



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2
<http://www.cc2.go.th>
(เอกสารหมายเลข 1/2566)

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 - 2570) เพื่อที่จะใช้ในปัจจุบันให้เท่าทัน สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงของนโยบาย จุดเน้น และสภาพการณ์ และใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและบริหารจัดการศึกษาในระยะ 5 ปี ในการขับเคลื่อนนโยบายสู่ความสำเร็จ โดยการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงสอดคล้องตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท ขยายโอกาส เข้าถึง บริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ขอขอบคุณคณะกรรมการทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 – 2570) ประจำปีงบประมาณ 2566 เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

สารบัญ

คำนำ		หน้า
ส่วนที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	
	สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2	1
	- สถานที่ตั้ง	1
	- เขตพื้นที่บริการ	1
	- ประชากรในเขตพื้นที่บริการ	2
	ลักษณะภูมิประเทศ การปกครอง อาชีพ	2
	- ลักษณะภูมิอากาศและฤดูกาล	4
	อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2	5
	สภาพการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2	7
	- ด้านปริมาณ	7
	- ด้านคุณภาพ	9
	- ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา	10
	- ด้านประสิทธิผลการบริหารจัดการ	11
ส่วนที่ 2	ความเชื่อมโยงและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	
	พระบรมราโชบาย ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว	12
	รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	13
	พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	13
	คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 28/2559 เรื่องให้การศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย	14
	ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580	14
	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)	15
	แผนการปฏิรูปประเทศ	16
	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)	18
	กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	20
	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	23
	แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570	24
	นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	24
	นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	25

ส่วนที่ 3	การวิเคราะห์ศักยภาพของหน่วยงาน	
	วิเคราะห์ศักยภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	29
ส่วนที่ 4	ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา	
	เขต 2	
	วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	31
	กลยุทธ์โครงการกิจกรรมตามเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด	46
ส่วนที่ 5	การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	
	แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	55
ภาคผนวก	คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2	57
	ที่ 493/2565 แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ	
	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

1.1.1 สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จัดตั้งขึ้นตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม 2546 เป็นหน่วยงานอยู่ภายใต้การกำกับ ดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่เลขที่ 209/1 หมู่ 3 ตำบลเกาะขนุน อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24120 โทร. 038-551456 โทรสาร 038-551456, 038-554062 <http://www.ccs2.go.th> รับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษา สนับสนุนส่งเสริมบทบาทสถานศึกษา ในการเป็นนิติบุคคล สามารถปฏิบัติภารกิจในการบริหารจัดการงานวิชาการ บุคลากร งบประมาณ และงานบริหารทั่วไป เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยบริหารจัดการครอบคลุม ในท้องที่ 7 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอพนมสารคาม อำเภอบางคล้า อำเภอแปลงยาว อำเภอราชสาส์น อำเภอสนามชัยเขต อำเภอนาทะเกียบ และอำเภอคลองเขื่อน มีสถานศึกษาของรัฐ จำนวน 145 โรงเรียน หน้าที่ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรูปแบบองค์คณะบุคคล

1.1.2 เขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีเขตพื้นที่บริการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 7 อำเภอ ได้แก่

อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	จำนวน		จำนวนเทศบาล/อบต.	
		ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.
พนมสารคาม	572	8	87	5	6
บางคล้า	227.90	9	56	2	7
แปลงยาว	237.23	4	48	4	3
ราชสาส์น	134.90	3	31	-	3
สนามชัยเขต	1,715	4	70	1	4
ท่าตะเกียบ	1,084	2	47	-	2
คลองเขื่อน	128	5	32	-	5
รวม	4,099.03	35	371	12	30

1.1.3 ประชากรในเขตพื้นที่บริการ

อำเภอ	จำนวนประชากรแยกตามเพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
พนมสารคาม	34,706	36,677	71,383
บางคล้า	14,718	15,795	30,513
แปลงยาว	11,351	11,067	22,418
ราชสาส์น	6,191	6,456	12,647
สนามชัยเขต	35,444	35,391	70,835
ท่าตะเกียบ	23,639	23,395	47,034
คลองเขื่อน	6,162	6,464	12,626
รวม	132,211	135,245	267,456

