารายกรณี)						
11. การสรุปพฤติกรรมนักเรียน						
12. การบันทึกการส่งต่อ						
13. การบันทึกสรุปรายงานผลการดูแล ฯ						
14. การใช้คู่มือแนวทางจัดกิจกรรมดูแล ฯ						

ลงชื่อ.....ผู้ให้ข้อมูล
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้ให้ข้อมูล
(.....)

แบบประเมินพหุปัญญา

ชื่อ-สกุล(นาย/น.ส./ด.ช./ด.ญ.)ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง วงกลม เลขข้อที่ท่านคิดว่ามักเกิดตรงกับท่านบ่อยครั้งที่สุด เพื่อเพิ่มความแม่นยำ เมื่ออ่านให้เข้าใจแล้วตอบทันที กรุณาอย่าคิดนาน เพราะคะแนนรวมของแต่ละคน มักจะไม่เท่ากันและอาจมีความถนัดถนัดได้มากกว่า 1

อย่าง

- 1.หนังสือสำคัญมากสำหรับฉัน
- 2.ฉันสามารถคำนวณตัวเลขในใจได้อย่างง่ายดาย
- 3.เวลาหลับตาฉันสามารถเห็นภาพได้อย่างชัดเจน
- 4.ฉันเข้าร่วมในกีฬาหรือกิจกรรมที่ต้องเคลื่อนไหวร่างกายอย่างน้อย ๑ ชนิดเป็นประจำ
- 5.ฉันมีเสียงร้องเพลงที่ไพเราะ
- 6.มักจะมีคนมาขอคำแนะนำ ปรีกษาในที่ทำงาน หรือเพื่อนบ้านจากฉันเสมอ
- 7.ฉันใช้เวลาส่วนใหญ่ในการทำสมาธิ หรือครุ่นคิดกับคำถามที่สำคัญเกี่ยวกับชีวิต
- 8.ฉันมีสัตว์เลี้ยงอย่างน้อย ๑ ชนิด
- 9.ฉันสามารถได้ยินเกี่ยวกับเรื่องงานก่อนฉันอ่าน, พูดหรือเขียนลงบน
- 10.คณิตและหรือวิทยาศาสตร์ เป็น/เคยเป็นวิชาที่โปรดปรานเมื่ออยู่ในโรงเรียน
- 11.ฉันรู้สึกไวต่อสี
- 12.ฉันรู้สึกว่าเป็นการยากที่จะนั่งเฉย ๆ เป็นเวลานาน ๆ
- 13.ฉันสามารถบอกได้ว่า โน้ตดนตรีผิดคีย์
- 14.ฉันชอบกีฬาประเภทกลุ่ม เช่น แบดมินตัน, วอลเลย์บอล หรือ ซอฟบอล มากกว่ากีฬาประเภทเดี่ยว เช่น วายน้ำหรือ วิ่งเหาะ ๆ
- 15.ฉันเข้าร่วมการสัมมนาเพื่อพัฒนาตนเอง หรือกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับตนเองมากขึ้น
- 16.ฉันชอบการไปเที่ยวตามสวนสาธารณะ และสันตนาการกลางแจ้ง
- 17.ฉันสามารถเข้าใจจากการฟังทางวิทยุ หรือเทป มากกว่าจากการเห็นภาพทางโทรทัศน์ หรือภาพยนตร์
- 18.ฉันสนุกกับการแก้เกมหรือปัญหาที่ต้องใช้การคิดที่เป็นเหตุเป็นผล
- 19.บ่อยครั้งที่ฉันใช้กล้องบันทึกภาพเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นรอบ ๆ ตัว
- 20.ฉันชอบการทำงานที่ต้องใช้มือ เช่น การเย็บผ้า, การทอ, แกะสลัก, งานไม้ หรือการสร้างโมเดล
- 21.ฉันเล่นดนตรีหรือรักที่จะเล่นดนตรี
- 22.เมื่อฉันมีปัญหา ฉันมักจะหาคนช่วยมากกว่าที่จะพยายามแก้ปัญหาด้วยตนเอง

