



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ

2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2



การพัฒนาการเรียนรู้อิง
เด็กปฐมวัย พ.ศ. 2567



กลุ่มนโยบายและแผน

เอกสารหมายเลข 1 /2567

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจหลักในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้บริการแก่สถานศึกษาภาครัฐในเขตพื้นที่การศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570) แผนปฏิรูปราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ระบุความสอดคล้องของภารกิจกับแผนต่างๆ ในระดับ 1, 2 และ 3 ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 11 กันยายน พ.ศ. 2566 เพื่อให้เกิดการผลักดันและบูรณาการนโยบาย รวมทั้งยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง เป็นรูปธรรม มีความชัดเจน และครบถ้วนสมบูรณ์ตรงตามเป้าหมายของแผนต่าง ๆ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ขอขอบคุณคณะกรรมการฯ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย และสามารถตรวจสอบ ทบทวนการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ยิ่งขึ้นต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทนำ

- ◆ สภาพทั่วไป 1
- ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 1
- อำนาจหน้าที่ 1
- เขตพื้นที่บริการ 3
- ประชากรในเขตพื้นที่บริการ 4
- ◆ สภาพการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 4
- ด้านปริมาณ 4
- ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา 9
- ด้านคุณภาพการศึกษา 12
- ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ 14

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ◆ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร 19

- ◆ ความสอดคล้องของแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของรัฐมนตรี 19

แผนระดับที่ 1

- ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) 20

แผนระดับที่ 2

- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) 22
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) 28
- นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ 35

แผนระดับที่ 3

- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา 37
- แผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2564 – 2570) 38
- แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ 38
- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ. 39
- แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ. 39

สารบัญ

หน้า

◆ นโยบายที่เกี่ยวข้อง	40
- นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี	40
- นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	41
- นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2567 – 2568	45
- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568	45
- นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	47
- ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	49
- สารระสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของ สพฐ.	50
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	61
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2	
◆ กรอบนโยบายการจัดการศึกษา	61
◆ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยม สโลแกน อัตลักษณ์ เอกลักษณ์	63
◆ กลยุทธ์	64
ส่วนที่ 4 สรุปแผนการใช้จ่ายงบประมาณ	74
◆ ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน (งบประจำ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	76
◆ สรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	77
◆ รายละเอียดโครงการตามกลยุทธ์	84
- โครงการตามกลยุทธ์ที่ 1	84
- โครงการตามกลยุทธ์ที่ 2	87
- โครงการตามกลยุทธ์ที่ 3	112
- โครงการตามกลยุทธ์ที่ 4	130
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	138
◆ การกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน	138
◆ แนวทางการดำเนินงานและการบริหารงบประมาณ	138
◆ มาตรการและแนวทางการเร่งรัดติดตามการเบิกจ่ายเงิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	138
◆ ปัจจัยความสำเร็จ	139
◆ กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ	139
◆ การติดตามประเมินผลและรายงาน	140

สารบัญ

หน้า

ภาคผนวก

- 1) คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ที่ 510/2566
ลงวันที่ 30 พฤศจิกายน 2566 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	จำนวนสถานศึกษา จำแนกรายสังกัด และรายอำเภอ	4
ตารางที่ 2	จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน	5
ตารางที่ 3	อัตราส่วน ครู : นักเรียนและอัตราส่วนนักเรียน : ห้องเรียน	5
ตารางที่ 4	จำนวนนักเรียน ชาย หญิง จำแนกตามระดับ	6
ตารางที่ 5	จำนวนบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามกลุ่ม	6
ตารางที่ 6	จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำแนกตามวิทยฐานะ	7
ตารางที่ 7	การศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำแนกตามเพศ	8
ตารางที่ 8	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 บริหารจัดการ โดยใช้เขตคุณภาพการศึกษาเป็นฐาน จำแนกตามรายเขตคุณภาพการศึกษา	8
ตารางที่ 9	จำนวนนักเรียนของประชากรวัยเรียนตาม ทร.14 ที่เกิดปี พ.ศ.2558 เข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 – 2566	9
ตารางที่ 10	อัตราการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2566	9
ตารางที่ 11	เด็กพิการเรียนรวมที่ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษา ตามศักยภาพ จำแนกตามความพิการ และผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผน การจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ปีการศึกษา 2566	10
ตารางที่ 12	จำนวนเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับ การศึกษา เต็มตามศักยภาพ จำแนกตามประเภทของความสามารถพิเศษ	11
ตารางที่ 13	จำนวนนักเรียนด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามประเภท ความด้อยโอกาส	11
ตารางที่ 14	ผู้เรียนปกติระดับปฐมวัย (อนุบาล 3) ปีการศึกษา 2566 ที่มีผลการประเมิน การพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา จำแนกรายด้าน	12
ตารางที่ 15	ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	12
ตารางที่ 16	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ชั้น ป.6 และชั้น ม.3 ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565	12

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 17	ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา วิชาละเชิงเทรา เขต 2 และปีการศึกษา 2565	13
ตารางที่ 18	เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชิงเทรา เขต 2 กับระดับประเทศ	13
ตารางที่ 19	ผลการประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำแนกรายมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2566	13
ตารางที่ 20	ผลการประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำแนกรายมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566	14
ตารางที่ 21	ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาละเชิงเทรา เขต 2	14
ตารางที่ 22	ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ละเชิงเทรา เขต 2	15
ตารางที่ 23	ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาละเชิงเทรา เขต 2 : ตัวชี้วัดที่มี การประเมินระดับคุณภาพ	16
ตารางที่ 24	ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาละเชิงเทรา เขต 2 : ตัวชี้วัดที่มี การประเมินเทียบค่าเป้าหมาย	16

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 25	ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2	17
ตารางที่ 26	ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และปีงบประมาณ พ.ศ.2566	18
ตารางที่ 27	การบริหารงบประมาณ พ.ศ. 2566	18

1. สภาพทั่วไป

1.1 ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

1.1.1 ที่ตั้งและบทบาทหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จัดตั้งขึ้นตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม 2546 เป็นหน่วยงานอยู่ภายใต้การกำกับ ดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่เลขที่ 209/1 หมู่ 3 ตำบลเกาะขนุน อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24120 โทร. 0 – 3855 - 1456 โทรสาร 038-551456, 038-554062 <http://www.ccs2.go.th> รับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษา สนับสนุนส่งเสริมบทบาทสถานศึกษา ในการเป็นนิติบุคคล สามารถปฏิบัติภารกิจในการบริหารจัดการงานวิชาการ บุคลากร งบประมาณ และงานบริหารทั่วไป เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยบริหารจัดการ ครอบคลุมในท้องที่ 7 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอพนมสารคาม อำเภอบางคล้า อำเภอแปลงยาว อำเภอราชสาส์น อำเภอสนามชัยเขต อำเภอท่าตะเกียบ และอำเภอคลองเขื่อน มีสถานศึกษาของรัฐ จำนวน 145 โรง มีหน้าที่ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรูปแบบ องค์คณะบุคคล

1.1.2 อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 เป็นหน่วยงานอยู่ภายใต้การกำกับ ดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ และกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม ใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

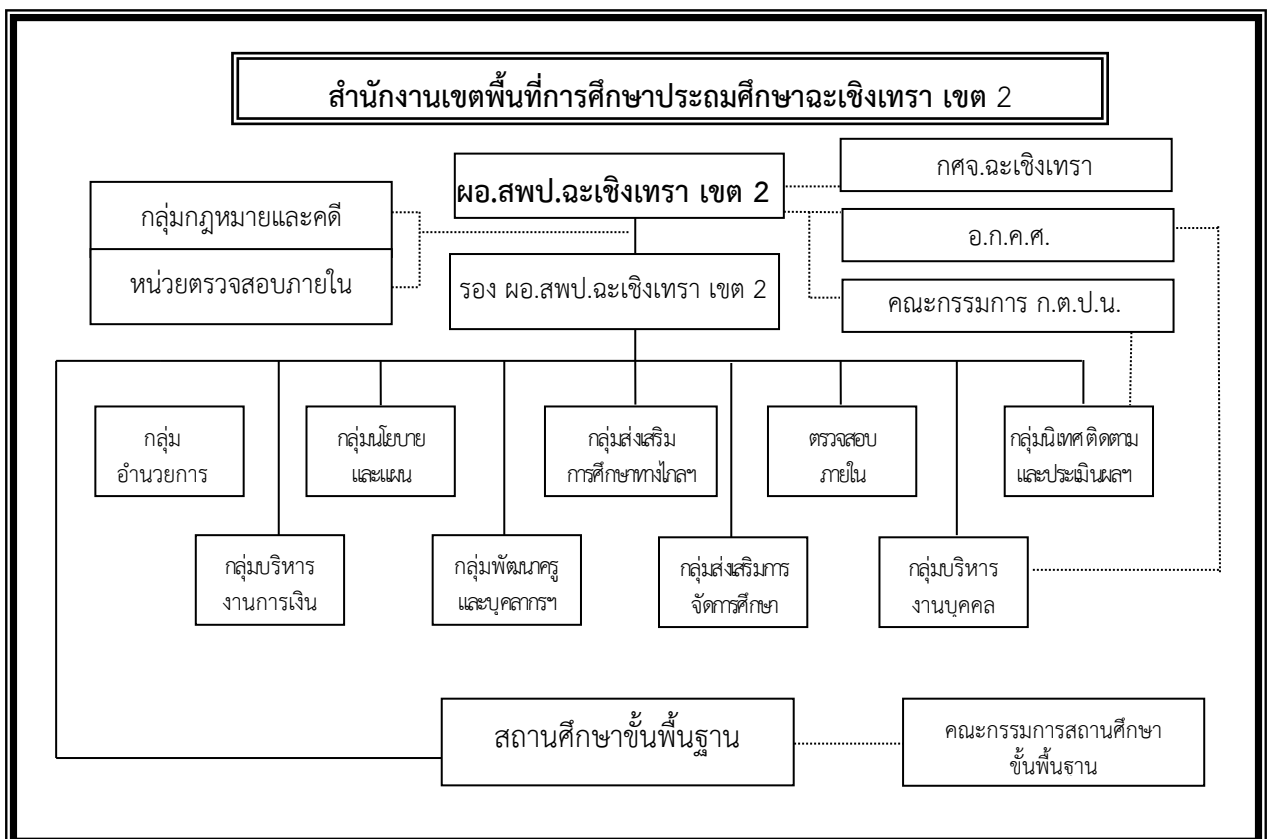
10. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

12. ปฏิบัติงานร่วมกับ/หรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมายซึ่งเป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดโครงสร้างแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไว้ ดังนี้

- 1) กลุ่มอำนวยการ
- 2) กลุ่มนโยบายและแผน
- 3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- 5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- 6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- 8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- 9) หน่วยตรวจสอบภายใน
- 10) กลุ่มกฎหมายและคดี

โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2



จังหวัดฉะเชิงเทราตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของประเทศไทย ปัจจุบันฉะเชิงเทรา มีพื้นที่ทั้งสิ้น 3,344,375 ไร่ หรือ 5,351 ตารางกิโลเมตร มีพื้นที่เป็นอันดับที่ 40 ของประเทศ ตั้งอยู่ทางด้านตะวันออกของประเทศประมาณเส้นรุ้งที่ 13 องศาเหนือ และเส้นแวงที่ 100 องศาตะวันออก อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครทางทิศตะวันออก ประมาณ 75 กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข 304 (สุวินทวงศ์) และประมาณ 100 กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข 3 หรือประมาณ 90 กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข 34 (บางนาตราด) แยกเข้าทางหลวงหมายเลข 34 (บางปะกง - ฉะเชิงเทรา) และประมาณ 61 กิโลเมตร ตามทางรถไฟสายตะวันออก แบ่งการปกครองออกเป็น 11 อำเภอ คือ อำเภอเมือง บางปะกง บ้านโพธิ์ บางน้ำเปรี้ยว พนมสารคาม บางคล้า แปลงยาว สนามชัยเขต ท่าตะเกียบ ราชสาส์น และอำเภอคลองเขื่อน มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

- ทิศเหนือ ติดต่อกับ จังหวัดนครนายกและปราจีนบุรี
- ทิศใต้ ติดต่อกับ จังหวัดชลบุรี จันทบุรี และอ่าวไทย
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับ จังหวัดสระแก้ว
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับ จังหวัดสมุทรปราการ กรุงเทพมหานคร และปทุมธานี



1.3 เขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีเขตพื้นที่บริการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 7 อำเภอ ได้แก่

อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	จำนวน		จำนวนเทศบาล/อบต.	
		ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.
พนมสารคาม	550	8	87	5	6
บางคล้า	227.90	9	56	2	7
แปลงยาว	237.23	4	48	4	3
ราชสาส์น	134.90	3	31	-	3
สนามชัยเขต	1,666	4	70	1	4
ท่าตะเกียบ	1,054.80	2	47	-	2
คลองเขื่อน	127.40	5	32	-	5
รวม	3,998.23	35	371	12	30

1.4 ประชากรในเขตพื้นที่บริการ

อำเภอ	จำนวนประชากรแยกตามเพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
พนมสารคาม	40,431	43,086	83,517
บางคล้า	21,734	23,807	45,541
แปลงยาว	26,072	25,853	51,925
ราชสาส์น	6,179	6,412	12,591
สนามชัยเขต	37,542	37,731	75,273
ท่าตะเกียบ	23,559	23,332	46,891
คลองเขื่อน	6,113	6,376	12,489
รวม	161,130	166,597	328,227

ที่มาของข้อมูล : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ระบบสถิติทางการทะเบียน ประจำปี พ.ศ.2566

2. สภาพการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

2.1 ด้านปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีบทบาทหน้าที่ในการดูแลและรับผิดชอบสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีข้อมูลพื้นฐานดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 จำนวนสถานศึกษา จำแนกรายสังกัด และรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	ในสังกัด ศธ.		นอกสังกัด			
		สพฐ.	ร้อยละ	เอกชน	ร.ร.เทศบาล	ร.ร.ตชด.	อปท.
1	พนมสารคาม	40	27.59	3	-	-	-
2	บางคล้า	16	11.03	3	2	-	1
3	แปลงยาว	19	13.10	1	-	-	-
4	ราชสาส์น	7	4.83	-	-	-	-
5	สนามชัยเขต	35	24.14	2	-	2	1
6	ท่าตะเกียบ	20	13.79	-	-	-	-
7	คลองเขื่อน	8	5.52	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		145	100	9	2	2	2

ตารางที่ 2 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

ที่	ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน
1	โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียน 1 – 120 คน	65
2	โรงเรียนขนาดกลางที่มีนักเรียน 121 - 600 คน	77
3	โรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีนักเรียน 601 -1,500 คน	2
4	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ที่มีนักเรียนตั้งแต่ 1,501 คนขึ้นไป	1
รวมทั้งสิ้น		145

ตารางที่ 3 อัตราส่วนครู : นักเรียน และอัตราส่วนนักเรียน : ห้อง ในภาพรวมต่ำกว่าเกณฑ์ (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

ที่	อำเภอ	จำนวนนักเรียน	จำนวนห้อง	จำนวนครู	จำนวนครู :นักเรียน	จำนวนห้อง : นักเรียน
1	พนมสารคาม	8,079	409	429	1 : 18.83	1 : 19.75
2	บางคล้า	1,419	145	109	1 : 9.78	1 : 13.01
3	แปลงยาว	4,412	200	207	1 : 21.31	1 : 22.06
4	ราชสาส์น	805	60	53	1 : 15.18	1 : 13.41
5	สนามชัยเขต	6,855	373	361	1 : 18.98	1 : 18.37
6	ท่าตะเกียบ	5,651	251	272	1 : 20.77	1 : 22.51
7	คลองเขื่อน	631	64	50	1 : 12.62	1 : 9.58
รวมทั้งสิ้น		27,852	1,502	1,481	18.80	18.66
อัตราส่วน				ห้อง : ครู 1 : 0.98	ครู : นักเรียน 1 : 18.80	ห้อง : นักเรียน 1 : 18.66

ตารางที่ 4 จำนวนนักเรียน แยกชาย หญิง จำแนกตามระดับชั้น (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 1 (3 ขวบ)	99	89	188
อนุบาล 2 (อนุบาล 1 เดิม)	1,392	1,301	2,693
อนุบาล 3 (อนุบาล 2 เดิม)	1,418	1,347	2,765
รวมก่อนประถมศึกษา	2,909	2,737	5,646
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,584	1,407	2,991
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,506	1,462	2,968
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,615	1,423	3,038
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,604	1,488	3,092
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,716	1,600	3,316
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,723	1,565	3,288
รวมประถมศึกษา	9,748	8,945	18,693
มัธยมศึกษาปีที่ 1	702	548	1,250
มัธยมศึกษาปีที่ 2	665	529	1,194
มัธยมศึกษาปีที่ 3	566	503	1,069
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	1,933	1,580	3,513
รวมทั้งสิ้น	14,590	13,262	27,852

ตารางที่ 5 จำนวนบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามกลุ่ม (ข้อมูล ณ วันที่ 1 กันยายน 2566)

ตำแหน่ง/กลุ่ม	บุคลากรทางการศึกษา			ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	พนักงานราชการ	รวม
	38 ข	38 ค.					
		(1)	(2)				
ผอ. สพป.	1	-	-	-	-	-	1
รอง ผอ.สพป.	3	-	-	-	-	-	3
กลุ่มอำนวยการ	-	-	5	5	5	-	15
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	-	-	7	-	1	1	9
กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	-	7	-	-	1	8
กลุ่มนโยบายและแผน	-	-	5	-	-	-	5
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	-	5	-	1	1	7
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	-	7	1	-	-	-	8
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	1	-	1	-	2
กลุ่มกฎหมายและคดี	-	-	2	-	1	-	3
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีฯ	-	-	1	-	2	-	3
หน่วยตรวจสอบภายใน	-	-	2	-	-	-	2
รวมทั้งสิ้น	4	7	36	5	11	3	66

ตารางที่ 6 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา จำแนกตาม วิทยฐานะ
 ดังนี้ (ข้อมูลอัตรากำลัง ณ วันที่ 31 มกราคม พ.ศ. 2567)

ตำแหน่ง	รับเงินเดือน ในอันดับ	วิทยฐานะ	ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา		
			ชาย	หญิง	รวม
1. ผู้อำนวยการโรงเรียน	คศ.1	ผู้อำนวยการชำนาญการ	5	6	11
	คศ.2	ผู้อำนวยการชำนาญการ	5	7	12
	คศ.3	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	32	47	79
	คศ.4	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ	-	-	-
	คศ.5	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญพิเศษ	-	-	-
		รวม	42	60	102
2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน	คศ.1	-	1	2	3
	คศ.2	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	4	4	8
	คศ.3	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	2	6	8
	คศ.4	รองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ	-	-	-
		รวม	7	12	19
3. ครู	คศ.1	-	103	335	438
	คศ.2	ครูชำนาญการ	43	232	275
	คศ.3	ครูชำนาญการพิเศษ	24	188	212
	คศ.4	ครูเชี่ยวชาญ	-	1	1
	คศ.5	ครูเชี่ยวชาญพิเศษ	-	-	-
		รวม	170	755	925
4. ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	-	133	412	545
		รวม	133	412	545
รวมทั้งสิ้น			352	1,239	1,591

ตารางที่ 7 การศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาจำแนกตามเพศ

ระดับการศึกษา	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)		รวม
	ชาย	หญิง	
ปริญญาเอก	-	4	4
ปริญญาโท	7	14	21
ปริญญาตรี	345	1,221	1,566
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	352	1,239	1,591

ตารางที่ 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 บริหารจัดการโดยใช้เขตคุณภาพการศึกษาเป็นฐาน จำแนกรายเขตคุณภาพและโรงเรียนที่รับผิดชอบ