ที่มาของข้อมูล : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ระบบสถิติทางการทะเบียน ประจำปี พ.ศ.2565

1.2 ลักษณะภูมิประเทศ การปกครอง อาชีพ

จังหวัดฉะเชิงเทราตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของประเทศไทย มีเนื้อที่ทั้งสิ้น 3,344,375 ไร่ หรือ 5,351 ตารางกิโลเมตร ตั้งอยู่ที่เส้นรุ้งที่ 13 องศาเหนือ และเส้นแวงที่ 100 องศาตะวันออก อยู่ห่างจาก กรุงเทพฯ ทางทิศตะวันออก ประมาณ 75 กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข 304 (สุวินทวงศ์) และประมาณ 100 กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข 3 หรือ ประมาณ 90 กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข 34 (บางนา-ตราด) แยกเข้าทางหลวงหมายเลข 34 (บางปะกง - ฉะเชิงเทรา) และประมาณ 61 กิโลเมตร ตามทางรถไฟสายตะวันออก แบ่งการปกครองออกเป็น 11 อำเภอ คือ อำเภอเมือง บางปะกง บ้านโพธิ์ บางน้ำเปรี้ยว พนมสารคาม บางคล้า แปลงยาว สนามชัยเขต ท่าตะเกียบ ราชสาส์น และอำเภอคลองเขื่อน มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง และมีสภาพพื้นที่ของอำเภอในจังหวัดฉะเชิงเทรา ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ จังหวัดนครนายกและปราจีนบุรี
ทิศใต้	ติดต่อกับ จังหวัดชลบุรี จันทบุรี และอ่าวไทย
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ จังหวัดสระแก้ว
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ จังหวัดสมุทรปราการ กรุงเทพมหานคร และปทุมธานี



- 1) อำเภอเมือง สภาพพื้นที่เป็นที่ราบลุ่ม มีเนื้อที่ 375 ตารางกิโลเมตร เป็นอำเภอศูนย์กลางการปกครองและการบริหารราชการจังหวัดฉะเชิงเทรา แบ่งการปกครองออกเป็น 18 ตำบล 192 หมู่บ้าน 2 เทศบาล 18 อบต. ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ รับจ้าง (อุตสาหกรรม)
- 2) อำเภอบางน้ำเปรี้ยว สภาพพื้นที่เป็นที่ราบลุ่ม มีเนื้อที่ 498,659 ตารางกิโลเมตร อยู่ห่างจากตัวจังหวัดไปทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือสุดของจังหวัด ระยะทาง 15 กิโลเมตร แบ่งการปกครองออกเป็น 10 ตำบล 148 หมู่บ้าน 6 เทศบาล 8 อบต. ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพการเกษตร ปลูกข้าว เลี้ยงไก่ เลี้ยงปลา
- 3) อำเภอบางปะกง สภาพพื้นที่เป็นพื้นที่ราบลุ่มแม่น้ำสูงกว่าระดับน้ำทะเล 1 - 2 เมตร พื้นที่บางส่วนอยู่ติดทะเล มีสภาพเป็นป่าชายเลน สภาพน้ำในแม่น้ำบางปะกง น้ำจะจืดอยู่ประมาณ 6 เดือน และมีน้ำเค็มประมาณ 6 เดือน มีเนื้อที่ 257,893 ตารางกิโลเมตร อยู่ห่างจากตัวจังหวัดไปทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ของจังหวัดฉะเชิงเทรา บริเวณปากแม่น้ำบางปะกง ระยะทาง 22 กิโลเมตร แบ่งการปกครองออกเป็น 12 ตำบล 108 หมู่บ้าน 10 เทศบาล 6 อบต. ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพการเกษตร เลี้ยงกุ้ง เลี้ยงปลา รับจ้าง (อุตสาหกรรม)
- 4) อำเภอบ้านโพธิ์ สภาพพื้นที่เป็นที่ราบลุ่ม มีแม่น้ำบางปะกงไหลผ่าน ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของจังหวัด ระยะทาง 14 กิโลเมตร มีเนื้อที่ 217,593 ตารางกิโลเมตร แบ่งการปกครองออกเป็น 17 ตำบล 73 หมู่บ้าน 4 เทศบาล 12 อบต. ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพการเกษตร เลี้ยงกุ้ง เลี้ยงปลา รับจ้าง
- 5) อำเภอพนมสารคาม สภาพพื้นที่เป็นที่ราบลูกคลื่น และเป็นที่ราบลุ่มบางส่วนมีเนื้อที่ประมาณ 572 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 357,500 ไร่ อยู่ห่างจากตัวจังหวัดไปทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ ระยะทาง 32 กิโลเมตร แบ่งการปกครองออกเป็น 8 ตำบล 87 หมู่บ้าน 5 เทศบาล 6 อบต. ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เลี้ยงสัตว์