- 23.ฉันสามารถตอบโต้ด้วยการใช้ความสงบ
- 24.ฉันชอบตกปลา, ล่าสัตว์ หรือไปออกค่าย
- 25.ฉันชอบเล่นประเภทสแครบเบิ้ล (Scrabble), เกมต่อรูป (Anagrams) หรือ เกมผสมคำ (Password)
- 26.ฉันชอบการทดลองที่ตั้งคำถามด้วย“จะเป็นอย่างไรถ้า...” ตัวอย่างเช่น จะเป็นอย่างไรถ้าฉันเพิ่มปริมาณน้ำที่รดต้นไม้ในแต่ละสัปดาห์
- 27.ฉันสนุกกับการเล่นเกมปริศนา, เกมวงกตพิศวง และปริศนาอื่น ๆ ที่ใช้การมอง
- 28.บ่อยครั้งที่ความคิดที่ดีที่สุดเกิดขึ้นเมื่อฉันเดินเล่น หรือวิ่งหรือ เมื่อฉันเข้าร่วมในกิจกรรมที่ต้องออกกำลังกาย
- 29.ชีวิตของฉันจะแย่กว่านี้หากขาดเสียงดนตรี
- 30.ฉันมีเพื่อนสนิทอย่างน้อย ๓ คน
- 31.ฉันมักครุ่นคิดอยู่เสมอถึงเป้าหมายบางประการที่สำคัญในชีวิต
- 32.ฉันสนุกสนานกับการให้อาหารและดูแลสัตว์
- 33.ฉันสนุกกับการเล่นคำ (tongue twister), การท่องโคลงกลอน
- 34.ฉันชอบที่จะครุ่นคิดสิ่งต่าง ๆ อย่างมีแบบแผนตามกฎเกณฑ์ต่าง ๆ
- 35.ฉันเห็นภาพชัดเจนในความฝัน
- 36.ฉันชอบใช้เวลาว่างส่วนใหญ่กลางแจ้ง
- 37.บางครั้งฉันพบว่า ตัวเองมักจะฮัมทำนองเพลงที่คุ้นเคย
- 38.ฉันใช้เวลาว่างเล่นเกมประเภทที่ต้องใช้สมองคิด และเล่นได้ตามลำพัง เช่น เกมถอดไฟ
- 39.ฉันชอบที่จะประเมินตัวเองว่าประสบความสำเร็จตามจุดหมายที่กำหนดไว้
- 40.ฉันชอบเที่ยวอุทยานแห่งชาติที่เป็นธรรมชาติ หรือภูมิประเทศ มากกว่า สถานที่ทางประวัติศาสตร์
- 41.บางครั้ง คนอื่นๆ มักจะหยุดและให้ฉันอธิบายความหมายของคำที่ฉันใช้ในการเขียนหรือพูด
- 42.ฉันสนใจในการพัฒนาใหม่ ๆ ทางด้านวิทยาศาสตร์
- 43.ฉันสามารถอยู่ในที่ที่ไม่คุ้นเคยได้
- 44.ฉันสามารถจำวิธีการทำได้ดีเมื่อฉันทำมันด้วยตนเอง
- 45.ฉันสามารถบอกได้ทันทีถ้าเสียงเพลงหรือดนตรีเล่นผิดโน้ต
- 46.ฉันรู้สึกท้าทายกับการสอนคนอื่น หรือกลุ่มคน ในสิ่งที่ฉันรู้วิธีทำ
- 47.ฉันมีมุมมองที่ชัดเจนเกี่ยวกับจุดดีและจุดด้อยของตนเอง
- 48.ฉันชอบอ่านเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ หรือปรากฏการณ์ธรรมชาติ เช่น เฮอริเคน, แผ่นดินไหว และภูเขาไฟระเบิด
- 49.ภาษาอังกฤษ, สังคมศึกษา และประวัติศาสตร์ง่ายสำหรับฉันมากกว่าคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
- 50.ฉันเชื่อว่า เกือบทุกสิ่งมีคำอธิบายที่มีเหตุผล
- 51.ฉันชอบวาดภาพ หรือขีดเขียน
- 52.ฉันใช้มือแสดงท่าทางประกอบ หรือภาษากายอื่น ๆ เวลาสนทนากับคนอื่น
- 53.ฉันสามารถใช้เวลาอยู่กับดนตรีด้วยเครื่องดนตรีง่าย ๆ สักชิ้น