ที่	เขตคุณภาพการศึกษา	จำนวนโรงเรียน ในเขตคุณภาพ การศึกษา	โรงเรียนที่ตั้งเขตคุณภาพการศึกษา
1	เขตคุณภาพที่ 1 (พนมสารคาม 1)	7	โรงเรียนวัดชายเคื่องวนาราม
2	เขตคุณภาพที่ 2 (พนมสารคาม 2)	9	โรงเรียนบ้านหนองหัว
3	เขตคุณภาพที่ 3 (พนมสารคาม 3)	6	โรงเรียนวัดต้นตาล
4	เขตคุณภาพที่ 4 (พนมสารคาม 4)	10	โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน
5	เขตคุณภาพที่ 5 (พนมสารคาม 5)	8	โรงเรียนวัดหนองเสือ
6	เขตคุณภาพที่ 6 (ราชสาส์น)	7	โรงเรียนวัดแสนภูมราวาส
7	เขตคุณภาพที่ 7 (บางคล้า 1)	7	โรงเรียนวัดปากน้ำโจ้โล้
8	เขตคุณภาพที่ 8 (บางคล้า 2)	9	โรงเรียนวัดเสม็ดเหนือ
9	เขตคุณภาพที่ 9 (คลองเขื่อน)	8	โรงเรียนวัดบางตลาด
10	เขตคุณภาพที่ 10 (สนามชัยเขต 1)	8	โรงเรียนบ้านหนองยาง
11	เขตคุณภาพที่ 11 (สนามชัยเขต 2)	11	โรงเรียนบ้านทุ่งส่อหงษา
12	เขตคุณภาพที่ 12 (สนามชัยเขต 3)	9	โรงเรียนบ้านมาบนาดี
13	เขตคุณภาพที่ 13 (สนามชัยเขต 4)	7	โรงเรียนบ้าน ก.ม.7
14	เขตคุณภาพที่ 14 (แปลงยาว 1)	11	โรงเรียนทุ่งสะเดาประชาสรรค์
15	เขตคุณภาพที่ 15 (แปลงยาว 2)	8	โรงเรียนวัดอ่าวช้างไล่
16	เขตคุณภาพที่ 16 (ท่าตะเกียบ 1)	10	โรงเรียนบ้านหนองประโยชน์
17	เขตคุณภาพที่ 17 (ท่าตะเกียบ 2)	10	โรงเรียนบ้านทุ่งสำ

2.2 ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้ดำเนินการจัดส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียน ได้เข้าเรียนในทุกระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น ในปีการศึกษา 2566 ดังนี้

ตารางที่ 9 จำนวนนักเรียนของประชากรวัยเรียนตาม ทร. 14 ที่เกิดปี พ.ศ.2558 เข้าเรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 - 2566

ระดับ	จำนวนประชากร	จำนวนนักเรียน			
		ในสังกัด	ต่างสังกัด	รวม	ร้อยละ
2565	3,644	2,829	815	3,644	100
2566	3,601	2,991	610	3,601	100

ตารางที่ 10 อัตราการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2566

รายละเอียด	จำนวนนักเรียน			
	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
ข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6				
นักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด	1,531	1,445	2,976	
1) โรงเรียนเดิม	501	445	946	31.78
2) โรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ.	914	889	1,803	60.58
3) โรงเรียนสังกัดเอกชน	12	20	32	1.08
4) โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ	2	0	2	0.07
5) กศน.3	3	4	7	0.24
6) อื่น ๆ	30	23	53	1.78
7) โรงเรียนอื่น สังกัด อปท.	69	62	131	4.40
8) ศึกษาต่อต่างประเทศ	0	2	2	0.07
รวม	1,531	1,445	2,976	100
ข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3				
นักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด	529	460	989	
1) ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนเดิม	0	0	0	0
2) ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ในจังหวัดเดิม	177	206	383	38.73
3) ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ในต่างจังหวัด	18	35	53	5.36
4) ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ใน กทม.	0	1	1	0.10
5) สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล	195	145	340	34.38
6) สถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน	16	24	40	4.04
7) ศึกษาต่อสถาบันอื่น ๆ	69	32	101	10.21
รวม	475	443	918	92.82

รายละเอียด	จำนวนนักเรียน			
	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
1) ไม่ศึกษาต่อ ทำงานภาคอุตสาหกรรม	3	0	3	
2) ไม่ศึกษาต่อ ทำงานภาคการเกษตร	7	0	7	
3) ไม่ศึกษาต่อ ทำงานการประมง	0	0	0	
4) ไม่ศึกษาต่อ ทำงานค้าขาย ธุรกิจ	1	1	2	
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานบริการ	3	0	3	
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานรับจ้างทั่วไป	10	1	11	
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานอื่น ๆ	28	13	41	
บวชในศาสนา	0	0	0	
ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ	2	2	4	
รวม	54	17	71	7.18
รวมทั้งสิ้น	529	460	989	100

ตารางที่ 11 เด็กพิการเรียนรวมที่ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาตามศักยภาพ จำแนกตามความพิการ และผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ปีการศึกษา 2566

ประเภทความพิการ	เด็กพิการเรียนรวมที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ			
	จำนวนทั้งหมด (คน)	จัดทำแผน IEP (คน)	นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผน	
			จำนวน	ร้อยละ
1.บกพร่องทางการเห็น	4	4	4	100
2.บกพร่องทางการได้ยิน	3	3	3	100
3.บกพร่องทางสติปัญญา	95	95	95	100
4.บกพร่องทางร่างกาย การเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	17	17	17	100
5.บกพร่องทางการเรียนรู้	468	468	468	100
6.บกพร่องทางการพูดและภาษา	13	13	13	100
7.บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	48	48	48	100
8.บุคคลออทิสติก	21	21	21	100
9.บุคคลพิการซ้ำซ้อน	9	9	9	100
รวม	678	678	678	100

ตารางที่ 12 จำนวนเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษา
 เต็มตามศักยภาพ จำแนกตามประเภทของความสามารถพิเศษ

ประเภท	เด็กที่มีความสามารถพิเศษ		
	จำนวนทั้งหมด (คน)	ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้ได้รับ การศึกษาเต็มตามศักยภาพ	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
1.ด้านผู้นำ	3	3	100
2.ด้านนักคิด	3	3	100
3.ด้านสร้างสรรค์	3	3	100
4.ด้านนักวิชาการ	3	3	100
5.ด้านนักคณิตศาสตร์	292	292	100
6.ด้านนักวิทยาศาสตร์	304	304	100
7.ด้านนักภาษา	3	3	100
8.ด้านนักกีฬา	3	3	100
9.ด้านนักดนตรี	3	3	100
10.ด้านนักศิลปิน	3	3	100
รวม	620	620	100

ตารางที่ 13 จำนวนนักเรียนด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส
 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

ประเภทด้อยโอกาส	จำนวน	ร้อยละ
1. เด็กกำพร้า	16	0.057
2. ชนกลุ่มน้อย	1	0.0035
3. เด็กถูกทอดทิ้ง	8	0.0287
4. เด็กยากจน	9,717	34.89
5. เด็กยากจน/กำพร้า	11	0.0394
6. เด็กยากจน/ชนกลุ่มน้อย	1	0.0035
7. เด็กยากจน/เด็กถูกทอดทิ้ง	9	0.0323
8. เด็กยากจน/เด็กเร่ร่อน/ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว	1	0.0035
รวมทั้งสิ้น	9,764	35.06
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	27,852	100

2.3 ด้านคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณธรรม โดยการพัฒนาครู ปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ปรากฏผลดังตาราง ต่อไปนี้

ตารางที่ 14 ผู้เรียนปกติระดับปฐมวัย (อนุบาล 3) ปีการศึกษา 2566 (ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2566) ที่มีผลการประเมินการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา จำแนกรายด้าน

จำนวนผู้เรียนปกติระดับปฐมวัย	จำนวนผู้เรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ 3 แยกแต่ละด้าน (คน)								จำนวนผู้เรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน	
	ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2,822	2,751	97.48	2,737	96.99	2,728	96.67	2,630	93.20	2,804	99.36

ตารางที่ 15 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

สมรรถนะที่ประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละการประเมินการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้น ป.1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา			ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละ การประเมินผลการอ่านของผู้เรียน RT ชั้น ป.1 ของสพท.กับคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ
		ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละที่เพิ่มขึ้น ลดลง	
การอ่านออกเสียง	77.38	63.31	77.66	+14.35	-0.28
การอ่านรู้เรื่อง	77.19	70.53	75.93	+5.40	-1.26
รวม	77.29	66.93	76.80	+9.87	-0.51

ตารางที่ 16 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
	ปี 2564	ปี 2565	เปรียบเทียบ + สูง, - ต่ำ	ปี 2564	ปี 2565	เปรียบเทียบ + สูง, - ต่ำ
ภาษาไทย	49.49	52.28	+ 2.79	47.61	47.89	- 0.28
คณิตศาสตร์	35.78	26.52	- 9.26	25.72	21.25	- 4.47
วิทยาศาสตร์	35.66	37.50	+ 1.84	20.44	30.38	+ 9.94
ภาษาอังกฤษ	34.33	32.55	- 1.78	29.16	26.55	- 2.61
รวมเฉลี่ย (4 กลุ่มสาระ)	38.82	36.96	-1.86	30.72	31.52	+ 0.80

ตารางที่ 17 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 และปีการศึกษา 2565

ความสามารถ (ด้าน)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2565	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.3 ระดับเขตพื้นที่ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2			ผลการเปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของผลการ ทดสอบ NT ของ สพท. กับคะแนน เฉลี่ยร้อยละ ระดับประเทศปี การศึกษา 2565
		ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละ เพิ่มขึ้น/ลดลง	
ด้านภาษาไทย	55.86	51.37	52.76	- 1.39	-4.49
ด้านคณิตศาสตร์	49.12	43.13	46.81	- 3.68	-5.99

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 กับระดับประเทศ

หน่วยงาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565	
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ
สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2	52.76	46.81	51.37	43.13
ระดับประเทศ	56.14	49.44	55.86	49.12
เปรียบเทียบระดับประเทศ	- 3.38	- 2.63	- 4.49	- 5.99

ตารางที่ 19 ผลการประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำแนกรายมาตรฐาน ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน การศึกษาในระดับ ปฐมวัย	สถานศึกษาที่ จัดการเรียน การสอนระดับ การศึกษา ปฐมวัย (แห่ง)	ผลการประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย (แห่ง)					สรุปผลการประเมิน คุณภาพภายใน สถานศึกษารายมาตรฐาน ระดับดีขึ้นไป	
		กำลัง พัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	จำนวน	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	145	0	0	1	41	103	145	100
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ		0	0	0	39	106	145	100
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		0	0	0	39	106	144	100

ตารางที่ 20 ผลการประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำแนกรายมาตรฐาน
ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน การศึกษาระดับ ปฐมวัย	สถานศึกษา ที่จัดการเรียน การสอนระดับ การศึกษา ปฐมวัย (แห่ง)	ผลการประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (แห่ง)					สรุปผลการประเมินคุณภาพ ภายใน สถานศึกษาราย มาตรฐาน ระดับดีขึ้น	
		กำลัง พัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	จำนวน	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	145	0	2	58	74	11	143	98.62
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ		0	1	33	89	22	144	99.31
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		0	0	41	89	15	145	100

2.4 ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้พัฒนาประสิทธิภาพ
การบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล
โดยองค์คณะบุคคล ได้แก่ คณะกรรมการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและการนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและ
สนับสนุนการจัดการศึกษา สร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษาได้มาตรฐานสถานศึกษาและสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ให้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และการบริหาร
จัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีผลการดำเนินงานสรุป ดังนี้

ตารางที่ 21 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
1. ตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)	ดี
2. ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ดีมาก
3. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ดีมาก

ตารางที่ 22 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		ภาพรวมของตัวชี้วัด	
	รอบ 6 เดือน	รอบ 12 เดือน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยและการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	2	4	3.00	ดี
ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับความสำเร็จของการดำเนินงาน “พาน้องกลับมาเรียน”	5	5	5.00	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	1	3	2.00	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่นๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2	1	1.50	ปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ 5 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	2	2	2.00	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 6a ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	3	4	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 6b ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อและ/หรือ การมีงานทำ	-	-	-	-
ตัวชี้วัดที่ 7 ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน	2	3	2.50	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 8 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	2	5	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 9 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม	N/A	4	2.00	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 10 ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	2	5	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ x1 ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบนักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา	3	5	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ x2 ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)	5	5	5.00	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม 12 ตัวชี้วัด			3.13	ดี

ตารางที่ 23 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 : ตัวชี้วัดที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	
➤ ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	4	ดีมาก	
➤ ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอบในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA	1	ปรับปรุง	
➤ ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	4	ดีมาก	
➤ ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล			
➤ ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	5	ดีเยี่ยม	
➤ ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	5	ดีเยี่ยม	
คะแนนเฉลี่ยรวม 5 ตัวชี้วัด		3.80	ดีมาก

ตารางที่ 24 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 : ตัวชี้วัดที่มีการประเมินเทียบค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานภาพรวมของ สพฐ.	
		ผลการดำเนินการที่ได้	การแปลผล
➤ ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
➤ ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
➤ ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
➤ ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	ร้อยละ 99.55	บรรลุ

ตารางที่ 25 ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา	1	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	2	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างได้	2	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นย่อยที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	4	ดีมาก
ประเด็นย่อยที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) (เฉพาะ สพป.)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นย่อยที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นย่อยที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4	ดีมาก
ประเด็นย่อยที่ 5 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นย่อยที่ 6 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นย่อยที่ 1 จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ 2 อัตราการออกกลางคัน	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ประเด็นย่อยที่ 3 อัตรากำลังศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6		
3.1 ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1(เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
3.2 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า (เฉพาะ สพป.)		
3.3 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (เฉพาะ สพป.)		
ประเด็นย่อยที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
4.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
4.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ	4	ดีมาก
คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน)	4	ดีมาก

ตารางที่ 26 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ผลการประเมิน	ปีงบประมาณ 2565		ปีงบประมาณ 2566	
	ร้อยละ	ระดับคะแนน	ร้อยละ	ระดับคะแนน
ความโปร่งใส	94.31	A	98.44	AA

ตารางที่ 27 การบริหารงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้ดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณได้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ และเป็นไปตามมาตรการเร่งรัดการเบิกจ่าย ส่งผลให้การบริหารด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ เป็นไปด้วยความโปร่งใส เบิกจ่ายเป็นไปตามระเบียบของทางราชการที่เกี่ยวข้อง ผลของการเบิกจ่ายงบประมาณทุกงบรายจ่ายในไตรมาส 4 ดังนี้

รายการ	งบประมาณ	เบิกจ่าย	ผูกพัน/กันไว้เบิก	คงเหลือ
งบบุคลากร	30,855,000.00	30,249,337.53	-	605,662.47
งบดำเนินงาน	13,020,263.00	11,565,500.24	1,073,253.52	381,509.24
งบลงทุน	39,613,320.00	23,066,051.00	16,116,988.00	430,281.00
งบเงินอุดหนุน	122,078,109.00	122,059,744.00	-	18,365.00
งบรายจ่ายอื่น	25,078,878.00	24,656,328.04	173,949.00	258,603.96
รวม	230,645,570.00	211,586,960.81	17,364,187.52	1,694,421.67

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และความสอดคล้องของแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 มากำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ดังนี้

1. พระบรมราโชบาย ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ด้านการศึกษา พระองค์ท่านต้องการสร้างให้คนไทยมีคุณสมบัติ 4 ด้าน คือ

1. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง
 - มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
 - ยึดมั่นในศาสนา
 - มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
 - มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง
 - รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว-ดี
 - ปฏิบัติสิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
 - ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
 - ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
3. มีงานทำ มีอาชีพ
 - เลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ
 - การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและมีงานทำในที่สุด
 - ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้
4. เป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย
 - การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
 - ครอบครัว สถานศึกษา และสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี
 - การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร”

2. ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งประกอบไปด้วยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

2.1.1.1 เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2.1.1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
2. ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
3. ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2.1.1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.1.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1.2.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.1.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน

4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าว เป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียง โครงการพัฒนา ดอยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนา สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรมและลด ความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.1.3 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

2.1.3.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

2.1.3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

2.1.3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาศึกษาในเขตพัฒนา พิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสามัคคี และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน มิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบุดูดติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา ยาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

2.1.4 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

2.1.4.1 เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2.1.4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

3. ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2.1.4.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริต และป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1. ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับ และทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคูณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรมและด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัดหรือศาสนสถานอื่น ๆ ภาครัฐและโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
2. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา /แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษา โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ

2. ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการการจัดและส่งเสริม การศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะ ที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุ เป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ รวมถึง การพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับ ผู้อื่น

2. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มี ครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการ ได้กับเด็กทุกกลุ่ม

3. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะ ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4. จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้ สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

5. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่าง สาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาด ทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักษารเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็ก ที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบ การประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษา และสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อน นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

3. ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบ และกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อจะสามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย หยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ
2. ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก/เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐ และโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม และส่งเสริมความมั่นคงด้านที่อยู่อาศัย
3. ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยการส่งเสริมการจัดสวัสดิการชุมชนในรูปแบบพึ่งตนเอง ส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนเป็นสถาบันพื้นฐานในการจัดระบบ การคุ้มครองทางสังคมแก่สมาชิกของตน โดยมีภาคีต่าง ๆ เกื้อหนุนตามศักยภาพ/ความพร้อมของแต่ละภาคี โดยภาครัฐส่งเสริมเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน สนับสนุนการรวมกลุ่มองค์กรชุมชน

และเชื่อมโยงเป็นเครือข่าย รวมทั้งมีการใช้กลไกที่มีอยู่แล้วในการเป็นทุนทางสังคมให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการคุ้มครองกลุ่มเป้าหมายในสังคม

4. สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน อาทิ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง สวัสดิการสังคมที่เชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างภาคีพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะระดับครัวเรือนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การคุ้มครองทางสังคมและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กนักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4. ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

1. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติด ตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ
2. ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายของแผนย่อย

1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร (รหัสเป้าหมาย 010201)

2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น และพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010202)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษา พื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียน ได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิต ทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการ ระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับ สนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะ ส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5. ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็น คนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรม ความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผดชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่ง คุณธรรม

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้าง จิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้าน สิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลง ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม ดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำ คุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักชาติชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำ ความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

6. ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ วัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนแม่บทย่อยที่ 3.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

1. ปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการ ปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน”

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบ ใจത്യประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต (รหัสเป้าหมาย 210101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิค การเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้าน การทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกัน การทุจริตทุกรูปแบบ

2.2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

หมุดหมายการพัฒนา

1. หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ – 6 ปี

2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐานและจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่รอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคมและภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

2) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงาน มีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะและเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

3) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

4) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

5) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ (1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด (3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริงและสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติด การพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกรังแกโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ (4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัล ให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ (5) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษา และเพิ่มบทบาทของภาคเอกชนและภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา (6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษโดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดทฤษฎีปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ (7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

6) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์แวร์ไทย” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทย และนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 พัฒนาผู้เรียนช่วงวัยการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดย

1) ปฏิรูประบบอุดมศึกษาและการจัดสรรทรัพยากรให้เป็นไปตามอุปสงค์ โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน มีการพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการจัดการศึกษา มาตรฐาน การอุดมศึกษาและระบบประกันคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วมรับผิดชอบและระดม ทรัพยากรจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา

2) ส่งเสริมบทบาทของสถาบันอุดมศึกษา ในการแก้ปัญหาภาวะการถดถอย ของการเรียนรู้จากการแพร่ระบาดของโควิด-19 เชื่อมโยงโลกของการเรียนและการทำงานตลอดชีวิตด้วย การจัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคล สร้างและขยายความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐ และเอกชนให้เข้มแข็งและส่งเสริมนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยกลไกนวัตกรรมการศึกษาขั้นสูง เพื่อผลิต กำลังคนตามความต้องการของประเทศ รวมทั้งส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ พัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาบุคลากรรองรับการพัฒนาที่เข้าใจบริบทสังคมและชุมชนในท้องถิ่น

3) การเชื่อมโยงระบบและกลไกการทำงานวิจัยของเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ ความเป็นเลิศทั้งในและต่างประเทศ เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำในระดับโลก ทำงาน พัฒนาและต่อยอดงานวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศ ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาทำงานร่วมกับนักวิจัย และผู้ประกอบการสตาร์ทอัพในรูปแบบบริษัทโฮลดิ้งเพื่อการพัฒนาธุรกิจฐานนวัตกรรม รวมถึงผลักดันให้ สถาบันอุดมศึกษาทำงานวิจัยร่วมกับวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในภาคการผลิตและบริการ ให้สามารถปรับสู่เศรษฐกิจฐานความรู้และนวัตกรรม เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศและเรียนรู้เทคโนโลยีเสมือนเพื่อการเตรียมพร้อมสำหรับโลกอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบ อาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต โดย