6) อำเภอบางคล้า สภาพพื้นที่เป็นที่ราบลุ่มลาดลงสู่อ่าวไทย พื้นดินส่วนใหญ่เป็นดินเหนียว เหมาะแก่การเพาะปลูกพืช มีเนื้อที่ประมาณ 227 ตารางกิโลเมตร หรือ 142,437 ไร่ อยู่ห่างจากตัวจังหวัด ไปทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือระยะทาง 25 กิโลเมตร แบ่งการปกครองเป็น 6 ตำบล 56 หมู่บ้าน 2 เทศบาล 7 อบต. ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม

7) อำเภอแปลงยาว สภาพพื้นที่เป็นที่ราบสูงมีลักษณะเป็นลอนลูกคลื่น ลอนลาด หรือลูกฟูกสูง ๆ ต่ำ ๆ มีเนื้อที่ประมาณ 148,268 ไร่ อยู่ห่างจากตัวจังหวัดไปทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ ระยะทาง 35 กิโลเมตรแบ่งการปกครองออกเป็น 4 ตำบล 48 หมู่บ้าน 4 เทศบาล 3 อบต. ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนา ทำไร่ ไร่รับจ้าง (อุตสาหกรรม)

8) อำเภอราชสาส์น สภาพพื้นที่เป็นที่ราบลุ่มต่ำมีเนื้อที่ประมาณ 134 ตารางกิโลเมตร หรือ 84,312 ไร่ อยู่ห่างจากตัวจังหวัดไปทางทิศเหนือระยะทาง 40 กิโลเมตร แบ่งการปกครองเป็น 3 ตำบล 31 หมู่บ้าน 3 อบต. ประชากรส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม

9) อำเภอสนามชัยเขต สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบเชิงเขามีเนื้อที่ประมาณ 1,715 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 1,071,875 ไร่ อยู่ห่างจากตัวจังหวัดไปทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ระยะทาง 48 กิโลเมตร แบ่งการปกครองออกเป็น 4 ตำบล 70 หมู่บ้าน 1 เทศบาล 4 อบต. ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม

10) อำเภอท่าตะเกียบ สภาพพื้นที่เป็นที่ราบสูง มีภูเขาประปราย มีเนื้อที่ประมาณ 1,084 ตารางกิโลเมตรหรือประมาณ 677,500 ไร่ อยู่ห่างจากตัวจังหวัดไปทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ระยะทาง 85 กิโลเมตร แบ่งการปกครองเป็น 2 ตำบล 47 หมู่บ้าน 2 อบต. ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม

11) อำเภอลองเชื่อน สภาพพื้นที่เป็นที่ราบลุ่มมีเนื้อที่ประมาณ 128 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 80,000 ไร่ อยู่ห่างจากตัวจังหวัดไปทางทิศเหนือระยะทาง 16 กิโลเมตร แบ่งการปกครองเป็น 5 ตำบล 32 หมู่บ้าน 5 อบต. ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม

1.3 ลักษณะภูมิอากาศและฤดูกาล

จังหวัดฉะเชิงเทรา อยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุมที่พัดปกคลุมประเทศไทย 2 ชนิด คือ มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งลมนี้เป็นลมที่พัดพาความหนาวเย็นจากประเทศจีนมาสู่ประเทศไทยในช่วงฤดูหนาว อิทธิพลของลมนี้จะทำให้จังหวัดประสบกับสภาวะอากาศหนาวเย็นและแห้งแล้ง กับลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดปกคลุมในช่วงฤดูฝน ซึ่งทำให้อากาศชุ่มชื้นและมีฝนทั่วไป แบ่งออกตามฤดูกาล ได้ 3 ฤดู ดังนี้

ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่กลางเดือนกุมภาพันธ์ ถึงกลางเดือนพฤษภาคม โดยมีลมตะวันออกเฉียงเหนือพัดปกคลุม ทำให้มีอากาศร้อนอบอ้าวและอากาศร้อนจัดเป็นบางวัน บางครั้งอาจมีพายุฤดูร้อน ลักษณะเป็นฝนฟ้าคะนองและลมกระโชกแรงอุณหภูมิอากาศสูงสุดเฉลี่ย 35 – 38 องศาเซลเซียส ปริมาณฝนรวมเฉลี่ย 200 – 300 มิลลิเมตร เป็นช่วงที่เหมาะสมแก่การเพาะปลูกพืชไร่ อายุการเก็บเกี่ยวสั้น เช่น ข้าวโพด และถั่วต่าง ๆ ทำให้ฤดูร้อนไม่ร้อนจัดมาก โดยอุณหภูมิสูงสุดอยู่ระหว่าง 35 - 37 องศาเซลเซียส

ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่กลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคม โดยมีลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้

พัดผ่าน ประกอบกับมีร่องความกดอากาศต่ำ พาดผ่านภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงใต้ ทำให้มีฝนฟ้าคะนอง เกือบทั่วไป และตกหนักบางพื้นที่ อาจก่อให้เกิดน้ำท่วมฉับพลันในที่ราบลุ่มแม่น้ำบางปะกง โดยมีปริมาณฝนเฉลี่ย 1,000 - 12,000 มิลลิเมตร เป็นฤดูที่เหมาะสมแก่การทำนาและเพาะปลูกพืชชนิดต่าง ๆ ฝนที่ตกลงมาเป็น ฝนที่ตกในช่วงลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งจะตกในพื้นที่อำเภอสนามชัยเขต และอำเภอท่าตะเกียบ ซึ่งจังหวัดฉะเชิงเทรา จะได้รับอิทธิพลจากลมบก ลมทะเล ประกอบกับการตั้งอยู่ในเขตมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ จึงมีปริมาณฝนตกเพียงพอตามฤดูกาล ความชื้นใกล้เคียงกับจังหวัดชายฝั่งทะเลตะวันออก

ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่กลางเดือนตุลาคมถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์ มีลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ พัดผ่าน อากาศจะเย็นและแห้ง อุณหภูมิต่ำสุดเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 18 - 21 องศาเซลเซียส และปริมาณฝนรวมเฉลี่ย 50 - 100 มิลลิเมตร เป็นช่วงที่เหมาะสมแก่การปลูกพืชผักสวนครัว ไม้ดอก และไม้ประดับ

2. อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 และตามประกาศกระทรวง ศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ และกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครอง

ส่วนท้องถิ่นรวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น
ที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ดำเนินการ และประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