- 54.ฉันมองว่าตัวเองเป็นผู้นำ หรือคนอื่นมักบอกฉันเช่นนั้น
- 55.ฉันชอบที่จะอยู่ตามลำพังในห้องเล็ก ๆ มากกว่าที่จะอยู่ร่วมกับคนมาก ๆ ในรีสอร์ทที่มีชื่อเสียง
- 56.ฉันสนุกกับการทำสวน หรือปลูกต้นไม้ในร่ม
- 57.เวลาที่ฉันขับรถบนทางหลวง ฉันสนใจกับคำบนป้ายต่าง ๆ มากกว่าทิวทัศน์ข้างทาง
- 58.ฉันชอบพิจารณาข้อผิดพลาดจากคำพูดและการกระทำของผู้อื่นในที่บ้านและที่ทำงาน
- 59.ฉันสามารถจินตนาการสิ่งที้อาจจะเกิด ถ้าพิจารณาจากภายนอก
- 60.ฉันสนุกกับการขี่ม้าสนุกสนานโลดโผน หรือกิจกรรมที่มีลักษณะท้าทาย ตื่นเต้น เสี่ยงภัย
- 61.บ่อยครั้งที่ฉันทำจังหวะหรือร้องเพลงเบา ๆ ขณะทำงาน
- 62.ฉันไม่รู้สึกรีดอัดเวลาอยู่ท่ามกลางคนหมู่มาก
- 63.ฉันมักจดบันทึกเหตุการณ์ส่วนตัวประจำวันถึงเหตุการณ์ที่เกิดในชีวิต
- 64.ฉันมักสะสมก้อนหิน, ต้นไม้, ฝึเสื้อ/ไปไม้หรือแก้วคริสตัล (หรือวัสดุอื่นๆ จากธรรมชาติ)

การแปลผล แบบประเมินผลความเด่นพหุปัญญา

ภาษา	ข้อ 1 9 17 25 33 41 49 57
ตรรกะและคณิตศาสตร์	ข้อ 2 10 18 26 34 42 50 58
มิติสัมพันธ์	ข้อ 3 11 19 27 35 43 51 59
ร่างกายและการเคลื่อนไหว	ข้อ 4 12 20 28 36 44 52 60
ดนตรี	ข้อ 5 13 21 29 37 45 53 61
มนุษยสัมพันธ์	ข้อ 6 14 22 30 38 46 54 62
เข้าใจตนเอง	ข้อ 7 15 23 31 39 47 55 63
ธรรมชาติวิทยา	ข้อ 8 16 24 32 40 48 56 64

ตารางบันทึกคะแนน แบบประเมินพหุปัญญา

พหุปัญญาด้าน	วงกลม ข้อที่นักเรียนเลือก	รวมจำนวน ข้อที่เลือก	สรุปอันดับ ด้านที่เด่น
ภาษา	1 9 17 25 33 41 49 57		
ตรรกะและคณิตศาสตร์	2 10 18 26 34 42 50 58		
มิติสัมพันธ์	3 11 19 27 35 43 51 59		
ร่างกายและการเคลื่อนไหว	4 12 20 28 36 44 52 60		
ดนตรี	5 13 21 29 37 45 53 61		
มนุษยสัมพันธ์	6 14 22 30 38 46 54 62		
เข้าใจตนเอง	7 15 23 31 39 47 55 63		
ธรรมชาติวิทยา	8 16 24 32 40 48 56 64		

สรุปด้านพหุปัญญาด้านที่มีจำนวนข้อที่เลือกจากมากไปหาน้อย

- 1..... 2..... 3.....
- 4..... 5..... 6.....