1) ส่งเสริมและกระจายโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะให้กับแรงงานทุกกลุ่ม ทั้งการเพิ่มพูนและพัฒนาทักษะความรู้ใหม่ เพื่อให้มีทักษะตรงกับงานและอาชีพที่เปลี่ยนแปลงไป และการ พัฒนาทักษะเดิมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการทำงาน โดยให้สถาบันการศึกษาร่วมกับองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และหน่วยงานพัฒนาของรัฐ วางแผนสำรวจข้อมูลและจัดทำ หลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะที่จำเป็นในการทำงานและการใช้ชีวิต โดยมี การปรับ กฎระเบียบให้มีความยืดหยุ่นเพื่อสนับสนุนการดำเนินการในรูปแบบที่หลากหลายได้ โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้อง กับเทคโนโลยีและรูปแบบการทำงานในอนาคตและประชาชนควรได้รับเครดิตในทักษะอนาคต เพื่อใช้ พัฒนาทักษะในหลักสูตรที่ได้รับการรับรองและสนับสนุนจากภาครัฐ

2) การพัฒนาแพลตฟอร์มที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะและการ เข้าสู่เส้นทางอาชีพเข้าด้วยกันอย่างเบ็ดเสร็จ และมีหน่วยงานรับผิดชอบที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดความสะดวก แก่ผู้ที่ต้องการพัฒนาทักษะสามารถต่อยอดสู่การทำงาน และเชื่อมโยงการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ โดยมี การรับรองมาตรฐาน รวมถึงการเสริมสร้างผู้ประกอบการที่เชื่อมโยงกับภาคการผลิตและบริการในพื้นที่

3) ปรับรูปแบบการทำงาน ในการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีความคล่องตัวในการทำงานได้ทุกที่ และสร้างวัฒนธรรมการทำงานในทุกองค์กรที่ส่งเสริมให้คนเก่งได้ แสดงความสามารถและแข่งขันอย่างเป็นธรรมเพื่อขจัดปัญหาทุจริตคอร์รัปชันและเพิ่มขีดความสามารถ ขององค์กร รวมถึงการเคารพสิทธิมนุษยชนโดยเฉพาะสิทธิด้านแรงงาน เพื่อให้แรงงานมีความมั่นคง และปลอดภัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดย

1) พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม ให้ผู้สูงอายุเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ ภูมิปัญญาที่สั่งสมมาตลอดช่วงชีวิตสู่คนรุ่นหลัง เพื่อให้เกิดการสืบสานและต่อยอดการพัฒนา สังคมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับคนต่างวัย และส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้สูงอายุได้ทำงานตามศักยภาพ รวมทั้งพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย และหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาความรู้ สมรรถนะทางดิจิทัล ทักษะทางธุรกิจ และการใช้ชีวิตที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุแต่ละกลุ่ม

2) พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของผู้สูงอายุ แก่คนวัยอื่น ๆ รวมทั้งพัฒนานวัตกรรมรองรับการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษาหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการสตาร์ทอัพ สร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่ กายภาพและพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดง ศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่น เพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตา และผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคา ที่เข้าถึงได้

3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ของประเทศให้เกิดขึ้น อย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

4) กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรม สำหรับคนทุกกลุ่มการจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริม ให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนด เงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถ เรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น และหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มี การพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

2. หมายความว่า 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.2 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ 20

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้นบนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

3. หมายความว่า 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก

และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทนโดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูงเมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มี ความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ โดยพัฒนากลไกและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนวิสาหกิจเพื่อสังคม องค์กรนอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ เข้ามาดำเนินการหรือร่วม ดำเนินการในลักษณะนวัตกรรมการให้บริการ ในการตอบสนองความต้องการของประชาชนและการพัฒนา ประเทศที่มีการร่วมรับผลประโยชน์และความเสี่ยงในการดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการ บริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจาก การควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ

พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐ โดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ในอนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตรากำลัง งบประมาณการจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหารของส่วนราชการและจังหวัดและแก้ไขปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจของส่วนราชการและการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพพร้อมรับการกิจจากส่วนกลางไปดำเนินการได้ ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดกลไกที่สามารถให้หน่วยงานของรัฐสามารถปรับเปลี่ยนการทำงานหรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ภายใต้กรอบเงื่อนไขของกฎระเบียบเดิมโดยเร็วเป็นอันดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็นและตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทางติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศ ทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อย ให้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลาย สอดคล้องกับการทำงานแบบดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการ ภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐ เพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กรและกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคล ที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริงโดยจะต้องทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสมตลอดจนปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบสัญญา หรือรูปแบบการทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบันและดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรม รูปแบบการจ้างงานเพื่อให้การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็ว เป็นรูปธรรมและเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวมตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบ ทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยภาครัฐต้องให้ความสำคัญกับการบังคับใช้กฎหมายที่จริงจัง การปรับเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกแก่ภาคเอกชนและประชาชนในการพัฒนาและปฏิรูปกฎหมายให้มีเป้าหมายที่วัดได้ในการสร้างความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น และมีการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ เพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว เป็นธรรมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึง รวมทั้งกำหนดให้มีหน่วยงานกลางดำเนินการเร่งรัดการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่ล้าสมัย ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็น ซ้ำซ้อน หรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานและการปรับตัวให้ทันการณ์ของภาครัฐ โดยเฉพาะกฎหมายที่ขัดกับการพัฒนารัฐบาลดิจิทัลในทุกกระดับ และกฎหมายที่เกี่ยวกับการตรวจสอบการดำเนินการของภาครัฐที่ต้องมุ่งเป้าร่วมกันในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งจัดให้มีการพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลกลางด้านกฎหมายของประเทศที่มีความปลอดภัยสูง สะดวก เข้าถึงได้ง่าย จำแนกประเภทตามการใช้งานของผู้ใช้บริการ

2.2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

1. เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์
2. ผลสัมฤทธิ์ ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

มากยิ่งขึ้น

3. ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดทำและพัฒนาหลักสูตรหรือการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้เข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็กเยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.6 สร้างความตระหนักรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.7 เสริมสร้างหรือพัฒนาประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการความขัดแย้งและการแก้ไขปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติในระดับหน่วยย่อย ตั้งแต่ระดับครอบครัว สถานศึกษา สถานที่ทำงาน และชุมชน รวมทั้งเพิ่มช่องทางการเข้าถึงเพื่อร้องเรียนหรือร้องทุกข์ กระบวนการยุติธรรมได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

1. เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง

หลากหลาย

3. ตัวชี้วัด ร้อยละความสำเร็จของการสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่น และสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

1. เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

2. **ผลสัมฤทธิ์** หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ำมนุษย์ร่วมกัน

3. **ตัวชี้วัด** การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับปีฐานปี 2569 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ำมนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.8 ส่งเสริมและพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ โดยเฉพาะการปราบปรามการแสวงประโยชน์ทางเพศต่อเด็กทางอินเทอร์เน็ต การสืบสวนสอบสวนเพื่อให้ได้มาซึ่งเส้นทางการเงินและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

1. เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

2. **ผลสัมฤทธิ์** ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

3. **ตัวชี้วัด** สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันภัยยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

2.3 แผนระดับที่ 3

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ

(Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนา ศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่า เทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนา ประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็น การพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็ก ปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้อัตลักษณ์ “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพ และความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็น มนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำที่โปร่งเพื่อประโยชน์สูงสุด ของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับ การพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่าง เป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการ ภายใต้อัตลักษณ์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็น พลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดังกล่าว และเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมี คุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการ สังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัว ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำ และปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตาม

2.3.3 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำ กรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับ 2

และแผนระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ สามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา ภายใต้กลยุทธ์ 4 เรื่อง กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และกลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.3.5 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 ถึง 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี (ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) (ที่มา : สำนักงบประมาณ)

1.1) ข้อ 3 นโยบายระยะกลางและยาว

1.1.1) นโยบายหลัก 3.2 การสร้างโอกาส

- (1) นโยบาย 3.2.3 การบริหารในรูปแบบของการกระจายอำนาจ
นโยบายย่อย 3.2.3.2 การจัดการปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ
โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการให้บริการ
- (2) นโยบาย 3.2.6 การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
นโยบายย่อย 3.2.6.1 การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ตลอดชีวิต
- (3) นโยบาย 3.2.7 การพัฒนาครู ดูแลนักเรียนทั้งสุขภาพกาย และใจ
นโยบายย่อย 3.2.7.1 การพัฒนาคุณภาพของครูทั่วประเทศ
นโยบายย่อย 3.2.7.3 การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.1.2) นโยบายหลัก 3.3 การสร้างคุณภาพชีวิต

- (1) นโยบาย 3.3.7 การผลักดันกฎหมายสนับสนุนสิทธิและความเท่าเทียม
ของคนทุกกลุ่ม
นโยบายย่อย 3.3.7.3 การสนับสนุนให้มีความร่วมมือระหว่างรัฐ
กับประชาชน ประชาชนกับประชาชนที่มีความแตกต่างทางความคิด
ศาสนา และอุดมการณ์ ให้สามารถอาศัยอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข
ภายใต้หลักนิติธรรมที่เข้มแข็ง

1.2) ข้อ 4 นโยบายวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบายหลัก 4.1 การวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบาย 4.1.6 การธำรงดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ

นโยบายย่อย 4.1.6.2 การสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพทัดเทียมประเทศอื่น

2) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

2.1) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

2.2) เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสม ต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

2.3) จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

2.4) ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยี และนวัตกรรม

2.5) การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลัก ของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองของโลกสมัยใหม่ อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

2.6) ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการ และการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียน และประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

2.7) ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

2.8) การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

2.4.2 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนและมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยากและเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่างๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อหรือขายตำแหน่ง)

1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครูร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ให้มีความรู้ สร้างวินัยในการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือการรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ) ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนหรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญ ในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ และสามารถรองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ) ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนจะสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและนำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8) การพัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกันนั้น สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรมหรือ การเรียนรู้ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิต มาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบ การศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคม โดยอิสระ

2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบ อย่างน้อย 1 โรงเรียน ในแต่ละ อำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนา คุณภาพผู้เรียน

2.2.2) ดำเนินการจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงาน และการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมี งบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2) การจัดให้มีระบบแนะแนวทางการศึกษาสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับ ปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิต ที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริม ความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิต และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมี ความสุข

2.4) การจัดระบบวุฒิบัตรรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเลือก เรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) จัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษา หรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้น โดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) การจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัด และความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(หลักสูตรต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่างๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียน และประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

2.4.3 นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2567 - 2568

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนาที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นการพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มี การทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

2.2) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.3) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

2.6) ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียนได้ “จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)”

2.4.4 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

• นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
ในสังคมร่วมสมัย

2.2) การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม
ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวความคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมี
ความสุข

3.3) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกการอนุรักษ์
ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา
ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์
และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) การส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถี
ประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็น
พิเศษ

6.2) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ เช่น ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา
ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็ม
ศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย
อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทาง
การศึกษา และสถานศึกษา

8.3) ร่วมกันสร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) การพัฒนาระบบการป้องกันการเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1) พัฒนาผู้บริหารของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ผู้บริหารการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์สามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติและมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถและสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการและการขอมิ และการเลื่อนวิทยฐานะ

1.2) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1) จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3) ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.1) การจัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.2) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.3) เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

3.4) จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน

3.5) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.6) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

4) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

4.1) สํารวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

4.2) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

4.3) ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

5.1) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยภคีย์ ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

5.3) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

6) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

6.1) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

6.2) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

6.3) ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

6.4) สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

1.1) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

1.2) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

1.3) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยี

ดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแล

สุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2.1) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

2.2) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

2.3) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกาย

รอบด้าน

3) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.1) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.2) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

3.3) เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

4) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

- 4.1) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
- 4.2) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
- 4.3) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ

เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

5) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

- 5.1) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- 5.2) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- 5.3) ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 5.4) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- 5.5) ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษา

ตอนปลาย

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่าและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมืองและเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่าง เท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับ ส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่ วัฒนธรรมมีส่วนร่วมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

◆ **สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ 4 ประจําปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน และแผนปฏิบัติการ 4 เรื่อง ดังนี้

4.1 ภาพรวม

4.1.1 วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

4.1.2 พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals หรือ SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

4.1.3 ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันพร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

2. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

4. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

4.1.4 กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

4.2 แผนปฏิบัติการ

4.2.1 กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

1) เป้าหมาย

- 1.1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒาที่เหมาะสมตามวัย
- 1.2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- 1.3) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.4) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสพัฒนาทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 1.5) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 1.6) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 80
2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 93
3	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ	ไม่น้อยกว่า 2,000,000 คน
4	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100
5	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 85
6	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 80

3) แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

3.1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลให้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

3.2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรมในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพและสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

3.5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และคั่นหน้านักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

3.6) กำหนดแนวทางและกระบวนการในการส่งต่อนักเรียน ให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

3.7) การพัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

3.8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

3.9) การสร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบางในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม

3.10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการและทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น สามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

3.11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพและเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

3.12) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

3.13) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

3.14) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

4.2.2 กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1) เป้าหมาย

1.1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

1.2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย

1.3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

1.5) สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 95
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	ร้อยละ 95
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 95
4	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา จากการคัดกรอง/สำรวจ แว่ว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 70
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริม การประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 80
6	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ , วิทยาศาสตร์)	83 : 10 : 7 : 8
7	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 80
8	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการสร้าง นวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ 70

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
9	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 80
10	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียน ทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100
11	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 90
12	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 60
13	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัล ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100

3) แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

3.1) จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

3.2) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน ให้เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3.3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

3.4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

3.5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3.6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

3.7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

3.8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

3.10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น และหลักสูตรอื่น ๆ

3.12) การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career, Competency Building หรือ Creative Education)

3.13) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.14) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐาน ในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

3.15) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนและสมรรถนะของผู้เรียน

3.16) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

3.17) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพหรือการทำงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

3.18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

3.19) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.20) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.21) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

4.2.3 กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

1.1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการสำนักงาน และการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

1.3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

1.4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.5) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยี	ร้อยละ 98
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 80
3	ร้อยละของหน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 90
4	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษา ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) สถานศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ SEZ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 100
5	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากร ร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ 85
6	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ.	1,000,000 ครั้ง
7	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ตามค่าเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 50
8	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการ ทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	ร้อยละ 60

3) แนวทางการพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการ และรายงาน (ปพ.Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนวยการควบคุม/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา (อาจารย์ ครูฝึก/ด้านบุคลากร)

3.2) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน การพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICTและการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3.3) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบการบริหารจัดการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

3.4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยใช้วิธีการต่างๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงานและการจัดการเรียนการสอน

3.5) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3.6) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

3.7) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

3.8) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.9) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

3.10) ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

3.11) การปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษา เพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

3.12) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

3.13) ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

3.14) จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ชุกรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่นๆ

3.15) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติยศบุคลากร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.16) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.17) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

3.18) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และสนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

3.19) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษา จากภาคส่วนต่าง ๆ

สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

3.20) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทพื้นที่

3.21) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

3.22) การขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ

สถานศึกษาอื่น ๆ

3.23) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

4.2.4 กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1) เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

1.2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

1.4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ 100
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้ อย่างถูกต้อง

3.2) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการ ในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

3.3) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ข้อมูล Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาความภัยได้อย่างทันที่

3.4) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยาและบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.5) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุขและสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

3.6) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และการจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.7) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทร มหาชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580) นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2565 - 2569) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 และนโยบายจุดเน้นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการดำเนินงาน เน้นความพร้อมและการสร้างความเข้มแข็ง ของระบบการบริหารจัดการแบบการมีส่วนร่วมทั้งองค์กร บูรณาการการบริหารงบประมาณ เชิงยุทธศาสตร์ ยึดหลักธรรมาภิบาล ให้ความสำคัญในด้านความโปร่งใส ถูกต้อง มีคุณธรรม รวมทั้ง การกระจายอำนาจการบริหารจัดการให้บุคลากรทุกระดับมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ปรับปรุง พัฒนางานอย่างเป็นระบบ โดยได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 การบริหารจัดการขับเคลื่อนภารกิจงานภายใต้กรอบนโยบาย "CHAMPS MODEL" 5 G 14 จุดเน้น ดังนี้

C : Comprehension	สื่อสารทำความเข้าใจสภาพปัจจุบันปัญหา
H : High Technology	ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
A : Area Base Management	การบริหารโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
M : Modification	การปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
P : Professional Learning Community	สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
S : Sustainable	การพัฒนาอย่างยั่งยืน

จุดเน้น 5 G

นักเรียน (Good Student)

จุดเน้นที่ 1 พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จิตอาสา มีความรักในสถาบันหลักของชาติในระบอบประชาธิปไตย

จุดเน้นที่ 2 พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิด การคำนวณ นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น สร้างสรรค์ และท้าทาย สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพการเรียนรู้เชิงรุกผ่านการปฏิบัติในรูปแบบที่หลากหลาย (Active learning) เติบโตตามศักยภาพ ตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

จุดเน้นที่ 4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุด ออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษา (Good Teachers and Educational Personnel)

จุดเน้นที่ 5 ครูและบุคลากรทุกระดับได้รับการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพ ตามตำแหน่งอย่างมืออาชีพ

จุดเน้นที่ 6 ศึกษานิเทศก์ มีสมรรถนะในการนิเทศและการชี้แนะ

ผู้บริหาร (Good Executive)

จุดเน้นที่ 7 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้นำทางวิชาการ บริหารงานเชิงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างมืออาชีพ

จุดเน้นที่ 8 สร้างและส่งเสริมความเข้มแข็งให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทในอย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษา (Good School)

จุดเน้นที่ 9 สถานศึกษามีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานเป็นพื้นที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีเครือข่ายในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

จุดเน้นที่ 10 พัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ

จุดเน้นที่ 11 การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

จุดเน้นที่ 12 ส่งเสริมสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบทเพื่อจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Good Educational Service Area Office)

จุดเน้นที่ 13 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 เป็นองค์กรขับเคลื่อนการศึกษาอย่างเข้มแข็ง การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากเครือข่ายของทุกภาคส่วน

จุดเน้นที่ 14 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีผลการประเมินการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานและผลการประเมินในทุกด้านอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป และมีค่าคะแนนที่สูงขึ้น

วิสัยทัศน์ :Vision

ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะตามหลักสูตร มีความปลอดภัย มีโอกาสทางการศึกษา บุคลากร ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

พันธกิจ : Mission

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีความรู้ และสมรรถนะตามหลักสูตร เสริมสร้างศักยภาพการแข่งขัน
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามวิถีความเป็นไทย ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพที่ดี
3. ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน
4. พัฒนาประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ตามมาตรฐานทางวิชาชีพใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงาน และส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
5. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความรับผิดชอบ ต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ : Goal

1. เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดีทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างทั่วถึง มีความรู้ และสมรรถนะตามหลักสูตร ความเป็นเลิศทางวิชาการ
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามวิถีความเป็นไทย ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพที่ดี
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะและวัฒนธรรมในการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลส่งเสริมการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการบริหารจัดการที่เข้มแข็งและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและการสร้างเครือข่าย

ค่านิยม : Values

ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมสร้างสรรค์ เพื่อการศึกษาไทย ให้ก้าวไกลสู่สากล

สโลแกน : Slogan

“สานต่อ สร้างสรรค์ เสริมพลัง ยั่งยืน”

อัตลักษณ์ : Identity



S - Smile & Mind Service	บริการด้วยใจ ประทับใจด้วยรอยยิ้ม
M - Morality	มีคุณธรรม
A - Accountability / Attitude	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่/มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน
R - Respectful	มีความเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน
T - Teamwork	การทำงานเป็นทีม
S - Social Quotient	ความฉลาดทางสังคม

กลยุทธ์ : Strategy

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้กำหนดกลยุทธ์ จุดเน้นที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

1) เป้าหมาย

- 1.1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
- 1.2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- 1.3) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.4) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสพัฒนาทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 1.5) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 1.6) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 80
2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 93
3	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ไม่น้อยกว่า 10,197 คน
4	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียน ยากจน	ร้อยละ 100
5	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 85
6	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพ ที่เหมาะสม	ร้อยละ 80

3) แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

- 3.1) ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย
และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา
- 3.2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงาน
อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 3.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรมในการสร้างโอกาสทาง
การศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 3.4) สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School)
องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพและสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรา 12 แห่ง
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
- 3.5) ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้ระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ
ติดตามและคั่นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือ
ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
- 3.6) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้แนวทางและกระบวนการที่มีประสิทธิภาพ
ในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต
- 3.7) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี
สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัด
และประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

3.8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

3.9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบางในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม

3.10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น สามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

3.11) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพและเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

3.14) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพทางศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1) เป้าหมาย

1.1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
1.2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย

1.3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

1.5) สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 95
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	ร้อยละ 95
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 95
4	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา จากการคัดกรอง/สำรวจแว่/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 70
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 80
6	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ , วิทยาศาสตร์)	83 : 10 : 7 : 8
7	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 80
8	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ 70
9	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 80
10	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100
11	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 90
12	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 60
13	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100

3) แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

3.1) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3.2) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ

3.3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว้ว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

3.4) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

3.5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3.6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

3.7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

3.8) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกะดับชั้น

3.10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

3.12) การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career, Competency Building หรือ Creative Education)

3.13) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ

3.14) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐาน ในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

3.15) พัฒนาและส่งเสริมการใช้นวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนและสมรรถนะของผู้เรียน

3.16) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

3.17) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพหรือการมี งานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

3.18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษา พิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนากระบวนการ บริหารจัดการ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของ ครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

3.19) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ และวิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.20) ส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มี สมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

1.1) สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร จัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

1.3) สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.4) สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.5) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและ โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	ร้อยละของสถานศึกษา มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยี	ร้อยละ 98
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 80
3	ร้อยละของหน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 90
4	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษา ในเขต พื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) สถานศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ SEZ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 100
5	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ 85
6	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ.	700 ครั้ง
7	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตาม ค่าเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 50
8	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมด ที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	ร้อยละ 60

3) แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล
มาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงาน
ผลต่อพระราชบัญญัติอำนวยการความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศ
เพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/ด้านบุคลากร)

3.2) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐาน
ด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software)
อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3.3) ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ระบบการบริหารจัดการด้านการศึกษาพื้นฐานที่ดี สำหรับ
สถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

3.4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของ การดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยใช้วิธีการต่างๆ รวมถึงการประสานสนับสนุน จากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงานและการจัดการเรียนการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3.5) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

3.6) ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

3.7) ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการ จัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรา กำลัง และงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.8) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

3.9) การจัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและสายสนับสนุน เช่น พนักงาน ราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ชุรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

3.10) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติยศ บุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.11) สนับสนุนการบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.12) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการ ใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้ เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

3.13) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

3.14) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษา จากภาคส่วนต่างๆ

สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

3.15) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการ การศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทพื้นที่

3.16) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในการจัดการศึกษา

3.17) ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สู่อื่น ๆ

สถานศึกษาอื่น ๆ

3.18) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะ โรงเรียนคุณภาพประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1) เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลด้านความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

1.2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

1.4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบแลทุกประเภท	ร้อยละ 100
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) สนับสนุน พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้ อย่างถูกต้อง

3.2) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการ ในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

3.3) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัย ทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมต่อการปรับตัวต่อ/เปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางกรร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเชิงเทรา เขต 2 โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัด และหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาความภัยได้อย่างทัน่วงที

3.4) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้อื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยาและบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.5) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

3.6) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และการจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

ส่วนที่ 4

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แผนงาน/โครงการตามกลยุทธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ตามกรอบวงเงินที่คาดว่าจะได้รับจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 วงเงิน 5,000,000 บาท (ห้าล้านบาทถ้วน) เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงาน ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัดตามภาระงาน และการติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ประชุมสรุป และวิเคราะห์ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา
2. กำหนดทิศทางการดำเนินงานและการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2
3. แจกกลุ่มทุกกลุ่มและหน่วยตรวจสอบภายใน จัดส่งโครงการ/กิจกรรม เพื่อเสนอของบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งกลุ่มนโยบายและแผน
4. จัดทำคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ที่ 510/2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
5. ประชุมพิจารณาจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงาน ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัดตามภาระงาน และการติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพิจารณาโครงการเพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
6. ดำเนินการจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
7. นำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดด้านการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์
8. นำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา
9. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 และสถานศึกษา ใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
10. ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 หรือปรับเปลี่ยนให้ยืดหยุ่นตามสถานการณ์ที่เหมาะสม

รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยวางกรอบวงเงินงบประมาณไว้ 5,000,000 บาท เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงานงบประมาณ และใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา บริหารจัดการโรงเรียนในสังกัดตามภาระงาน และการติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

รายการ	งบประมาณ				รวม งบประมาณ
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1. ค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงาน					
ก. ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน	149,700	150,900	149,700	149,700	600,000
ข. ค่าใช้จ่ายอื่นตามความจำเป็น	25,000	25,000	25,000	25,000	100,000
ค. ค่าสาธารณูปโภค	150,000	150,000	150,000	150,000	600,000
รวม	324,700	325,900	324,700	324,700	1,300,000
2. การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1,038,080	1,200,490	913,920	547,510	3,700,000
รวมทั้งสิ้น	1,362,780	1,526,390	1,238,620	872,210	5,000,000

แผนงานงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประจำ)
 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 ผลผลิตผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา กิจกรรมหลักการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา งบดำเนินงาน

ที่	ประเภทรายจ่าย	ตั้งงบประมาณ ปี 2567	แผนงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค. - ธ.ค. 66)	ไตรมาส 2 (ม.ค. - มี.ค. 67)	ไตรมาส 3 (เม.ย. - มิ.ย. 67)	ไตรมาส 4 (ก.ค. - ก.ย. 67)	รวม
ก ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน							
1	ค่าอาหารทำการนอกเวลาปกติ	100,000	25,000	25,000	25,000	25,000	100,000
2	ค่าเบี้ยเลี้ยงที่พักและพาหนะ	40,000	10,000	10,000	10,000	10,000	40,000
3	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	40,000	10,000	10,000	10,000	10,000	40,000
4	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	40,000	10,000	10,000	10,000	10,000	40,000
5	ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	40,000	10,000	10,000	10,000	10,000	40,000
6	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	60,000	15,000	15,000	15,000	15,000	60,000
7	ค่าวัสดุสำนักงาน	80,000	20,000	20,000	20,000	20,000	80,000
8	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	120,000	30,000	30,000	30,000	30,000	120,000
9	ค่าวัสดุยานพาหนะและขนส่ง	20,000	5,000	5,000	5,000	5,000	20,000
10	ค่าใช้จ่ายในการประชุม	60,000	14,700	15,900	14,700	14,700	60,000
ข ค่าใช้จ่ายอื่นตามความจำเป็น							
11	ค่าใช้จ่ายอื่นๆ	100,000	25,000	25,000	25,000	25,000	100,000
ค ค่าสาธารณูปโภค							
12	ค่าไฟฟ้า น้ำประปา ค่าโทรศัพท์ ค่าไปรษณีย์	600,000	150,000	150,000	150,000	150,000	600,000
รวมทั้งสิ้น		1,300,000	324,700	325,900	324,700	324,700	1,300,000

แผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

ที่	โครงการ/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ								รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส 1		ไตรมาส 2		ไตรมาส 3		ไตรมาส 4			
		ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ		
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน											
1	โครงการแข่งขันกีฬานักเรียนสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 ประจำปี 2567	พ.ย. 2566	151,300							151,300	สทศ./นายอนุสิทธิ์ บุญมา
2	โครงการส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาต่อ สายอาชีพ ประจำปี 2567			ม.ค. - ก.พ. 2567	30,000					30,000	สทศ./นายอนุสิทธิ์ บุญมา
รวมงบประมาณที่ใช้ในกลยุทธ์ที่ 1										181,300	
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21											
3	โครงการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก										
	กิจกรรมที่ 1 : การประชุมขับเคลื่อนการ พัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก			ม.ค. - มี.ค. 2567	11,880						นพ./นางนบชูลี เสาวนา
	กิจกรรมที่ 2 : ถอดบทเรียนโรงเรียนขนาด เล็กที่ประสบผลสำเร็จ			ม.ค. - มี.ค. 2567	10,420						นพ./นางนบชูลี เสาวนา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ								รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส 1		ไตรมาส 2		ไตรมาส 3		ไตรมาส 4			
		ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ		
4	โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2										
	กิจกรรมที่ 1 : ปฐมนิเทศและพัฒนา ศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับ การแต่งตั้งใหม่	พ.ย. 2566	14,700							14,700	พค./นางชิตชญา ฆังคะรัตน์
	กิจกรรมที่ 2 : ปฐมนิเทศและพัฒนา ครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ	พ.ย. 2566	95,500							95,500	พค./นางชิตชญา ฆังคะรัตน์
5	โครงการพัฒนาทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ ในศตวรรษที่ 21										
	กิจกรรมที่ 1 : ยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียน สู่มาตรฐานสากล PISA 2025					เม.ย. - มิ.ย. 2567	30,000			30,000	นต./นายสินธ์ ศรีพลพา
	กิจกรรมที่ 2 : พัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา					เม.ย. - มิ.ย. 2567	60,000			60,000	นต./นางสาวศิรินพร เดชศรี
	กิจกรรมที่ 3 : พัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาเรียนรวม					เม.ย. - มิ.ย. 2567	40,000			40,000	นต./นางสาวศิรินพร เดชศรี
	กิจกรรมที่ 4 : บูรณาการแหล่งเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นกับหลักสูตร สถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด			ม.ค. - มี.ค. 2567	30,000					30,000	นต./นางสาวศิรินพร เดชศรี

ที่	โครงการ/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ								รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส 1		ไตรมาส 2		ไตรมาส 3		ไตรมาส 4			
		ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ		
5	โครงการพัฒนาทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ ในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)										
	กิจกรรมที่ 5 : งานมหกรรมวิชาการของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ประจำปีงบประมาณ 2567	ต.ค. - ธ.ค. 2566	288,800					ก.ค. - ก.ย. 2567	1,200	290,000	นต./นางสาวลักษมีกานต์ เที่ยงพิมพ์
	กิจกรรมที่ 6 : พัฒนาครูและบุคลากรทาง การศึกษาสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21			ม.ค. - มี.ค. 2567	100,000					100,000	นต./นางพัชยา ชีอมงก
	กิจกรรมที่ 7 : ส่งเสริมการเรียนการสอน ภาษาไทยสู่ศตวรรษที่ 21			ม.ค. - มี.ค. 2567	38,600	เม.ย. - มิ.ย. 2567	41,400			80,000	นต./นางประภาพร มันเจริญ
	กิจกรรมที่ 8 : นิเทศ ติดตาม โรงเรียน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	ต.ค. - ธ.ค. 2566	20,000	ม.ค. - มี.ค. 2567	20,000	เม.ย. - มิ.ย. 2567	20,000	ก.ค. - ก.ย. 2567	20,000	80,000	นต./นางประภาพร มันเจริญ
6	โครงการตามพระบรมราโชบาย										
	กิจกรรมที่ 1 : ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ 2567			ม.ค. - มี.ค. 2567	40,000					40,000	นต./นางสาวศิรินพร เดชศรี
	กิจกรรมที่ 2 : ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา			ม.ค. - มี.ค. 2567	80,000					80,000	นต./นางสาวลักษมีกานต์ เที่ยงพิมพ์
	กิจกรรมที่ 3 : ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะ อาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง					เม.ย. - มิ.ย. 2567	20,000	ก.ค. - ก.ย. 2567	30,000	50,000	นต./นางประภาพร มันเจริญ
รวมงบประมาณที่ใช้ในกลยุทธ์ที่ 2										1,012,500	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ								รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส 1		ไตรมาส 2		ไตรมาส 3		ไตรมาส 4			
		ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ		
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา											
7	โครงการประชุม ประจำปีงบประมาณ 2567	ต.ค. - ธ.ค. 2566	28,460	ม.ค. - มี.ค. 2567	28,460	เม.ย. - มิ.ย. 2567	28,460	ก.ค. - ก.ย. 2567	28,460	113,840	อก./นางสาวศศิภรณ์ อินภา
8	โครงการจัดงานวันครู ประจำปีงบประมาณ 2567			ม.ค. 2567	40,000					40,000	อก./นางสาวรัชนิกร สุขรื่องช้าง
9	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพบริหาร งานบุคคล สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2										
	กิจกรรมที่ 1 : การสรรหาและเลือกสรรเป็น พนักงานราชการ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 ตำแหน่งครูผู้สอน	ธ.ค. 2566	12,000	ม.ค. 2567	45,900					57,900 หมายเหตุ : ใช้งบประมาณ จากเงิน ค่าสมัครสอบ	บค./นางสาวดรณวรรณ ทิสมบูรณ์
	กิจกรรมที่ 2 : การจ้างลูกจ้างชั่วคราว ปฏิบัติงานใน สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2	ต.ค. - ธ.ค. 2566	254,250	ม.ค. - มี.ค. 2567	263,250	เม.ย. - มิ.ย. 2567	263,250	ก.ค. - ก.ย. 2567	263,250	1,044,000	บค./นางสาววรรณวิษญา คำธง
	กิจกรรมที่ 3 : จัดพิธีพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์			ม.ค. - มี.ค. 2567	25,000					25,000	บค./นางสาววิจิตรา กาฬภักดี
	กิจกรรมที่ 4 : เสริมสร้างความรู้สู่ PA ตาม นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” (EP.1 เขียนให้ปัง ทำให้โดน)			ม.ค. 2567	25,000					25,000	บค./นายธนิก มโนเกตุ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ								รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส 1		ไตรมาส 2		ไตรมาส 3		ไตรมาส 4			
		ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ		
10	โครงการพัฒนาระบบการวางแผน “แนวนโยบายสู่ภาคปฏิบัติ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567										
	กิจกรรมที่ 1 : การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์	ธ.ค. 2566	36,950	ม.ค. - มี.ค. 2567	20,600	เม.ย. - มิ.ย. 2567	600	ก.ค. - ก.ย. 2567	600	65,750	นพ./นางสาวกิริติ ชาภรณ์ สุพัฒน์อารีกุล
	กิจกรรมที่ 2 : การกำกับ ติดตามและ รายงานผลการดำเนินงาน			ม.ค. - มี.ค. 2567	13,000	เม.ย. - พ.ค. 2567	7,000			20,000	นพ./นางสาวกิริติ ชาภรณ์ สุพัฒน์อารีกุล
11	โครงการเสริมสร้างศักยภาพองค์กร สู่คุณภาพ										
	กิจกรรมที่ 1 : พัฒนาประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาการศึกษาของ สพท.	พ.ย. 2566	77,620			เม.ย. - พ.ค. 2567	38,660			77,620	นพ./นางนบชูลี เสาวนา
	กิจกรรมที่ 2 : พัฒนาการศึกษโดยใช้ กระบวนการวิจัย	พ.ย. - ธ.ค. 2566	20,000	ม.ค. - มี.ค. 2567	20,000					40,000	นพ./นางนบชูลี เสาวนา
	กิจกรรมที่ 3 : พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร การศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ			ม.ค. - มี.ค. 2567	19,720	เม.ย. - พ.ค. 2567	12,000	ก.ค. - ก.ย. 2567	12,000	43,720	นพ./นางนบชูลี เสาวนา
12	โครงการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) โรงเรียน			ม.ค. - มี.ค. 2567	6,780	เม.ย. - มิ.ย. 2567	6,780			13,560	สกศ./นางสาวปิยะภรณ์ จันทร์ยศ
13	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาการเรียนการสอนของครู ในโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา					เม.ย. - พ.ค. 2567	20,990			20,990	สกศ./นางสาวปิยะภรณ์ จันทร์ยศ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ								รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส 1		ไตรมาส 2		ไตรมาส 3		ไตรมาส 4			
		ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ		
14	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และทักษะวิชาการทางลูกเสือ										
	กิจกรรมที่ 1 : จัดพิธีถวายราชสดุดี " วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า"	พ.ย. 2566	23,500							23,500	สกศ./นายอนุสิทธิ์ บุญมา
	กิจกรรมที่ 2 : จัดพิธีทบทวนคำปฏิญาณ และสวนสนาม วันคล้ายวันสถาปนา คณะลูกเสือแห่งชาติ							ก.ค. 2567	43,000	43,000	สกศ./นายอนุสิทธิ์ บุญมา
	กิจกรรมที่ 3 : จัดงานชุมนุมลูกเสือ จิตอาสาพระราชทานเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ประมุขคณะลูกเสือแห่งชาติ							ก.ค. 2567	54,000	54,000	สกศ./นายอนุสิทธิ์ บุญมา
15	บริหารจัดการ สพ.ฉะเชิงเทรา เขต 2			ม.ค. - มี.ค. 2567	294,780	เม.ย. - มิ.ย. 2567	294,780			589,560	นพ./นางภัทรวดี เดชเฟื่อง
รวมงบประมาณที่ใช้ในกลยุทธ์ที่ 3										2,278,200	
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ											
16	โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567										
	กิจกรรมที่ 1 : ส่งเสริมสุขภาพกาย ใจ สุขภาพจิต			ม.ค. - มี.ค. 2567	38,000					38,000	สกศ./นางสาวปานฤทัย ปานขวัญ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ								รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส 1		ไตรมาส 2		ไตรมาส 3		ไตรมาส 4			
		ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ		
16	โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ต่อ)										
	กิจกรรมที่ 2 : การเยี่ยมบ้านนักเรียน ด้วยโอกาส ขาดแคลน เตือตร้อน และพิการเรียนรวม					พ.ค. - มิ.ย. 2567	30,000	ก.ค. - ก.ย. 2567	30,000	60,000	สกศ./นางสาวปานฤทัย ปานขวัญ
	กิจกรรมที่ 3 : จัดกิจกรรมว่ายน้ำเพื่อ ชีวิต "Life Saving"			ม.ค. 2567	65,000					65,000	สกศ./นางสาวปานฤทัย ปานขวัญ
17	โครงการขับเคลื่อนกิจกรรมสภา นักเรียน สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 ประจำปี 2567							ก.ค. - ก.ย. 2567	65,000	65,000	สกศ./นางหทัยกาญจน์ ส่องแสงจันทร์
รวมงบประมาณที่ใช้ในกลยุทธ์ที่ 4										228,000	
รวมจำนวนเงินทั้งสิ้น		1,038,080		1,200,490		913,920		547,510		3,700,000	

แผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

◆ กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทินดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการแข่งขันกีฬานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ประจำปี 2567	<p>1. เพื่อให้เป็นกิจกรรมที่สนองพระอัจฉริยภาพและเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ</p> <p>2. เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี ปลูกฝังให้เยาวชนรักการออกกำลังกายและป้องกันปัญหาเสพติด</p> <p>3. เพื่อพัฒนาบุคลากรในเขตพื้นที่ให้มีทักษะมีองค์ความรู้ด้านการพลศึกษา</p> <p>4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีประสบการณ์กีฬาให้เป็นมืออาชีพและเป็นตัวแทนระดับหมู่บ้าน ตำบลและอำเภอ</p>	<p><u>เชิงผลผลิต</u></p> <p>1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ทั้ง 7 อำเภอ ประกอบด้วย</p> <p>1) นักเรียน จำนวน 680 คน</p> <p>2) คณะทำงานกรรมการผู้ตัดสิน 550 คน</p> <p>รวมทั้งสิ้น 1,230 คน</p>	<p>1. ร้อยละ 90 ของนักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องกีฬา รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และห่างไกลยาเสพติด</p> <p>2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 รวม 7 อำเภอ ได้แสดงออกถึงความสามารถ</p>	151,300	พ.ย. 2566	<p>ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 14 ศักยภาพการกีฬา สนองนโยบาย สพ.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาให้มีศักยภาพการเรียนรู้เชิงรุกผ่านการปฏิบัติในรูปแบบที่หลากหลาย (Active Learning) เต็มตามศักยภาพ ตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุขและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p>