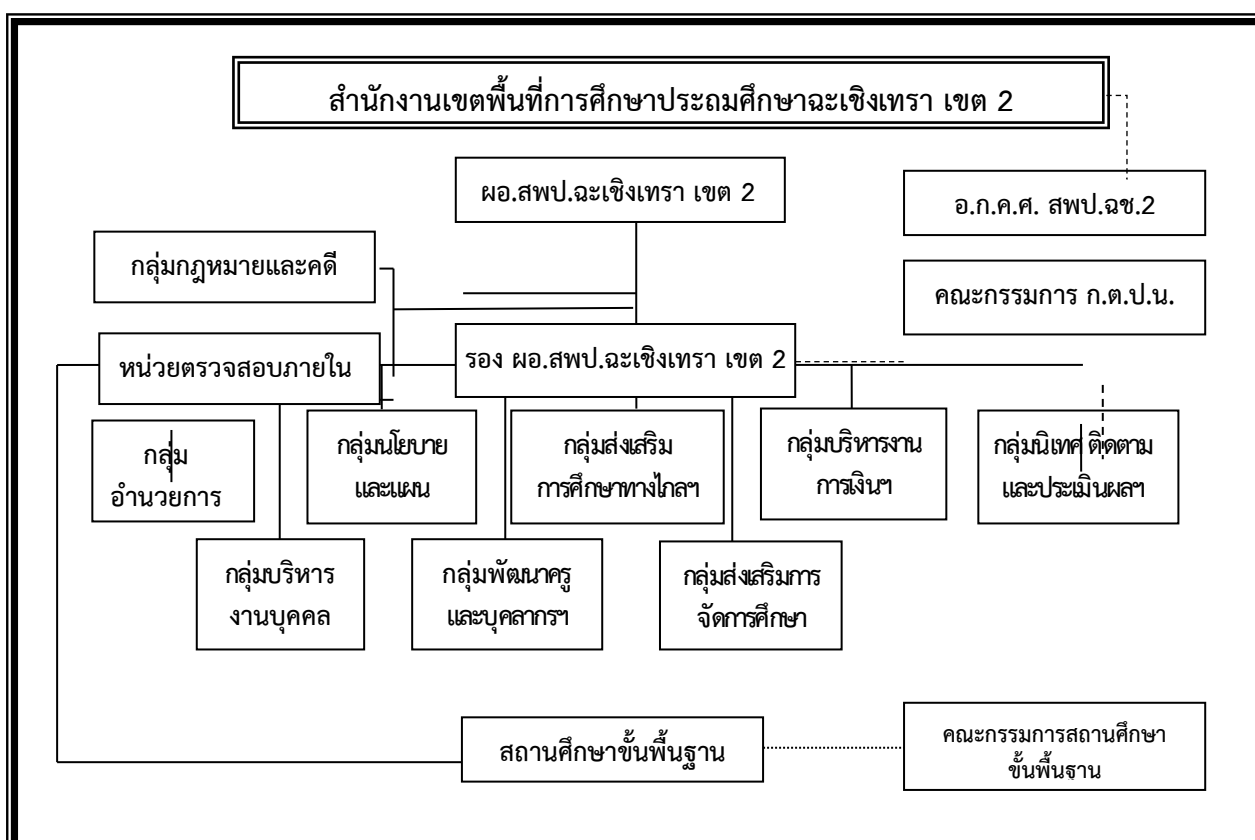
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ

เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่
ได้รับมอบหมาย โดยมีการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไว้ ดังนี้

- 1) กลุ่มอำนวยการ
- 2) กลุ่มนโยบายและแผน
- 3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- 5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- 6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- 8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- 9) กลุ่มกฎหมายและคดี
- 10) หน่วยตรวจสอบภายใน

โครงการสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2



2. สภาพการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

2.1 ด้านปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีบทบาทหน้าที่ในการดูแลและรับผิดชอบสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีข้อมูลพื้นฐาน ดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2
จำแนกรายอำเภอ ปีการศึกษา 2563 - 2565

ที่	อำเภอ	โรงเรียนในสังกัด สพป.ฉช. เขต 2			โรงเรียนนอกสังกัด ปีการศึกษา 2565			
		ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	เอกชน	ร.ร.เทศบาล	ร.ร. ตชด.	อปท.
1	พนมสารคาม	40	40	40	3	-	-	-
2	สนามชัยเขต	35	35	35	2	-	2	1
3	ท่าตะเกียบ	20	20	20	-	-	-	-
4	แปลงยาว	19	19	19	1	-	-	-
5	บางคล้า	18	16	16	3	2	-	1
6	ราชสาส์น	7	7	7	-	-	-	-
7	คลองเขื่อน	8	8	8	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		147	145	145	9	2	2	2