สรุปแบบประเมินพหุปัญญา
ชั้นประถมศึกษาปีที่/.....

ที่	ชื่อ-นามสกุล นักเรียน	ภาษา	ตรรกะและคณิตศาสตร์	มิติสัมพันธ์	ร่างกายและการเคลื่อนไหว	ดนตรี	มนุษยสัมพันธ์	เข้าใจตนเอง	ธรรมชาติวิทยา
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

ลงชื่อ.....ครูที่ปรึกษา
(.....)

ลงชื่อ.....ครูที่ปรึกษา
(.....)

บรรณานุกรม

http://www.ansoriah.com/rabob_doolae.html

http://www.autozonetv.com/partner/?343552&A=281976&rad_to=download

www.snr.ac.th/doc/editwijai.doc

สุขภาพจิต,กรม. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน. 2543.

ประคอง กรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กทม: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กาฬสินธุ์
อำเภอเขาวง จังหวัดกาฬสินธุ์

งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฝ่ายพัฒนาผู้เรียน โรงเรียน กระสังพิทยาคม อำเภอกระสัง
จังหวัดบุรีรัมย์

แผนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฝ่ายกิจการนักเรียน โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
ตำบลบางจาก อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช

คณะผู้จัดทำ

คณะกรรมการที่ปรึกษา

1. นายนิติศาสตร์ พรหมแสงใส ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2
2. ว่าที่ร้อยโทศุภวัชร ชำนาญนาคน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2
3. นายพิพัฒน์ พัฒนะพุดเลิศ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2
4. นายอภิรักษ์ณัฏฐ์ ธีรลักษณ์สกุล รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2

คณะทำงานจัดทำคู่มือ

1. นางภัทรวดี เตชเฟื่อง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
2. นางชิตชญา ชังคะรัตน์ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่ม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. นางจินตนา กฐินทอง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
4. นางสาวมาเลียม จิตตมงคล ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
5. นางสาวปานฤทัย ปานขวัญ จิตวิทยาโรงเรียน ประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
6. นางสาวกนิษฐา ใหม่จันดี ผู้อำนวยการโรงเรียนบางพะเนียง
7. นางสาวขวัญศิริ บุญสุวรรค์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสม็ดเหนือ
8. นางลักขณา ไชยฤทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหัวสำโรง
9. นางนริรัตน์ คล้ายสุวรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งเจริญ
10. นางสาวปราณี แสงมงคลพิพัฒน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนาเหล่าบก
11. นางสาวฉัตรระพี เลิศวศินกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังหิน
12. นางสาวดวงพร สุขสำราญ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ่างทอง
13. นางธิดิกานต์ จันทวัฒน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าระหัดตราษฎร์สถฐ์
14. นางสาวปานภัส ยันตะพลา ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหินดาษ
15. นายนพดล คล้าทั้ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งสำย
16. นายวีรชน บัวพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดผาฉัตราราม
17. นางสาวอภิญญา เหง้าประสิทธิ์ ครูโรงเรียนวัดแสนภูมราวาส
18. นางสาวปัทมา มะลิตอง ครูโรงเรียนบ้านโป่งเจริญ
19. นายไพรัตน์ นฤภัย ครูโรงเรียนบ้านโป่งเจริญ

คู่มือการเสริมสร้างความเข้มแข็งและพัฒนา
ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาประกอบการใช้รูปแบบ IDS4G
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต2
กระทรวงศึกษาธิการ