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
		5. เพื่อเป็นการส่งเสริม พัฒนาความรู้และทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	<u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. นักเรียนทุกโรงเรียน มีการออกกำลังกาย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง จิตใจสดใส มีน้ำใจนักกีฬา มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ในตนเองและห่างไกล จากสิ่งเสพติด	ด้านการกีฬาและ นักเรียนสามารถ เป็นตัวแทนของท้องถิ่น เขตพื้นที่และ ประเทศชาติต่อไป			<u>ผู้รับผิดชอบ</u> กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา/ นายอนุสิทธิ์ บุญมา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
2	โครงการส่งเสริมการแนะแนว การศึกษาต่อสายอาชีพ ประจำปี 2567	1. เพื่อพัฒนาการสร้างความรู้ความเข้าใจในการศึกษาต่อสายอาชีพ ให้กับครูแนะแนว หรือครูผู้รับผิดชอบงานสามารถแนะแนวให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ 2. เพื่อให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในการศึกษาต่อสายอาชีพ สามารถตัดสินใจเลือกศึกษาต่อตามความถนัดของตนเอง	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. การจัดอบรมส่งเสริมการแนะแนว ศึกษาต่อสายอาชีพ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 47 โรงเรียน แบ่งออกเป็น 1) ครูแนะแนวของโรงเรียน จำนวน 47 คน 2) นักเรียนแกนนำโรงเรียนละ 2 คน รวม 96 คน รวมทั้งหมด 144 คน <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. ครูแนะแนว หรือครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวมีความรู้ความเข้าใจในการศึกษาต่อสายอาชีพให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในการศึกษาต่อสายอาชีพ	1. ร้อยละ 100 ของครูแนะแนว หรือครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว มีความรู้ความเข้าใจในการศึกษาต่อสายอาชีพให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2. ร้อยละ 100 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในการศึกษาต่อสายอาชีพ	30,000	ม.ค. - ก.พ. 2567	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สนงนโยบาย สพป.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาให้มีศักยภาพการเรียนรู้เชิงรุกผ่านการปฏิบัติในรูปแบบที่หลากหลาย (Active Learning) ติดตามศักยภาพ ตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ผู้รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/ นายอนุสิทธิ์ บุญมา

◆ กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
3	โครงการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก	1. เพื่อให้ผู้เรียน ทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้อง กับศักยภาพ ให้เป็นผู้มี สมรรถนะและทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทาง การศึกษา เป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี มีสมรรถนะ มีความรู้ ความเข้าใจ ในการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก และมีรูปแบบการจัด การเรียนการสอน ที่เหมาะสมกับผู้เรียน	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. คณะกรรมการบริหาร จัดการและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโรงเรียน ขนาดเล็ก จำนวน 14 คน <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. ผู้บริหารโรงเรียน ขนาดเล็กสามารถ ขับเคลื่อนการดำเนินงาน ได้ตามบริบทของ สถานศึกษา 2. โรงเรียนขนาดเล็ก มีแผนในการพัฒนา ขับเคลื่อนการบริหาร จัดการอย่างมี ประสิทธิภาพ	1. ร้อยละ 80 ของ โรงเรียนขนาดเล็ก ได้รับการพัฒนา มีรูปแบบการจัด การเรียนการสอน ที่เหมาะสมกับผู้เรียน 2. ร้อยละ 100 ของ ผู้บริหารโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ ในการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก	22,300	ม.ค. - มี.ค. 2567	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ สนองนโยบาย สพป.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 10 พัฒนา ห้องเรียนให้เป็น ห้องเรียนคุณภาพ ผู้รับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน/ นางนบชุลี เสาวนา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
4	โครงการพัฒนาศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2	1. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร สถานศึกษาที่ได้รับ การบรรจุแต่งตั้งใหม่ ให้เป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้ ท้นต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21 มีความรู้สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้ ภาวะ ผู้นำ มีวินัย คุณธรรม จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ 2. เพื่อพัฒนาให้ครูผู้ช่วย ที่บรรจุใหม่มีความรู้ ความประพฤดีและ คุณลักษณะเหมาะสม ในหน้าที่ความรับผิดชอบ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ที่ ก.ค.ศ.กำหนดและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติงาน เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาและการเป็น ครูมืออาชีพ	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. ผู้บริหารสถานศึกษา และรองผู้บริหาร สถานศึกษาที่บรรจุใหม่ จำนวน 48 คน และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 30 คน 2. ครูผู้ช่วยที่บรรจุใหม่ จำนวน 246 คน <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการ โรงเรียน ได้รับการพัฒนา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ สมรรถนะด้านวิชาการ มีภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลง มุ่งการยกระดับครู สู่มาตรฐานวิชาชีพ	1. ร้อยละ 100 ของผู้อำนวยการ สถานศึกษาและ รองผู้อำนวยการ สถานศึกษาที่ผ่าน การอบรมเป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ และมีภาวะผู้นำ 2. ร้อยละ 100 ของครูผู้ช่วยได้รับ การพัฒนาให้มีความรู้ ความประพฤดีและ คุณลักษณะเหมาะสม ในหน้าที่ความ รับผิดชอบตาม มาตรฐานตำแหน่ง ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด	110,200	พ.ย. 2566	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ สนองนโยบาย สพป.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 7 ผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา เป็นผู้นำ ทางการบริหารงาน เชิงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ อย่างมืออาชีพ ผู้รับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทาง การศึกษา/ นางชิตชนยา ซังคะรัตน์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
			<p>2. ครูผู้ช่วยที่บรรจุใหม่ มีความรู้ความประพฤติและ คุณลักษณะเหมาะสม ในหน้าที่ความรับผิดชอบ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ที่ ก.ค.ศ.กำหนดและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติงาน เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาและการเป็น ครูมืออาชีพ</p>				

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
5	โครงการพัฒนาทางวิชาการ สู่ความเป็นเลิศในศตวรรษ ที่ 21 กิจกรรมที่ 1 : ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์นักเรียนสู่ มาตรฐานสากล PISA 2025	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ ระดับ วิทยาศาสตร์ ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนขยายโอกาส 48 โรงเรียน ให้จัด กิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นทักษะ การคิดแก้ปัญหาตาม แนวการประเมินผล PISA ปี 2025	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 48 โรงเรียน 2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 โรงเรียนขยาย โอกาส จำนวน 48 โรงเรียน <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนขยายโอกาส สามารถจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนที่เน้นทักษะ การคิดแก้ปัญหาตามแนว ทางการประเมินผล PISA ปี 2025	1. ร้อยละของนักเรียน ทั้งหมดได้รับ การประเมินทักษะ การคิดแก้ปัญหาตาม แนวทางการประเมิน PISA 2. ร้อยละ 100 ของ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 สามารถจัด กิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นทักษะ การคิดแก้ปัญหาตาม แนวทางกาประเมินผล PISA ปี 2025 ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	30,000	เม.ย. - มิ.ย. 2567	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ สนองนโยบาย สพป.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 2 พัฒนา ผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิด การคำนวณ นักเรียน มีทักษะการเรียนรู้ ที่ยืดหยุ่น สร้างสรรค์ และท้าทาย สู่การยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางวิชาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
		<p>2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนากลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนขยายโอกาส 48 โรงเรียน สามารถใช้งานระบบ “PISA Style” บทเรียน ออนไลน์ได้</p> <p>3. เพื่อพัฒนาระบบ การนิเทศ ติดตาม กำกับ การเตรียมพร้อมผู้เรียน สำหรับการประเมิน นานาชาติ (PISA) ปี 2025</p>	<p>และสามารถใช้งาน สามารถใช้งานระบบ “PISA Style” บทเรียน ออนไลน์ได้</p> <p>2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 โรงเรียนขยาย โอกาส มีความรู้ สมรรถนะและทักษะ การคิดแก้ปัญหาตาม แนวทางการประเมินผล PISA ปี 2025</p>	<p>3. ร้อยละ 100 ของ โรงเรียนขยายโอกาส ในสังกัดดำเนินการ เตรียมความพร้อม สำหรับการประเมินผล นักเรียนนานาชาติ PISA ปี 2025</p>			<p>ผู้รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศฯ/ นายสินธ์ ศรีพลพา</p>

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
5	โครงการพัฒนาทางวิชาการ สู่ความเป็นเลิศในศตวรรษ ที่ 21 กิจกรรมที่ 2 : พัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	1. เพื่อส่งเสริมให้ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทาง การศึกษา ผู้รับผิดชอบ งานประกันคุณภาพ มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาได้อย่าง ถูกต้อง 2. เพื่อให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำ การดำเนินงาน การประกันคุณภาพ ที่เหมาะสมกับสภาพ บริบทของโรงเรียน และเตรียมความพร้อม กับการประเมินคุณภาพ ภายนอก จากสำนักงาน รับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์กร มหาชน) (สมศ.)	เชิงผลผลิต 1. ผู้รับผิดชอบงานประกัน คุณภาพการศึกษาของ แต่ละโรงเรียนได้เข้ารับ การพัฒนาความรู้ และทักษะเกี่ยวกับ การประกันคุณภาพ การศึกษา จำนวน 160 คน 2. โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษ ฉะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 145 โรงเรียน มีระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา ที่มีคุณภาพ	1. ร้อยละ 90 ของ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ผู้รับผิดชอบงาน ประกันคุณภาพ การศึกษาของแต่ละ โรงเรียนมีองค์ความรู้ ในการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ มีแนวทาง การบริหารจัด การศึกษาได้อย่าง มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล 2. ร้อยละ 100 ของ โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีระบบ การประกันคุณภาพ การศึกษาที่มีคุณภาพ	60,000	เม.ย. - มิ.ย. 2567	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ สนองนโยบาย สพป.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 8 สร้างและส่งเสริม ความเข้มแข็งให้ ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ ผู้รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศฯ/ นางสาวศิรินพร เดชศรี

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
			<p><u>เชิงผลลัพธ์</u></p> <p>1. บุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินงาน เกี่ยวกับระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอก ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 มีระบบ การประกันคุณภาพ การศึกษาที่มีคุณภาพ พร้อมรองรับการประเมิน จากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) (สมศ.)</p>				

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
5	โครงการพัฒนาทางวิชาการ สู่ความเป็นเลิศในศตวรรษ ที่ 21 กิจกรรมที่ 3 : พัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาเรียนรวม	1. เพื่อพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการพัฒนา สมรรถภาพเด็กในแต่ละ ประเภทความพิการ ได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้เด็กพิการ เรียนรวมได้รับสิทธิและ โอกาสที่เท่าเทียมกัน ในการได้รับการพัฒนา การเรียนรู้ในรูปแบบ ที่เหมาะสมอย่างเต็ม ศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้รับบริการสื่อ และสิ่ง อำนวยความสะดวก เพื่อเข้าถึงบริการทาง การศึกษา พัฒนา ศักยภาพ ทักษะการ ดำรงชีวิตและพื้นฐาน อาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้	เชิงผลผลิต 1. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่จัด การศึกษาเรียนรวม จำนวน 145 คน ในสังกัด สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้รับการพัฒนาอย่าง ทั่วถึง ในรูปแบบ ที่เหมาะสม และหลากหลายวิธีการ 2. โรงเรียนที่จัดการศึกษา เรียนรวม จำนวน 145 โรงเรียน สามารถเขียน แผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) และการสอนเฉพาะบุคคล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษ มีสิทธิและโอกาส ในการเข้ารับการศึกษ ร่วมกับเด็กทั่วไป และได้รับการพัฒนา ตามศักยภาพ เป็นรายบุคคล 2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่จัด การเรียนรวม สามารถ จัดการศึกษาให้กับเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษ ในรูปแบบที่มี ความเหมาะสม	40,000	เม.ย. - มิ.ย. 2567	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 การสร้างโอกาสและ ความเสมอภาค ทางสังคม แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ สนองนโยบาย สพป.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 4 ส่งเสริมให้ ผู้เรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานทุกคนเข้าถึง โอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุด ออกจากระบบ รวมทั้ง ช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและ เด็กพิการให้กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษา ผู้รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศฯ/ นางสาวศิรินพร เดชศรี

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
		<p>3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน เพื่อส่งเสริมการทำงาน ร่วมกันของทุกภาคส่วน ครู ผู้ปกครอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา และศูนย์การศึกษาพิเศษ เป็นเครือข่ายการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p><u>เชิงผลลัพธ์</u></p> <p>1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ที่จัดการเรียนรวมได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง ในรูปแบบที่เหมาะสม และหลากหลายวิธีการ</p> <p>2. โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม สามารถจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการในรูปแบบที่เหมาะสม และโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวมได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยบริการ สนับสนุนและช่วยเหลือบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Student Support Services : SSS) สำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม และเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนใกล้เคียงที่รับเด็กพิการเข้าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>				

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
5	โครงการพัฒนาทางวิชาการ สู่ความเป็นเลิศในศตวรรษ ที่ 21 กิจกรรมที่ 4 : บูรณาการ แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ในท้องถิ่นกับหลักสูตร สถานศึกษาของโรงเรียน ในสังกัด	1. เพื่อรวบรวมแหล่ง เรียนรู้ประวัติศาสตร์ ในท้องถิ่นของโรงเรียน ในสังกัด 2. เพื่อพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจ การจัดการเรียน การสอนประวัติศาสตร์ 3. เพื่อจัดทำหน่วย บูรณาการแหล่งเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ของ โรงเรียนในสังกัด	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา จำนวน 145 คน ได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการเรียน การสอนวิชา ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น 2. นักเรียนในสังกัด สามารถเรียนรู้ เชิงบูรณาการจาก แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ที่มีในท้องถิ่น	1. ร้อยละ 85 ของ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ 2. ร้อยละ 85 ของ สถานศึกษามี โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาประวัติศาสตร์ 3. ร้อยละ 85 ของ สถานศึกษาในสังกัด มี Best Practice ที่เป็นเลิศใน กระบวนการจัดการ เรียนรู้วิชา ประวัติศาสตร์	30,000	ม.ค. - มี.ค. 2567	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ สนองนโยบาย สพป.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 12 ส่งเสริม สถานศึกษาจัดทำ หลักสูตรท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับบริบท เพื่อจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียน ผู้รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศฯ / นางสาวศิรินพร เดชศรี

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
			<p><u>เชิงผลลัพธ์</u></p> <p>1. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ที่เข้าร่วม โครงการมีแนวทาง ในการบริหาร และการจัดการศึกษา มีองค์ความรู้ ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ เกิดการบูรณาการ ในกระบวนการจัดการเรียน การสอนวิชาประวัติศาสตร์</p> <p>2. สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 มีทำเนียบแหล่ง เรียนรู้ประวัติศาสตร์ ในท้องถิ่น</p>				

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
5	โครงการพัฒนาทางวิชาการ สู่ความเป็นเลิศในศตวรรษ ที่ 21 กิจกรรมที่ 5 : งานมหกรรม วิชาการของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ประจำปี งบประมาณ 2567	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน และเปิดโอกาส ให้นักเรียนจากโรงเรียน ต่างๆ ได้แสดงความรู้ ความสามารถที่เป็นเลิศ ผ่านกระบวนการ คัดเลือกทางวิชาการ ในระดับเขตพื้นที่ การศึกษา เพื่อเป็น ตัวแทนไปแข่งขันระดับ จังหวัด 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียนและบุคลากร ทางการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ องค์ความรู้ จากการแข่งขัน ทางวิชาการ และผลงานที่เป็นเลิศ ในด้านนโยบายสำคัญ ในด้านนโยบายสำคัญ	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และบุคลากร ทางการศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 1,500 คน 2 จัดการแข่งขันทักษะ ทางวิชาการและประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียนระดับ ปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนในระดับ เขตพื้นที่ จำนวน 2 วัน 3. เขตคุณภาพการศึกษา ทุกเขตในสังกัด ได้รับการ สนับสนุนงบประมาณใน การพัฒนาแลกเปลี่ยน เรียนรู้	1. ร้อยละ 80 ของ โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 สังกัด เอกชน สังกัด อปท. สมัครเข้าร่วม การแข่งขันในระดับ เขตพื้นที่การศึกษา 2. ร้อยละ 80 ของ ครูและบุคลากรทาง การศึกษาที่ได้รับ การพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ และในกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน มีแนวทาง การบริหารจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล	290,000	ระยะที่ 1 ต.ค. - ธ.ค. 2566 ระยะที่ 2 ก.ค. - ก.ย. 2567	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ สนองนโยบาย สพป.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 2 พัฒนา ผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิด การคำนวณ นักเรียน มีทักษะการเรียนรู้ ที่ยืดหยุ่น สร้างสรรค์ และท้าทาย สู่การ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ส่งเสริม ความเป็นเลิศทาง วิชาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
			<p><u>เชิงผลลัพธ์</u></p> <p>1. นักเรียนได้แสดงความรู้ความสามารถที่เป็นเลิศผ่านกระบวนการคัดเลือกทางวิชาการในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับจังหวัด</p> <p>2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนและมีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกัน เพื่อพัฒนาตนเองต่อไป</p>				<p>ผู้รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศฯ / นางสาวลักษมีกานต์ เที่ยงพิมล</p>

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
5	โครงการพัฒนาทางวิชาการ สู่ความเป็นเลิศในศตวรรษ ที่ 21 กิจกรรมที่ 6 : พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นเลิศในศตวรรษ ที่ 21 กิจกรรมย่อยที่ 6.1 : พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นเลิศในศตวรรษ ที่ 21	1.เพื่อพัฒนาครูปฐมวัย และบุคลากรทาง การศึกษาในสังกัด จำนวน 145 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน ในหัวข้อ "บ้าน นักวิทยาศาสตร์กับ การศึกษาเพื่อความ ยั่งยืน"	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. ครูปฐมวัยและบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 145 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. ครูปฐมวัยและบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการอบรมในหัวข้อ "บ้านนักวิทยาศาสตร์กับ การศึกษาเพื่อความยั่งยืน" มีองค์ความรู้เพื่อการจัดการ เรียนการสอนด้าน วิทยาศาสตร์ที่เป็นเลิศ	1. ร้อยละ 100 ครู ปฐมวัยและบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 145 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน ได้รับ การอบรมในหัวข้อ "บ้านนักวิทยาศาสตร์ กับการศึกษาเพื่อความ ยั่งยืน"	100,000 แบ่งออกเป็น กิจกรรมย่อยที่ 6.1 27,500 บาท	ม.ค. - มี.ค. 2567	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ สนองนโยบาย สพป.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 5 ครูและบุคลากร ทุกระดับได้รับ การพัฒนาสมรรถนะ ทางวิชาชีพ ตามตำแหน่ง อย่างมืออาชีพ ผู้รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศฯ / นางพัชยา ชื่อมงก

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมย่อยที่ 6.2 นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อยฯ ระดับปฐมวัย และประถมศึกษา	1. เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานกิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัยและประถม ศึกษาให้เป็นระบบ	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. ครูปฐมวัยและครูผู้สอน วิทยาศาสตร์ประถมศึกษา กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้รับการนิเทศ จำนวน 24 โรงเรียน <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. ครูปฐมวัยและครูผู้สอน วิทยาศาสตร์ประถมศึกษา กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้รับการนิเทศติดตามการ ดำเนินงาน	1. ร้อยละ 100 ของ ครูปฐมวัยและครูผู้สอน วิทยาศาสตร์ประถม ศึกษา ดำเนินการ กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้รับการ นิเทศติดตาม	กิจกรรมย่อยที่ 6.2 ไม่ใช้งบประมาณ	ม.ค. - มี.ค. 2567	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ สนองนโยบาย สพป.จช. เขต 2 จุดเน้นที่ 5 ครูและ บุคลากรทุกระดับได้รับ การพัฒนาสมรรถนะ ทางวิชาชีพ ตามตำแหน่ง อย่างมืออาชีพ ผู้รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศฯ / นางพัชยา ชีอมงก