ตารางที่ 2 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 - 2565

ที่	ขนาดนักเรียน	จำนวนโรงเรียน		
		ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
1	โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียน 1 - 120 คน	64	66	66
2	โรงเรียนขนาดกลางที่มีนักเรียน 121 - 600 คน	78	74	75
3	โรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีนักเรียน 601 - 1,500 คน	4	4	3
4	โรงเรียนนักเรียน 1,501 คนขึ้นไป	1	1	1
รวมทั้งสิ้น		147	145	145

ตารางที่ 3 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับการจัดการศึกษา

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน								
		ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
1	ก่อนประถมศึกษา	3,036	2,870	5,906	2,916	2,690	5,606	2,928	2,707	5,635
2	ประถมศึกษา	9,901	8,997	18,898	9,801	8,945	18,746	9,788	9,021	18,809
3	มัธยมศึกษาตอนต้น	1,954	1,594	3,548	1,934	1,567	3,501	2,002	1,605	3,607
รวมทั้งสิ้น		14,891	13,461	28,352	14,651	13,202	27,853	14,718	13,333	28,051

ตารางที่ 4 จำนวนนักเรียน ครู สถานศึกษา จำแนกรายอำเภอ ปีการศึกษา 2563 – 2565

อำเภอ	จำนวนนักเรียน			จำนวนครู			จำนวนสถานศึกษา		
	2563	2564	2565	2563	2564	2565	2563	2564	2565
พนมสารคาม	8,226	8,074	8,003	396	406	401	40	40	40
สนามชัยเขต	7,093	6,935	7,022	402	409	407	35	35	35
ท่าตะเกียบ	5,828	5,728	5,820	296	315	310	20	20	20
แปลงยาว	4,141	4,183	4,312	191	198	199	19	19	19
บางคล้า	1,530	1,465	1,446	115	118	108	18	16	16
ราชสาส์น	826	777	793	54	52	45	7	7	7
คลองเขื่อน	708	691	655	46	44	40	8	8	8
รวม	28,352	27,853	28,051	1,500	1,542	1,510	147	145	145

ที่มา : 1. ข้อมูลสถานศึกษา นักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของทุกปี

2. ข้อมูลครู ปีการศึกษา 2563 – 2565

ตารางที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามวิทยฐานะ ปี 2563 – 2565

ตำแหน่ง	รับเงินเดือน ในอันดับ	วิทยฐานะ	ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา		
			ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
1. ผู้อำนวยการโรงเรียน	คศ.1	ผอ.ชำนาญการ	-	-	-
	คศ.2	ผอ.ชำนาญการ	39	30	31
	คศ.3	ผอ.ชำนาญการพิเศษ	81	67	69
	คศ.4	ผอ.เชี่ยวชาญ	1	1	1

	รวม		121	98	101
2.รองผู้อำนวยการโรงเรียน	คศ.1	-	-	3	3
	คศ.2	รอง ผอ.ชำนาญการ	1	5	5
	คศ.3	รอง ผอ.ชำนาญการพิเศษ	3	5	3
	คศ.4	รอง ผอ.เชี่ยวชาญ	-	-	-
	รวม		4	13	11
3.ครู	คศ.1		444	413	507
	คศ.2	ครูชำนาญการ	231	178	223
	คศ.3	ครูชำนาญการพิเศษ	439	315	268
	คศ.4	ครูเชี่ยวชาญ	1	1	1
	คศ.5	ครูเชี่ยวชาญพิเศษ	-	-	-
	รวม		1,037	908	999
4.ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	-	348	461	281
	รวม		348	461	281
รวมทั้งสิ้น			1,510	1,480	1,392

2.2 ด้านคุณภาพการศึกษา

ตารางที่ 6 ผลการวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 – 2564

ความสามารถ (ด้าน)	ปีการศึกษา					
	2562		2563		2564	
	ร้อยละ ระดับประเทศ	ร้อยละ ระดับเขตพื้นที่	ร้อยละ ระดับประเทศ	ร้อยละ ระดับเขตพื้นที่	ร้อยละ ระดับประเทศ	ร้อยละ ระดับเขตพื้นที่
ด้านภาษา	46.46	44.74	47.06	44.35	49.44	46.81
ด้านคำนวณ	44.94	43.47	40.47	36.60	56.14	52.76