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมย่อยที่ 6.3 จัดประกวดการจัดการเรียน การสอน โดยใช้สื่อนวัตกรรม Best Practice ของแต่ละ ศูนย์ PEER Center	1. เพื่อพัฒนาครูผู้สอน ภาษาอังกฤษในการ เรียนรู้สู่ห้องเรียนและจัด ประกวดการจัดการเรียน การสอนโดยใช้สื่อ นวัตกรรม Best Practice ของแต่ละศูนย์ PEER Center	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในสังกัดจำนวน 145 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน ได้รับความรู้เกี่ยวกับ นวัตกรรมเพื่อการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา (INNOVATION FOR THAI EDUCATION : IFTE) <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในสังกัด ได้รับความรู้ เกี่ยวกับนวัตกรรม เพื่อการศึกษาเพื่อพัฒนา การศึกษา (INNOVATION FOR THAI EDUCATION : IFTE)	1. ร้อยละ 100 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในสังกัด ได้รับความรู้ เกี่ยวกับนวัตกรรม เพื่อการศึกษาเพื่อ พัฒนาการศึกษา (INNOVATION FOR THAI EDUCATION : IFTE)	กิจกรรมย่อยที่ 6.3 31,100 บาท	ม.ค. - มี.ค. 2567	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ สนองนโยบาย สพป.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 5 ครูและ บุคลากรทุกระดับได้รับ การพัฒนาสมรรถนะ ทางวิชาชีพ ตามตำแหน่ง อย่างมืออาชีพ ผู้รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศฯ นางพัชยา ชีวมงก

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมย่อยที่ 6.4 จัดกิจกรรมประกวดสื่อ นวัตกรรม Best Practice ของสื่อบัตรคำพื้นฐาน อิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ	1. เพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนการ สอนโดยจัดกิจกรรม ประกวดสื่อ นวัตกรรม Best Practice ของสื่อ บัตรคำพื้นฐาน อิเล็กทรอนิกส์วิชา ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. ครูผู้สอน จำนวน 145 คน ได้เรียนรู้การพัฒนา กระบวนการเรียนการสอน โดยกิจกรรมประกวดสื่อ นวัตกรรม Best Practice <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. ครูผู้สอน ได้รับการ เรียนรู้การพัฒนา กระบวนการเรียนการสอน โดยกิจกรรมประกวดสื่อ นวัตกรรม Best Practice	1. ร้อยละ 100 ครูผู้สอน จำนวน 145 คน ได้เรียนรู้การพัฒนา กระบวนการเรียน การสอน โดยกิจกรรม ประกวดสื่อ นวัตกรรม Best Practice	กิจกรรมย่อยที่ 6.4 41,400	ม.ค. - มี.ค. 2567	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ สนองนโยบาย สพป.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 5 ครูและ บุคลากรทุกระดับได้รับ การพัฒนาสมรรถนะ ทางวิชาชีพ ตามตำแหน่ง อย่างมืออาชีพ ผู้รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศฯ นางพัชยา ชีวมงก

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
5	โครงการพัฒนาทางวิชาการ สู่ความเป็นเลิศในศตวรรษ ที่ 21 กิจกรรมที่ 7 : ส่งเสริม การเรียนการสอนภาษาไทย สู่ศตวรรษที่ 21	1. เพื่อส่งเสริมครูผู้สอน ภาษาไทยให้มีเทคนิค วิธีการ สื่อประกอบ การจัดการเรียนรู้ ให้กับนักเรียน 2. เพื่อให้นักเรียน ได้เข้าร่วมการแข่งขัน กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย 3. เพื่อเป็นขวัญ กำลังใจ ให้แก่ครูผู้สอน และผลิต สื่อประกอบการเรียน การสอนภาษาไทย	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 143 คน ได้รับ การอบรมเชิงปฏิบัติการ ด้านเทคนิค วิธีการ สื่อประกอบการจัด การเรียนรู้ภาษาไทย 2. นักเรียนจำนวน 200 คน ของโรงเรียน ในสังกัด ได้เข้าร่วม การแข่งขันกิจกรรม รักษ์ภาษาไทย 3. ครูผู้ผลิตสื่อประกอบ การเรียนการสอน ภาษาไทย จำนวน 170 คน ได้รับโล่รางวัล และเกียรติบัตรประกาศ เกียรติคุณ	1. ร้อยละ 100 ของ ครูผู้สอนภาษาไทย สามารถนำเทคนิค วิธีการและสื่อไปใช้ ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ในชั้นเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 90 ของ นักเรียนมีทักษะ และผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนรู้ภาษาไทย ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ของหลักสูตร 3. ครูผู้ผลิตสื่อ ประกอบการเรียน การสอนภาษาไทย ที่ได้รับรางวัล เกิดความภาคภูมิใจ ในตนเอง และมี กำลังใจในการพัฒนา วิชาชีพตนเองต่อไป	80,000	ระยะที่ 1 ม.ค. - มี.ค. 2567 ระยะที่ 2 เม.ย. - มิ.ย. 2567	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ สนองนโยบาย สพ.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 2 พัฒนา ผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิด การคำนวณ นักเรียน มีทักษะการเรียนรู้ ที่ยืดหยุ่น สร้างสรรค์ และท้าทาย ส่งการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ส่งเสริม ความเป็นเลิศ ทางวิชาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
			<p><u>เชิงผลลัพธ์</u></p> <p>1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นำเทคนิค วิธีการและสื่อไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. นักเรียนมีทักษะภาษาไทยตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p> <p>3. สร้างขวัญ กำลังใจ และความภาคภูมิใจให้แก่ครูผู้สอนภาษาไทย ในการผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอน</p>				<p>ผู้รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศฯ / นางประภาพร มันเจริญ</p>

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
5	โครงการพัฒนาทางวิชาการ สู่ความเป็นเลิศในศตวรรษ ที่ 21 กิจกรรมที่ 8 : นิเทศ ติดตาม โรงเรียนโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	1. เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษาของทุกโรงเรียน อย่างทั่วถึงทุกภาระงาน ของโรงเรียน 2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัด พัฒนางาน การบริหารการศึกษา อย่างมีคุณภาพ 3. เพื่อขับเคลื่อน การจัดการเรียนการสอน ของครูผู้สอน โดยปรับการเรียน เปลี่ยนการสอน มุ่งสู่การพัฒนา ยกระดับ ผลการเรียน สมรรถนะ สำคัญ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. ทุกโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 145 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม การบริหารจัดการ การศึกษา และการ ดำเนินงานตามนโยบาย พัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนทุกคน มีความมุ่งมั่นในการส่งเสริม พัฒนา ปรับปรุงคุณภาพ ผู้เรียน คุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	1. ร้อยละ 100 ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทุกโรงเรียน ในสังกัดได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ระบบ การบริหารจัด การศึกษา รูปแบบ การจัดการเรียนรู้ และการดำเนินงาน ตามนโยบายพัฒนา คุณภาพการศึกษา 2. ร้อยละ 100 นักเรียนทุกคน ของโรงเรียนในสังกัด มีการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ สมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร	80,000	ระยะที่ 1 ต.ค. - ธ.ค. 2566 ระยะที่ 2 ม.ค. - มี.ค. 2567 ระยะที่ 3 เม.ย. - มิ.ย. 2567 ระยะที่ 4 ก.ค. - ก.ย. 2567	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ สนองนโยบาย สพป.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 8 สร้างและส่งเสริม ความเข้มแข็งให้ ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้นำเขตภายใน อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศฯ / นางประภาพร มันเจริญ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
			<p><u>เชิงผลลัพธ์</u></p> <p>1. โรงเรียน ผู้บริหาร และครูผู้สอน มีคุณภาพ และประสิทธิภาพตาม เกณฑ์มาตรฐานการศึกษา</p> <p>2. นักเรียนทุกคนของ โรงเรียนในสังกัด สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 มีการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ สมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณภาพตรงตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร</p>				

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
6	โครงการตามพระบรม ราชาบาย กิจกรรมที่ 1 : ขับเคลื่อน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ 2567	1. เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทาง การศึกษา และนักเรียน ตระหนักรู้ มีความเข้าใจ และมีกระบวนการคิด อย่างมีเหตุผล ชิมช้บ คุณค่าแห่งคุณธรรม ความดี อย่างเป็น ธรรมชาติ และมีความ ภาคภูมิใจ ในการทำความดี 2. เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทาง การศึกษา และนักเรียน สร้างเครือข่าย องค์กร ชุมชนแห่งคุณธรรม ให้เป็นรูปธรรม มีความต่อเนื่อง และยั่งยืน	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 145 โรงเรียน ได้ดำเนินการตามแนวทาง โครงการโรงเรียนคุณธรรม ของ สพฐ. 2. ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนในสังกัด มีพฤติกรรมที่แสดงออก ถึงความรักในสถาบัน ชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	1. ร้อยละ 90 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทาง การศึกษาและนักเรียน โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามคุณลักษณะ โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. 2. ร้อยละ 90 ของ นักเรียน โรงเรียน ในสังกัด มีพฤติกรรม ที่แสดงออกถึงความรัก ชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์ ยึดมั่น ในระบอบการปกครอง อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	40,000	ม.ค. - มี.ค. 2567	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ สนองนโยบาย สพป.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 1 พัฒนา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ผู้เรียน เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จิตอาสา มีความรักในสถาบัน หลักของชาติในระบอบ ประชาธิปไตย ผู้รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศฯ / นางสาวศิรินพร เดชศรี

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
		<p>3. เพื่อให้ผู้เรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออก ถึงความรักในสถาบัน ชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์</p>	<p><u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ตระหนักรู้ เข้าใจและมีกระบวนการ คิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับ คุณค่าแห่งคุณธรรม ความดีอย่างเป็นธรรมชาติ และมีความภาคภูมิใจ ในการทำความดี สามารถสร้างเครือข่าย องค์กรหรือชุมชน แห่งคุณธรรม ให้เป็นรูปธรรม มีความต่อเนื่องและยั่งยืน 2. นักเรียนในสังกัด มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้นำ ด้านคุณธรรม จริยธรรม สามารถเป็นแบบอย่าง ที่ดีได้</p>				

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
6	โครงการตามพระบรม ราชาบาย กิจกรรมที่ 2 : ขับเคลื่อน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่สถานศึกษา	1. เพื่อพัฒนาบุคลากรทาง การศึกษาในสถานศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่สถานศึกษา นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในการเรียนการสอนและ การดำเนินชีวิตประจำวัน 2. เพื่อพัฒนาสถานศึกษา พอเพียง ให้เป็นสถานศึกษา ที่มีผลการปฏิบัติงาน ที่เป็นเลิศ (Best Practices :BP) 3. เพื่อขยายผล การขับเคลื่อนหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง สู่สถานศึกษาและพัฒนา โรงเรียนในสังกัดที่ผ่าน การประเมินเป็นสถานศึกษา พอเพียง ให้ขับเคลื่อนเป็น ศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในปีการศึกษา 2567	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. สถานศึกษาทุกแห่ง ในสังกัด จำนวน 145 แห่ง จัดการเรียนการสอน บูรณาการตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีความเข้าใจ ในการขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่สถานศึกษา	1. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 นำความรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงไป บูรณาการในการสอน 2. ร้อยละ 80 ของ สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีผลการ ปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices :BP) 3. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา สร้างเสริมลักษณะนิสัย และทักษะพื้นฐาน ในการประกอบอาชีพ ให้กับนักเรียน	80,000	ม.ค. - มี.ค. 2567	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม สนองนโยบาย สพป.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 11 การขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ผู้รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศฯ / นางสาวลักษมีกานต์ เพียงพิมล

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
6	โครงการตามพระบรม ราชาบาย กิจกรรมที่ 3 : ส่งเสริม การเรียนรู้ทักษะอาชีพตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	1. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีทักษะ ในการประกอบอาชีพ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง 2. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และรู้จัก ใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. นักเรียนตามระดับชั้น ที่กำหนดในโรงเรียน เป้าหมาย สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 10 โรงเรียน ได้รับการฝึกฝนทักษะ อาชีพทุกคน <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. กลุ่มนักเรียน ในโรงเรียนเป้าหมาย ได้ฝึกฝนทักษะพื้นฐาน ที่จำเป็น มีประสบการณ์ แนวทางสำหรับ การประกอบอาชีพ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีเจตคติที่ดี รักการทำงาน และใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์	1. ร้อยละ 100 ของ นักเรียนตามระดับชั้น ที่กำหนดในโรงเรียน เป้าหมาย มีทักษะ ในการประกอบอาชีพ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และรู้จักใช้เวลาว่าง ให้เป็นประโยชน์ 2. นักเรียนตาม ระดับชั้นที่กำหนด ในโรงเรียนเป้าหมาย ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	50,000	ระยะที่ 1 เม.ย. - มิ.ย. 2567 ระยะที่ 2 ก.ค. - ก.ย. 2567	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม สนองนโยบาย สพป.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 11 การขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ผู้รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศฯ / นางสาวประภาพร มันเจริญ

◆ กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
7	โครงการประชุม ประจำปี งบประมาณ 2567	1. เพื่อให้รอง ผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ผู้อำนวยการกลุ่ม ผู้อำนวยการหน่วย ตรวจสอบภายใน ข้าราชการ ลูกจ้าง และผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ปฏิบัติการกิจได้ สอดคล้องและรองรับ ภารกิจหลักของ หน่วยงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้ได้รับทราบ ข้อมูลข่าวสาร ความรู้ ความเข้าใจในการ บริหารงานในทิศทาง เดียวกัน	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. ประชุมบุคลากร ในสังกัด จำนวน 68 คน 4 ครั้ง/ปี 2. ประชุมประธานเขต คุณภาพการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 25 คน 4 ครั้ง/ปี 3. ประชุมผู้บริหาร โรงเรียน และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 175 คน 12 ครั้ง/ปี 4. ประชุมรอง ผอ.สพป./ ผอ.กลุ่ม ผู้เกี่ยวข้อง และประชุมรายการ สพฐ. ขอมาเล่า สัปดาห์ละ 1 ครั้ง รวม 48 ครั้ง/ปี	1. ร้อยละ 100 ของรองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ผู้อำนวยการ กลุ่ม/ผู้อำนวยการ หน่วยตรวจสอบภายใน ข้าราชการ ลูกจ้าง และผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัด สามารถ ปฏิบัติการกิจได้ สอดคล้องและรองรับ ภารกิจหลักของ หน่วยงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	113,840	ต.ค. 2566 - ก.ย. 2567	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ สนองนโยบาย สพป.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 13 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 เป็นองค์กรขับเคลื่อน การศึกษาอย่างเข้มแข็ง การบริหารจัดการตาม หลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วม จากเครือข่ายของ ทุกภาคส่วน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
		3. เพื่อให้รอง ผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ผู้อำนวยการ กลุ่ม/ผู้อำนวยการหน่วย ตรวจสอบภายใน ข้าราชการและลูกจ้าง ในสังกัด ตลอดจน ผู้บริหารโรงเรียน มีส่วนร่วมในการบริหาร องค์การ	<u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. รองผู้อำนวยการฯ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม ข้าราชการ ลูกจ้าง และผู้บริหารโรงเรียน ได้รับทราบข้อมูลข่าวสาร นโยบายของหน่วยงานหลัก เพื่อนำไปพัฒนา กระบวนการบริหาร และการจัดการเรียน การสอนอย่างมีคุณภาพ	2. รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ผู้อำนวยการ กลุ่ม/ ผู้อำนวยการ หน่วยตรวจสอบภายใน ข้าราชการ ลูกจ้าง และผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดได้รับทราบ ข้อมูลข่าวสาร ความรู้ ความเข้าใจ ในการบริหารงาน ไปในทิศทางเดียวกัน 3. รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ผู้อำนวยการกลุ่ม ผู้อำนวยการหน่วย ตรวจสอบภายใน ข้าราชการ ลูกจ้าง ตลอดจนผู้บริหาร โรงเรียนในสังกัด มีส่วนร่วมในการบริหาร องค์การ			ผู้รับผิดชอบ กลุ่มอาคาร/ นางสาวศศิภรณ์ อื่นภา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
8	โครงการจัดงานวันครู ประจำปีงบประมาณ 2567	1. เพื่อประกอบพิธีระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ 2. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติวิชาชีพครู 3. เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและความสามัคคีในหมู่คณะ 4. เพื่อดำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในอำเภอพนมสารคามและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 700 คน <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. ข้าราชการครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันประกอบพิธีระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญกำลังใจและความสามัคคีในหมู่คณะ	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 เข้าร่วมพิธีรำลึกถึงบูรพาจารย์และมีขวัญกำลังใจ มีความสามัคคีในหมู่คณะและตระหนักถึงความสำคัญของวิชาชีพครู	40,000	ม.ค. 2567	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม สนองนโยบาย สพป.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 13 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 เป็นองค์กรขับเคลื่อนการศึกษาอย่างเข้มแข็ง การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากเครือข่ายของทุกภาคส่วน ผู้รับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ/ นางสาวรัชนิกร สุขรื่องช้าง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
9	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ บริหารงานบุคคล สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 กิจกรรมที่ 1 : การสรรหา และเลือกสรรเป็นพนักงาน ราชการ ตำแหน่งครูผู้สอน	1. เพื่อดำเนินการสรรหา พนักงานราชการที่ปฏิบัติ งานในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 2. เพื่อดำเนินการสรรหา พนักงานราชการ ตำแหน่ง ครูผู้สอน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 3. เพื่อให้สถานศึกษา ที่ขาดแคลนบุคลากร มีพนักงานราชการ ปฏิบัติงานตามภารกิจ ที่ได้รับมอบหมายเป็นไป ด้วยความถูกต้อง และบังเกิดผลดีต่อ การดำเนินการของ สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. ดำเนินการสรรหา และเลือกสรรบุคคลเป็น พนักงานราชการ ตำแหน่ง ครูผู้สอน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 17 อัตรา ให้ครบตามอัตราที่กำหนด <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. สถานศึกษามีบุคลากร ตำแหน่งพนักงานราชการ มาปฏิบัติงานตามภารกิจ ที่ได้รับมอบหมาย ให้เป็นไปด้วยความถูกต้อง มีประสิทธิภาพและบังเกิด ผลดีต่อการดำเนินการ ของสถานศึกษา	ร้อยละ 100 ของ สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีพนักงาน ราชการ ตำแหน่ง ครูผู้สอน ครบตาม อัตราที่กำหนด	57,900 *ใช้งบประมาณจาก ค่าสมัครสอบ*	ธ.ค. 2566 - ม.ค. 2567	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ สนองนโยบาย สพป.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 13 สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 เป็นองค์กร ขับเคลื่อนการศึกษา อย่างเข้มแข็ง การบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วม จากเครือข่าย ของทุกภาคส่วน ผู้รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล/ นางสาวอรุณวรรณ ทิสมนุญ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
9	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ บริหารงานบุคคล สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 กิจกรรมที่ 2 : การจ้างลูกจ้าง ชั่วคราวปฏิบัติงานใน สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2	เพื่อเสริมสร้างและ พัฒนาประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานในหน้าที่ ของผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทาง การศึกษา	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มีอัตรากำลัง ในการปฏิบัติงานครบ ตามอัตราที่กำหนด จำนวน 7 ตำแหน่ง <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มีอัตรากำลัง ในการปฏิบัติงานครบ ตามอัตราที่กำหนด สามารถทำภารกิจ ที่ได้รับมอบหมายเป็นไป ด้วยความถูกต้องและ บังเกิดผลดีต่อการ ดำเนินงาน	ร้อยละ 100 ของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มีอัตรากำลัง ในการปฏิบัติงานครบ ตามอัตราที่กำหนด สามารถทำภารกิจ ที่ได้รับมอบหมาย เป็นไปด้วยความ ถูกต้องและบังเกิดผลดี ต่อการดำเนินการของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประจํา ศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2	1,044,000	ต.ค. 2566 - ก.ย. 2567	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ สนองนโยบาย สพป.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 13 สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประจําศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 เป็นองค์กร ขับเคลื่อนการศึกษา อย่างเข้มแข็ง การบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วม จากเครือข่าย ของทุกภาคส่วน ผู้รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล/ นางสาววรรณวิษญา คำธง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
9	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ บริหารงานบุคคล สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 กิจกรรมที่ 3 : จัดพิธีพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์	1. เพื่อเป็นการถวาย พระเกียรติและเป็น เกียรติประวัติแก่ผู้ ที่ได้รับพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ 2. เพื่อยกย่องเชิดชู เกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทาง การศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ผู้ทำความดีความชอบ อันเป็นประโยชน์ แก่ราชการและเป็น แบบอย่างที่ดีเสริมสร้าง ความศรัทธา และความเชื่อมั่น ในการประกอบวิชาชีพ	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงาน ราชการที่ได้ยื่นขอรับ เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ได้รับจัดสรร เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ประจำปี 2565 – 2566 <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. ข้าราชการครู และบุคลากรทาง การศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ผู้ทำความดีความชอบ อันเป็นประโยชน์ แก่ราชการและเป็น แบบอย่างที่ดี มีความรู้ ภาคภูมิใจ มีความศรัทธา และความเชื่อมั่น ในการประกอบวิชาชีพ	ร้อยละ 100 ของ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ที่ได้ยื่นขอรับ เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ได้รับจัดสรร เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ประจำปี 2565 - 2566	25,000	ม.ค. - มี.ค. 2567	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ สนองนโยบาย สพป.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 13 สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 เป็นองค์กร ขับเคลื่อนการศึกษา อย่างเข้มแข็ง การบริหารจัดการตาม หลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วม จากเครือข่าย ของทุกภาคส่วน ผู้รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล/ นางสาววิจิตตรา กาฬภักดี

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
9	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ บริหารงานบุคคล สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 กิจกรรมที่ 4 : เสริมสร้าง ความรู้สู่ PA ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” (EP.1 เขียนให้ปัง ทำให้โดน)	1. เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจด้วย การประเมินวิทยฐานะ ผ่านระบบ DPA ให้ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา 2. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา สามารถดำเนินการขอมี/ ขอเลื่อนวิทยฐานะได้ อย่างถูกต้องและมี ประสิทธิภาพ	<u>เชิงผลผลิต</u> ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัด สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 145 โรงเรียน <u>เชิงผลลัพธ์</u> ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัด สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 มีความรู้ความสามารถ ออกแบบ/เขียนแผน การสอน รวมถึง ทำคลิปและเอกสาร ผลลัพธ์ผู้เรียนได้ อย่างถูกต้องและมี ประสิทธิภาพ	1. ร้อยละ 90 ของ ผู้เข้าร่วมการอบรม สามารถออกแบบ/ เขียนแผนการสอน และจัดทำคลิป การสอน รวมถึง ทำคลิปและเอกสาร ผลลัพธ์ผู้เรียนได้ อย่างถูกต้องและมี ประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 90 ของ ผู้เข้าร่วมการอบรม ผ่านการประเมิน เพื่อขอมี/ขอเลื่อน วิทยฐานะผ่าน ระบบ DPA	25,000	ม.ค. 2567	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชน และประสิทธิภาพ ภาครัฐ สนองนโยบาย สพป.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 13 สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 เป็นองค์กรขับเคลื่อน การศึกษาอย่างเข้มแข็ง การบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วม จากเครือข่าย ของทุกภาคส่วน ผู้รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล/ นายธนิก มโนเกตุ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
10	โครงการพัฒนาการวางแผน “แนวนโยบายสู่ภาคปฏิบัติ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กิจกรรมที่ 1 : การนำนโยบาย สู่การปฏิบัติที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ กิจกรรมที่ 2 : การกำกับ ติดตามและรายงานผล การดำเนินงาน	1. เพื่อให้ สพป. ฉะเชิงเทรา เขต 2 มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567 เป็นเครื่องมือ ในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา การบริหารจัดการ และบริหารงบประมาณ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ ที่กำหนดไว้อย่างมี ประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้สถานศึกษา ในสังกัดมีกรอบและ ทิศทางในการขับเคลื่อน นโยบายสู่การปฏิบัติ และจัดการศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	เชิงผลผลิต 1. ผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ และบุคลากร และลูกจ้างในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 66 คน 2. ประชุมคณะกรรมการ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 30 คน 3. คณะกรรมการวางแผน ทบทวนแผน และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 20 คน 4. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 145 คน 5. จัดทำเล่มเอกสาร แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 180 เล่ม 6. รับการตรวจติดตามงาน ตามนโยบายจาก สพฐ. จำนวน 2 ครั้ง 7. รับการตรวจติดตามงาน นโยบายกระทรวงจากผู้ตรวจ ราชการกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 2 ครั้ง	1. ร้อยละ 100 ผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ บุคลากร และลูกจ้างของ สพป. ฉะเชิงเทรา เขต 2 มีความรู้ความเข้าใจใน นโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการ สพฐ. และ นำมาเป็นแนวทาง ในการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 2. สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 มีแผน ปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 ใช้เป็น เครื่องมือในการพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษา จำนวน 180 เล่ม	85,750	พ.ย. 2566 - ก.ย. 2567	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชน และประสิทธิภาพ ภาครัฐ สนง.นโยบาย สพป.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 13 สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 เป็นองค์กรขับเคลื่อน การศึกษาอย่างเข้มแข็ง การบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วม จากเครือข่าย ของทุกภาคส่วน ผู้รับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน/ นางสาวกิริณีชาภรณ์ สุพัฒน์อารีกุล

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
		3. เพื่อให้ สพป. ฉะเชิงเทรา เขต 2 มีรายงานผล การดำเนินงานเผยแพร่ ต่อสาธารณชน และเป็น ข้อมูลในการวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีต่อไป	8. จัดทำเล่มรายงานผล การดำเนินงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 30 เล่ม <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. บุคลากรสังกัด สพป. ฉะเชิงเทรา เขต 2 มีความรู้ความเข้าใจใน นโยบายและนำสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. สถานศึกษาในสังกัด จัดการศึกษาตามกรอบ ทิศทางในการขับเคลื่อน นโยบายสู่การปฏิบัติได้ อย่างมีคุณภาพมาตรฐาน และสามารถจัดทำ แผนปฏิบัติการและ แผนพัฒนาคุณภาพได้ สอดคล้องกับนโยบาย 3. สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 มีรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้อง ทราบและมีข้อมูลผล การดำเนินงานเป็นฐานใน การพัฒนาการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานต่อไป	3. สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้รับการ ติดตามและประเมินผล การบริหารงาน ตามนโยบายและ ยุทธศาสตร์ของรัฐบาล และ สพฐ. จำนวน 4 ครั้ง เป็นไปด้วย ความเรียบร้อย 4. สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 มีรายงานผล การดำเนินงานเผยแพร่ ต่อสาธารณชนและเป็น ข้อมูลในการวางแผน พัฒนาคุณภาพ การศึกษาในปีถัดไป จำนวน 30 เล่ม			

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
11	<p>โครงการเสริมสร้างศักยภาพองค์กรสู่คุณภาพ</p> <p>กิจกรรมที่ 1 : พัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาการศึกษาของ สพท.</p> <p>กิจกรรมที่ 2 : พัฒนาการศึกษาดูโดยใช้กระบวนการวิจัย</p> <p>กิจกรรมที่ 3 : พัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา</p> <p>สู่องค์กรคุณภาพ</p>	<p>1. เพื่อให้ สพท.มีแนวทางในการบริหารและการจัดการศึกษาเกิดการบูรณาการและความเชื่อมโยงในการพัฒนางานไปสู่สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและผลสำเร็จ ที่เป็นรูปธรรม</p> <p>2. เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานในหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>3. เพื่อจัดทำงานวิจัยในการพัฒนาการศึกษา</p>	<p><u>เชิงผลผลิต</u></p> <p>1. ประชุมคณะกรรมการชี้แจง จำนวน 2 ครั้ง</p> <p>2. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงาน จำนวน 4 ครั้ง</p> <p>3. พัฒนาการศึกษาดูโดยใช้กระบวนการวิจัย จำนวน 2 ครั้ง</p> <p>4. พัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ จำนวน 12 ครั้ง</p>	<p>1. ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีองค์ความรู้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่มีแนวทางการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานได้ตามที่กำหนด</p> <p>2. สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 มีงานวิจัยในการพัฒนาการศึกษา จำนวน 1 เรื่อง</p> <p>3. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารการศึกษาได้เข้ารับพัฒนาศักยภาพและทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน</p>	200,000	<p>พ.ย. 2566</p> <p>-</p> <p>ส.ค. 2567</p>	<p>ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์</p> <p>แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ</p> <p>ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ</p> <p>สนง.นย. นโยบาย สพป.ฉช. เขต 2</p> <p>จุดเน้นที่ 13 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 เป็นองค์กรขับเคลื่อนการศึกษาอย่างเข้มแข็ง</p> <p>การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากเครือข่ายของทุกภาคส่วน</p> <p>ผู้รับผิดชอบ</p> <p>กลุ่มนโยบายและแผน/นางนบชุลี เสาวนา</p>

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
			<p><u>เชิงผลลัพธ์</u></p> <p>1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่เข้าร่วม โครงการมีแนวทาง ในการบริหารและการจัด การศึกษา มีองค์ความรู้ ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ เกิดการบูรณาการ และมีผลการปฏิบัติงาน และความเชื่อมโยงในการ พัฒนางานไปสู่สถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรม และสามารถปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p>				

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
12	โครงการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการ อาหารกลางวันและอาหาร เสริม (นม) โรงเรียน	1. เพื่อให้โรงเรียน ดำเนินงานโครงการ อาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) ได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล 2. เพื่อให้นักเรียนรับ อาหารที่มีคุณภาพ มีสารอาหารครบถ้วน ตามวัย มีสุขภาพและ อนามัยที่ดี	<u>เชิงผลผลิต</u> นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการ อาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) โรงเรียน จำนวน 16 โรงเรียน 1. ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ดำเนินการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการ อาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) โรงเรียน จำนวน 8 โรงเรียน 2. ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2567 ดำเนินการ นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการ อาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) โรงเรียน จำนวน 8 โรงเรียน	1. ร้อยละ 100 ของ โรงเรียน ดำเนินงาน โครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) ได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล 2. ร้อยละ 100 ของ นักเรียนได้รับการ บริโภคอาหารอาหาร กลางวัน และอาหาร เสริม (นม) ที่เหมาะสม มีคุณค่าครบถ้วนตาม หลักโภชนาการ และมี สุขภาพ อนามัยที่ดี	13,560	ม.ค. - มิ.ย. 2567	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 13 การเสริมสร้างให้คนไทย มีสุขภาพที่ดี สนองนโยบาย สพป.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 14 สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีผลการประเมิน การบริหารจัดการ บริหารจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานและผลการ ประเมินในทุกด้าน อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป และมีค่าคะแนนที่สูงขึ้น ผู้รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา/ นางสาวปิยะภรณ์ จันทร์ยศ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
			<p><u>เชิงผลลัพธ์</u></p> <p>1. โรงเรียนดำเนินงาน โครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) ได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล</p> <p>2. นักเรียนได้รับการ บริโภคอาหารอาหาร กลางวัน และอาหารเสริม (นม) ที่เหมาะสม มีคุณค่า ครบถ้วนตามหลัก โภชนาการและมีสุขภาพ อนามัยที่ดี</p>				

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
13	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา	1. เพื่อพัฒนาครูให้สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของ สพฐ. ได้ 2. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในวิชาหลักของโรงเรียนให้สูงขึ้น	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. ผู้เข้ารับการอบรมจำนวน 6 โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา ศึกษานิเทศก์ และเจ้าหน้าที่ จำนวน 100 คน <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. ครูสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดและการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ของ สพฐ. ได้ 2. โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในวิชาหลักที่สูงขึ้น	1. ร้อยละ 80 ของผู้เข้าอบรมสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดและการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ได้ 2. ร้อยละ 80 โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในวิชาหลักสูงขึ้น	20,990	เม.ย. - พ.ค. 2567	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ สนองนโยบาย สพป.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพการเรียนรู้เชิงรุกผ่านการปฏิบัติในรูปแบบที่หลากหลาย (Active learning) เต็มตามศักยภาพตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ผู้รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/ นางสาวปิยะภรณ์ จันทร์ยศ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
14	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และทักษะวิชาการ ทางลูกเสือ กิจกรรมที่ 1 : จัดพิธีถวาย ราชสดุดี "วันสมเด็จพระ มหาธีรราชเจ้า"	1. เพื่อเป็นการรำลึกถึง พระมหากษัตริย์คุณของ พระบาทสมเด็จพระ มงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทาน กำเนิดลูกเสือไทย 2. เพื่อให้ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ เนตรนารี และผู้ที่เกี่ยวข้องมี ความรู้ความเข้าใจ ในการประกอบพิธีถวาย ราชสดุดี เนื่องในวันคล้าย วันสวรรคตของ พระบาทสมเด็จพระ พระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว 3. เพื่อให้ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ เนตรนารี และผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้พัฒนาในด้าน คุณธรรม จริยธรรม และความมีระเบียบวินัย	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี และผู้ที่เกี่ยวข้องที่เข้าร่วม กิจกรรมวันคล้าย วันสถาปนาคณะลูกเสือ แห่งชาติ ของ สพป. ฉะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 500 คน <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี และผู้ที่เกี่ยวข้องที่เข้าร่วม พิธีถวายราชสดุดีแสดง ความรำลึกคุณงามความดี ของพระบาทสมเด็จพระ พระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 มีความสามัคคี มีระเบียบวินัย และเป็นแบบอย่างที่ดีได้	1. ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมพิธี “วันสมเด็จพระ มหาธีรราชเจ้า” มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดงาน และได้น้อมรำลึก คุณงามความดีของ พระผู้พระราชทาน กำเนิดลูกเสือไทย 2. ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมพิธี “วันสมเด็จพระ มหาธีรราชเจ้า” ได้พัฒนา ในด้าน คุณธรรม จริยธรรม มีความสามัคคี มีระเบียบวินัย และเป็นแบบอย่าง ที่ดีได้	23,500	พ.ย. 2566	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม สนองนโยบาย สปท.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 1 พัฒนา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ผู้เรียน เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จิตอาสา มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ในระบอบ ประชาธิปไตย ผู้รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา/ นายอนุสิทธิ์ บุญมา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
14	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และทักษะวิชาการ ทางลูกเสือ กิจกรรมที่ 2 : จัดพิธีทบทวน คำปฏิญาณ และสวนสนาม วันคล้ายวันสถาปนา คณะลูกเสือแห่งชาติ	1. เพื่อพัฒนา ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี ในโรงเรียนให้มีระเบียบ วินัย มีความเข้มแข็ง อดทน เข้าใจในพิธี ทบทวนคำปฏิญาณ และสวนสนาม 2. เพื่อให้ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี รำลึกถึงคุณงามความดี ของพระผู้พระราชทาน กำเนิดลูกเสือไทย	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี เข้าร่วม กิจกรรมวันคล้าย วันสถาปนาคณะลูกเสือ แห่งชาติ จำนวน 13 โรงเรียน 2. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี และผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมพิธี ทบทวนคำปฏิญาณ และสวนสนามของ สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่ การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 600 คน <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี ในสังกัด สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่ การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในพิธีทบทวน คำปฏิญาณและการสวน สนาม เพิ่มพูนประสิทธิภาพ ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีในโรงเรียนได้	1. ร้อยละ 100 ของ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี โรงเรียน ที่เข้าร่วมพิธีทบทวน คำปฏิญาณ และสวนสนามวันคล้าย วันสถาปนาคณะลูกเสือ แห่งชาติ เป็นผู้ม ีระเบียบวินัย มีความรู้ ความเข้าใจในพิธี ทบทวนคำปฏิญาณ และสวนสนาม 2. ร้อยละ 100 ของ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี รำลึก ถึงคุณงามความดี ของพระผู้พระราชทาน กำเนิดลูกเสือไทย	43,000	ก.ค. 2567	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม สนองนโยบาย สพ.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 1 พัฒนา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ผู้เรียนเป็น พลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จิตอาสา มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ในระบอบ ประชาธิปไตย ผู้รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา/ นายอนุสิทธิ์ บุญมา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
14	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และทักษะวิชาการ ทางลูกเสือ กิจกรรมที่ 3 : จัดงานชุมนุม ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน เฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระมุขคณะลูกเสือแห่งชาติ	1. เพื่อน้อมรำลึกใน พระมหากรุณาธิคุณ พระผู้พระราชทาน กำเนิดลูกเสือไทย และเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระ พระเจ้าอยู่หัว ประมุข ของคณะลูกเสือแห่งชาติ 2. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ทักษะ ทางวิชาการลูกเสือ ให้กับลูกเสือจิตอาสา พระราชทาน 3. เพื่อให้ลูกเสือจิตอาสา พระราชทานทำกิจกรรม ร่วมกันแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นซึ่งกัน และกัน 4. เพื่อเสริมสร้าง ความรัก ความสามัคคี และความสัมพันธ์อันดี ต่อกันและกัน	<u>เชิงผลผลิต</u> ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี เข้าร่วม กิจกรรมชุมนุมลูกเสือ จิตอาสาพระราชทาน เฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระ พระเจ้าอยู่หัว ประมุข คณะลูกเสือแห่งชาติ จำนวน 6 โรงเรียน จำนวน 48 คน ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และคณะกรรมการ ดำเนินงาน 27 คน รวมทั้งสิ้น 75 คน <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ทักษะ ทางวิชาการลูกเสือ ให้กับลูกเสือจิตอาสา พระราชทาน 2. เพื่อทำกิจกรรมร่วมกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ซึ่งกันและกัน 3. เพื่อเสริมสร้างความรัก ความสามัคคี ความสัมพันธ์ อันดีต่อกันและกัน	1. ร้อยละ 100 ของ ลูกเสือ และบุคลากร ทางการลูกเสือ ที่เข้า ร่วมชุมนุมลูกเสือ จิตอาสาพระราชทาน เฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระ พระเจ้าอยู่หัว ประมุข คณะลูกเสือ แห่งชาติ มีจิตสำนึก รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2. ร้อยละ 100 ของ ลูกเสือ และบุคลากร ทางการลูกเสือได้ เพิ่มพูนทักษะกิจกรรม ทางลูกเสือและ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย และความสามัคคี	54,000	ก.ค. 2567	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม สนองนโยบาย สพป.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 1 พัฒนา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ผู้เรียน เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จิตอาสา มีความรักในสถาบัน หลักของชาติ ในระบอบ ประชาธิปไตย ผู้รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา/ นายอนุสิทธิ์ บุญมา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
15	บริหารจัดการ สพ. ฉะเชิงเทรา เขต 2	1. เพื่อสนับสนุน งบประมาณในการจัดทำ โครงการตามนโยบาย เร่งด่วน เพื่อแก้ปัญหา ส่งเสริม หรือพัฒนา คุณภาพการศึกษา และหรือการบริหาร จัดการให้เกิด ประสิทธิภาพ	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. จัดสรรงบประมาณ ดำเนินโครงการตาม นโยบายจำเป็นเร่งด่วน เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนา คุณภาพการศึกษา และหรือบริหารจัดการ ให้เกิดประสิทธิภาพ <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. จำนวนโครงการที่ได้รับ การอนุมัติและดำเนินการ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย	1. จำนวนโครงการ ที่ได้รับการบริหาร จัดการได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	589,560	ม.ค. - ก.ย. 2567	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชน และประสิทธิภาพ ภาครัฐ สนองนโยบาย สพ.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 14 สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 มีผลการประเมิน การบริหารจัดการ บริหารจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานและผลการ ประเมินในทุกด้านอยู่ใน ระดับดีมากขึ้นไป และมีค่าคะแนนที่สูงขึ้น ผู้รับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน/ นางภัทรวดี เดชเฟื่อง

◆ กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
16	โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 กิจกรรมที่ 1 : ส่งเสริมสุขภาพกาย ใส่ใจสุขภาพจิต	1. เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทางจิตวิทยาการให้คำปรึกษาและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. เพื่อให้ครูรู้ขั้นตอนกระบวนการให้ความช่วยเหลือบรรเทาความเดือดร้อนทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจของนักเรียน 3. เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดความเข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. ครูและบุคลากรในสังกัด สพ.ฉะเชิงเทรา เขต 2 แบ่งเป็น 2 รุ่น รุ่นที่ 1 จำนวน 85 คน รุ่นที่ 2 จำนวน 85 คน <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจําฉะเชิงเทรา เขต 2 มีความรู้ความเข้าใจ ถึงขั้นตอนกระบวนการดูแลช่วยเหลือ บรรเทาความเดือดร้อนทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจของนักเรียน	1. ร้อยละ 100 ของครูมีความรู้ความเข้าใจ รู้ขั้นตอนกระบวนการให้ความช่วยเหลือบรรเทาความเดือดร้อนทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจของนักเรียน 2. ร้อยละ 100 ของนักเรียน ได้รับการดูแลช่วยเหลือ บรรเทาความเดือดร้อนทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ 3. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนมีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดความเข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ	38,000	ม.ค. - มี.ค. 2567	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 13 การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี สนองนโยบาย สพ.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 9 สถานศึกษามีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานเป็นพื้นที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีเครือข่ายในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
			2. นักเรียนได้รับการช่วยเหลือทางด้านร่างกายและจิตใจอย่างครบถ้วน เหมาะสมทั่วถึง และเรียนจบการศึกษาภาคบังคับ				ผู้รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/ นางสาวปานฤทัย ปานขวัญ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
16	โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กิจกรรมที่ 2 : การเยี่ยมบ้านนักเรียน ด้อยโอกาส ขาดแคลน เดือดร้อน และพิการเรียนรวม	1. เพื่อให้โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญในการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อรับทราบปัญหาความต้องการและให้ความช่วยเหลือเพื่อบรรเทาความเดือดร้อนของนักเรียนในสังกัดที่ด้อยโอกาส ขาดแคลน เดือดร้อน และพิการเรียนรวม 2. เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้โรงเรียน คณะครู ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนที่ประสบปัญหาเดือดร้อนเพื่อให้นักเรียนเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. การมอบเครื่องอุปโภคบริโภคบริโภคให้นักเรียนด้อยโอกาส ขาดแคลน เดือดร้อน และพิการเรียนรวม จำนวน 70 ครอบครัว <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 มีความรู้ความเข้าใจ ถึงขั้นตอนกระบวนการดูแลช่วยเหลือ บรรเทาความเดือดร้อนทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจของนักเรียน	1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนออกเยี่ยมบ้านนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อรับทราบปัญหาความต้องการและให้ความช่วยเหลือเพื่อบรรเทาความเดือดร้อนของนักเรียนในสังกัดที่ด้อยโอกาส ขาดแคลน เดือดร้อน และพิการเรียนรวม 2. ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่ได้รับ การเยี่ยมบ้านมีขวัญและกำลังใจในการศึกษาเล่าเรียน 3. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	60,000	พ.ค. - ก.ย. 2567	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 13 การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี สนองนโยบาย สพป.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน และเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ผู้รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/ นางสาวปานฤทัย ปานขวัญ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
		<p>3. เพื่อให้เกิดสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 โรงเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน และนักเรียน เพื่อร่วมกันหาแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนป้องกัน แก้ไข และให้ความช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ</p>	<p>2. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจอย่างครบถ้วน เหมาะสมทั่วถึง และเรียนจบการศึกษาภาคบังคับ</p> <p>3. โรงเรียนในสังกัดมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ</p>				

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
16	โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 กิจกรรมที่ 3 : จัดกิจกรรม “ว่ายน้ำเพื่อชีวิต” (LIFE SAVING)	1. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถว่ายน้ำเพื่อเอาชีวิตรอดเมื่อประสบเหตุทางน้ำ และรู้จักวิธีช่วยเหลือผู้ประสบเหตุทางน้ำได้อย่างถูกต้อง 2. เพื่อลดอุบัติเหตุ อุบัติภัย ทางน้ำที่อาจเกิดขึ้นในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา 3. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมนำความรู้ที่ได้รับไปขยายผลในสถานศึกษา ครอบครัว และชุมชน	<u>เชิงผลผลิต</u> 1.ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 มีความรู้ความเข้าใจถึงขั้นตอน กระบวนการดูแลช่วยเหลือ บรรเทาความเดือดร้อนทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจของนักเรียน 2. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจอย่างครบถ้วน เหมาะสมทั่วถึง และเรียนจบการศึกษาภาคบังคับ	1. ร้อยละ 90 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถว่ายน้ำเพื่อเอาชีวิตรอดเมื่อประสบเหตุทางน้ำและรู้จักวิธีช่วยเหลือผู้ประสบเหตุทางน้ำได้อย่างถูกต้อง 2. อุบัติเหตุ อุบัติภัยทางน้ำที่อาจเกิดขึ้นในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ลดลง ร้อยละ 90 ของอุบัติเหตุ อุบัติภัยทางน้ำ 3. ร้อยละ 90 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมนำความรู้ที่ได้รับไปขยายผลในสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชน	65,000	ม.ค. 2567	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 13 การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี สนงนโยบาย สพ.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 9 สถานศึกษา มีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานเป็นพื้นที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีเครือข่ายในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
			3. โรงเรียนในสังกัด มีระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่เข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ				ผู้รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา/ นางสาวปานฤทัย ปานขวัญ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
17	โครงการขับเคลื่อนกิจกรรม สถานักเรียน สพป. ฉะเชิงเทรา เขต 2 ประจำปี 2567 กิจกรรมที่ 1 : จัดประชุม ตัวแทนคณะกรรมการ สถานักเรียน/ครูที่ดูแล รับผิดชอบงานสถานักเรียน กิจกรรมที่ 2 : ขับเคลื่อน หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง มีจิตอาสา สู่การพัฒนาสถานักเรียน ให้กับคณะกรรมการ สถานักเรียนของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา และครูที่รับผิดชอบ	1. เพื่อส่งเสริม และพัฒนางานสภา นักเรียนในโรงเรียน และขับเคลื่อนงานสภา นักเรียนให้มีความ เข้มแข็งและยั่งยืน 2. เพื่อส่งเสริมและให้ ความรู้เรื่องการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และให้ นักเรียนเข้าใจถึงบทบาท หน้าที่ตามหลัก ธรรมาภิบาลตระหนัก ถึงการอยู่ร่วมกัน ในสังคมอย่างมีความสุข โดยเคารพกฎกติกาใน การดำเนินชีวิตทางสังคม 3. ส่งเสริมให้นักเรียน และครูผู้รับผิดชอบงาน สถานักเรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการ ทำงานอย่างถูกต้อง และต่อเนื่องและนำไป ขยายผลในโรงเรียนได้	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. จัดประชุมตัวแทน คณะกรรมการสภา นักเรียน/ครูที่ดูแล รับผิดชอบงานสภา นักเรียน จำนวน 290 คน <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. สถานักเรียนระดับ สถานศึกษาและระดับ เขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็ง ยั่งยืน และมีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนและครู มีความรู้ความเข้าใจ ในการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และหลักธรรมาภิบาล และการอยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุข	1. ร้อยละ 100 ของ สถานักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการจัด กิจกรรมสถานักเรียน 2. ร้อยละ 100 ของ สถานักเรียนมีจิตสำนึก ความเป็นไทย และมีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นใน ระบอบประชาธิปไตย 3. ร้อยละ 80 ของสภา นักเรียนมีความเข้มแข็ง สามารถดูแล ช่วยเหลือ นักเรียนในโรงเรียนได้ 4. ร้อยละ 80 ของสภา นักเรียนสามารถจัดทำ โครงการที่เป็น ประโยชน์ต่อตนเอง สังคมและส่วนรวม	65,000	ก.ค. - ก.ย. 2566	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม สนองนโยบาย สพป.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริม และพัฒนาให้มี ศักยภาพการเรียนรู้ เชิงรุกผ่านการปฏิบัติ ในรูปแบบที่หลากหลาย (Active Learning) เต็มตามศักยภาพ ตามความถนัด ความสนใจด้วย การเรียนรู้อย่างมี ความสุข และเพิ่มขีด ความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
		4.เพื่อให้สถานักเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงไปประยุกต์ใช้ ในงานสถานักเรียน มีจิตอาสา ก่อให้เกิด ประโยชน์สูงสุด อย่างเป็นรูปธรรม อีกทั้งเป็นการสร้าง เครือข่ายการเรียนรู้ ร่วมกันระหว่างสภา นักเรียนโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2	3. นักเรียน และครู สามารถปฏิบัติตาม หลักปรัชญาและมีจิตอาสา และนำความรู้ที่ได้รับไป ขยายผลในโรงเรียน/ชุมชน	5. ร้อยละ 80 ของ สถานักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจและ สามารถปฏิบัติตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มีจิตอาสา			ผู้รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา/ นางหทัยกาญจน์ ส่องแสงจันทร์

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ใช้แผนปฏิบัติการประจำปี เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงาน เพื่อส่งมอบผลผลิต การให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้อง กับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง โดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือบริหารจัดการ การติดตามประเมินผล และรายงานภายใต้งบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรให้ตามกลยุทธ์ รายการกิจกรรมตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย และงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากส่วนราชการ หน่วยงานอื่น เพื่อขับเคลื่อนภารกิจสู่เป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จึงกำหนด แนวทางการดำเนินงานและการบริหารงบประมาณ ปัจจัยความสำเร็จ และกระบวนการนำแผน สู่การปฏิบัติดังนี้

แนวทางการดำเนินงานและการบริหารงบประมาณ

1. จัดสรรเป็นงบบริหารจัดการ (งบประจำ) จำนวน 12 รายการ
2. จัดสรรให้กลุ่มที่เสนอโครงการ/กิจกรรม ที่ต้องดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ให้เป็นไปตามนโยบาย วัตถุประสงค์ เป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยการ พิจารณาจัดสรรจะคำนึงถึงความคุ้มค่าของผลที่ได้รับ และการใช้งบประมาณตามมาตรการประหยัด ความเหมาะสม หรือความจำเป็น ในงบดำเนินงาน หมวดค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ
3. การจัดสรรงบประมาณในการบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม ที่จำเป็นเร่งด่วนที่ต้องใช้งบประมาณในการดำเนินงานของเขตพื้นที่หรือขับเคลื่อนตามนโยบาย
4. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากจังหวัดฉะเชิงเทรา ศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา และองค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา และหน่วยงานอื่นสำหรับบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนกลยุทธ์ การพัฒนาจังหวัดฉะเชิงเทรา หรือตามวัตถุประสงค์ของการจัดสรรงบประมาณในแต่ละรายการให้บริหาร จัดการให้สอดคล้องกับเงื่อนไข/แนวทางการบริหารงบประมาณ/แผนการใช้จ่ายงบประมาณที่หน่วยงาน เจ้าของงบประมาณกำหนดตามระเบียบที่เกี่ยวข้องโดยเคร่งครัด

มาตรการและแนวทางการเร่งรัดติดตามการเบิกจ่ายเงินประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้กำหนดมาตรการ และแนวทางการเร่งรัดติดตามการเบิกจ่ายเงินประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อมุ่งเน้นการเพิ่ม ประสิทธิภาพและลดการใช้จ่ายงบประมาณภาครัฐ รวมถึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่จะช่วยผลักดัน การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการต่าง ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ให้มีความสอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี การเร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณ เมื่อวันที่ 28 กันยายน 2565 ซึ่งกำหนดเป้าหมายการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่าย ในภาพรวมไม่น้อยกว่าร้อยละ 93 การเบิกจ่าย งบประมาณรายจ่ายประจำไม่น้อยกว่าร้อยละ 98 การเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายลงทุนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75 และการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายภาพรวม ร้อยละ 100

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีมาตรการเร่งรัดการใช้
จ่ายเงินประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 พร้อมทั้งให้ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม รายงานปัญหา
อุปสรรคจากการดำเนินงานที่ไม่เป็นไปตามแผน หรือการปรับแผนต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานอย่างซื่อสัตย์สุจริต

ทั้งนี้ให้ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมบริหารจัดการและเบิกจ่ายงบประมาณ ตามปฏิทิน
การดำเนินงานโดยเคร่งครัด และเบิกจ่ายงบประมาณให้แล้วเสร็จภายในวันที่ **15 สิงหาคม 2567 ยกเว้น**
กรณีที่ได้รับจัดสรรงบประมาณภายหลังให้เร่งดำเนินการและเบิกจ่ายให้แล้วเสร็จภายใน **วันที่**
12 กันยายน 2567 หากมีความจำเป็นไม่สามารถบริหารจัดการได้ตามปฏิทินที่กำหนด ให้เสนอ
ขออนุมัติผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 เป็นกรณี ๆ ไป

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญและการมีส่วนร่วม ที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ปฏิบัติงานได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่กำหนดไว้ เกิดประโยชน์กับผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. การบริหารการเปลี่ยนแปลงในองค์กรที่สอดคล้องกับการบริหารการเปลี่ยนแปลง (Change Management) แผนจัดการความรู้ (KM Action Plan) เพิ่มขีดสมรรถนะด้านสารสนเทศ ICT เพื่อการบริหารจัดการและการเรียนการสอน รวมถึงเพิ่มสมรรถนะบุคลากรมุ่งให้หน่วยงานทุกระดับได้มาตรฐาน
3. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน
4. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สื่อสารทิศทางการบริหารจัดการองค์กร ทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดและเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
2. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน ทั้งเจ้าภาพหลักเจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. วิเคราะห์ เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์ และจัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์
4. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
5. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระหว่างปี รายไตรมาส และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ รวมถึงนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาในปีต่อไปตามวงจร PDCA
6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสภาระณ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

การติดตามประเมินผลและรายงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 กำหนดปฏิทินการติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานสอดคล้องกับแนวปฏิบัติและปฏิทินการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายไตรมาส ปีละ 4 ครั้ง ดังนี้

ครั้งที่ 1 รอบ 3 เดือน (ตุลาคม 2566 – ธันวาคม 2566)

ครั้งที่ 2 รอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2566 – มีนาคม 2567)

ครั้งที่ 3 รอบ 9 เดือน (ตุลาคม 2566 – มิถุนายน 2567)

ครั้งที่ 4 รอบ 12 เดือน (ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567)

เพื่อประมวลผลภาพรวมรายงานผลการจัดการศึกษา สังเคราะห์ผลการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนางานตลอดจนใช้เป็นสารสนเทศในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณต่อไป นอกจากนี้ การรายงานผลการดำเนินงานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดปฏิทินเป็นรายโครงการ จะเป็นข้อมูลที่สำคัญประกอบการพิจารณาจัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

ที่ 510 /2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีภารกิจในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อกำหนดกรอบแนวทางในการดำเนินงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมและใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับนโยบายของรัฐบาล กรอบทิศทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 นโยบาย กลยุทธ์ และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดฉะเชิงเทรา ตลอดจนความต้องการจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 และสภาพสังคม สิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบันให้เป็นไปได้ด้วยความเรียบร้อย สามารถนำแผนสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายและเป็นประโยชน์ต่อราชการอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการวางแผน “แนวนโยบายสู่ภาคปฏิบัติ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ซึ่งมีการดำเนินงาน 2 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 นำนโยบายสู่การปฏิบัติที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

กิจกรรมที่ 2 การกำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานเป็นตามเป้าหมาย มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ และคณะทำงาน ดังนี้

1. คณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายและบริหารงบประมาณโครงการ

1.1 นายนิติศาสตร์ พรหมแสงใส	ผอ.สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2	ประธานกรรมการ
1.2 นายพิพัฒน์ พัฒนะพุมิเลิศ	รอง ผอ.สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2	รองประธานกรรมการ
1.3 ว่าที่ร้อยโทศุภวัชร ชำนาญนาค	รอง ผอ.สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2	กรรมการ
1.4 นายอภิรักษ์ ธีรลักษณ์สกุล	รอง ผอ.สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2	กรรมการ
1.5 นางสาวมาเลียม จิตตมงคล	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
1.6 นางสาวบงกช สงกรานต์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
1.7 นางจินตนา กลืนทอง	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
1.8 นางณิชภา วิบูลย์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
1.9 นางสาวลักษมีกานต์ เทียงพิมล	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
1.10 นางวรชยา รักยศ	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
1.11 นางกัญณนชรินทร์ วัชรกรกัญณ์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริม	
	การศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
1.12 นางชิตชญา ฆังคะรัตน์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
	ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู	
	และบุคลากรทางการศึกษา	

1.13 นางสาวกนกานต์ สิริกนก	นิติกรชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่แทน ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
1.14 นางภัทรวดี เดชเฟื่อง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
1.15 นางสาวกิริติชาภรณ์ สุพัฒน์อารีกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการกำหนดนโยบาย วางแผนการดำเนินงาน ให้คำแนะนำ ปรีกษาและสนับสนุน
ข้อมูลในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และพิจารณางบประมาณในการดำเนินโครงการ/
กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้เป็นไปตามเป้าหมาย

2. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

2.1 นายนิติศาสตร์ พรหมแสงใส	ผ.สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2	ประธานกรรมการ
2.2 ว่าที่ร้อยโทศุภวัชร ชำนาญนาค	รอง ผอ.สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2	รองประธานกรรมการ
2.3 นายพิพัฒน์ พัฒนะพุมิเลิศ	รอง ผอ.สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2	กรรมการ
2.4 นายอภิรักษ์ ธีรลักษณ์สกุล	รอง ผอ.สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2	กรรมการ
2.5 นายกมล วุ่นหนู	กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของรัฐ ก.ต.ป.น.	กรรมการ
2.6 นายแพทย์ นิชเปี่ยม	อนุกรรมการผู้บริหารสถานศึกษา (ผู้แทน อ.ก.ค.ศ.)	กรรมการ
2.7 นางกนกพร ศิริศักดิ์ภิญโญ	อนุกรรมการครู (ผู้แทน อ.ก.ค.ศ.)	กรรมการ
2.8 นางสาวขวัญศิริ บุญสรรรค์	ประธานเขตคุณภาพการศึกษาที่ 8	กรรมการ
2.9 นายศิริพงศ์ สาระโชติ	ประธานเขตคุณภาพการศึกษาที่ 9	กรรมการ
2.10 นายไวกพ สุขกระโทก	ประธานเขตคุณภาพการศึกษาที่ 14	กรรมการ
2.11 นางนริรัตน์ คล้ายสุวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งเจริญ	กรรมการ
2.12 นางสาวมาเลียม จิตตมงคล	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ	กรรมการ
2.13 นางสาวบงกช สงกรานต์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
2.14 นางจินตนา กฐินทอง	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
2.15 นางณิชาภา วิบูลย์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
2.16 นางสาวลักขมิกานต์ เทียงพิมล	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
2.17 นางวรรษยา รักยศ	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
2.18 นางกัญญณ์นชรินทร์ วัชรกรกัญญณ์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่แทน ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
2.19 นางชิตชญา ช่างกระรัตน์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่แทน ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
2.20 นางสาวกนกานต์ สิริกนก	นิติกรชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่แทน ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
2.21 นางภัทรวดี เดชเฟื่อง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
2.22 นางสาวกิริติชาภรณ์ สุพัฒน์อารีกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.23 นางสาวคณิศร์ธรา จิรัชยากาญจน์กุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ เสนอแนะ ให้ความคิดเห็นและร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ให้เป็นไปตามนโยบาย เป้าหมาย มาตรการ และจุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามความต้องการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ให้ครอบคลุม และเป็นปัจจุบัน

3. คณะทำงานจัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

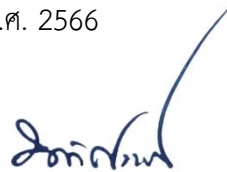
3.1 นายพิพัฒน์ พัฒนะวุฒิเลิศ	รอง ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต 2	หัวหน้าคณะทำงาน
3.2 นางนบชุลี เสาวนา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
3.3 นายคัมภีร์ ไกรล้อมบุญ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
3.4 นางสาวคณิตศรธรา จิรัชยากาญจน์กุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
3.5 นายคณิตร์ คำปรี	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
3.6 นางภัทรวดี เดชเฟื่อง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	เลขานุการคณะทำงาน
3.7 นางสาวกิริษดิษภรณ์ สุพัฒน์อารีกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน

มีหน้าที่ จัดหาข้อมูล ประสานงาน และจัดทำรายละเอียด จัดพิมพ์และทำรูปเล่มเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ให้เสร็จสมบูรณ์ ถูกต้อง และทันตามกำหนดเวลา ศึกษา วิเคราะห์ การพัฒนาและการใช้งานนวัตกรรมการบริหารงบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพ

ให้คณะทำงานและคณะกรรมการผู้มีหน้าที่ตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จลุล่วง บรรลุ วัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 30 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566



(นายนิติศาสตร์ พรหมแสงใส)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

“สานต่อ สร้างสรรค์ เสริมพลัง ยั่งยืน”



สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2
เลขที่ 209/1 หมู่ 3 ตำบลเกาะขนุน อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา 24120
โทร : 0-3855-4062 , 0-3855-1456 ต่อ 11 FAX: 0-3855-4062
E-mail : Chachoengsao2@ccs2.go.th