ตารางที่ 7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานระดับชาติ (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 – 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
	2562	2563	2564	2562	2563	2564
ภาษาไทย	46.86	54.99	49.49	50.68	48.28	50.23
คณิตศาสตร์	30.24	28.34	35.78	20.15	24.40	22.00
วิทยาศาสตร์	32.81	38.34	35.66	29.84	32.61	28.62
ภาษาอังกฤษ	29.17	39.99	34.33	26.57	25.62	27.57
รวมเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	34.77	40.42	38.82	30.06	32.72	32.11
รวมเฉลี่ยระดับประเทศ	37.99	40.19	38.63	34.48	37.50	36.30

2.3 ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา

ตารางที่ 8 อัตราการเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เทียบกับประชากรวัยเรียน ที่มีอายุถึงเกณฑ์ ภาคบังคับ

ปีการศึกษา	ประชากร	จำนวนเข้าเรียน		
		ในสังกัด	ต่างสังกัด	ร้อยละ
2563	3,709	2,915	723	98.09
2564	3,853	2,812	910	96.6
2565	3,644	2,730	866	98.68

ตารางที่ 9 อัตราการเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 - 2565

เรียนต่อปีการศึกษา	จบชั้น ป.6	อัตราการเรียนต่อ ม.1				ร้อยละ
		สังกัด สพฐ.	เอกชน	อื่น ๆ	รวม	
2563	3,097	2,809	23	265	3,097	100
2564	2,984	2,710	14	260	2,984	100
2565	3,001	2,775	26	200	3,001	100

ตารางที่ 10 อัตราการเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2563 - 2565

เรียนต่อปีการศึกษา	จบชั้น ม.3	อัตราการเรียนต่อ				ร้อยละ
		สายสามัญ	สายอาชีพ	เทียบเท่า	รวม	
2563	1,027	358	561	50	969	94.35
2564	958	432	408	68	969	94.78
2565	950	363	405	86	854	89.89

2.4 ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ตารางที่ 11 การติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 ประจำปีงบประมาณ 2562 – 2564

มาตรฐานตัวบ่งชี้ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	ดีมาก	ดีมาก	-
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	พอใช้	ดีมาก	-
มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลของการบริหารและการจัดการศึกษา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ผลการประเมินภาพรวม 3 มาตรฐาน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

ตารางที่ 12 ผลการดำเนินงานตามการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ปีงบประมาณ 2563 – 2565

ผลการประเมิน	ปีงบประมาณ 2563		ปีงบประมาณ 2564		ปีงบประมาณ 2565	
	ร้อยละ	ระดับ ความโปร่งใส	ร้อยละ	ระดับ ค่าคะแนน	ร้อยละ	ระดับ ค่าคะแนน
ผลการประเมินความโปร่งใส	75.60	B	87.60	A	94.31	A

ส่วนที่ 2

ความเชื่อมโยงและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องประกอบด้วยพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 และนโยบายจุดเน้นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามำกำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ดังนี้

1. พระบรมราโชบาย ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ

พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ด้านการศึกษา พระองค์ท่านต้องการสร้างให้คนไทยมีคุณสมบัติ 4 ด้าน คือ

1. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง

- มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ยึดมั่นในศาสนา
- มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง

- รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี
- ปฏิบัติสิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว
- ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ มีอาชีพ

- เลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้

เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ

- การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้

ผู้เรียนทำงาน และมีงานทำในที่สุด

- ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้

4. เป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย

- การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- ครอบครัว สถานศึกษา และสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่

พลเมืองดี

- การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร”

2. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

3. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

4. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนियามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

5. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนา และยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ ปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม

ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน “วิถี” การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วม ในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึง การเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง ได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท เพื่อให้ การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้น เพื่อให้เห็น กรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

6. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้ง การจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่ และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจ ขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกัน ทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและ ประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ 2 แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนา และยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ 1) การสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ จนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 5) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุน

แผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ 2) และ 3)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวทันการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้ 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

7. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านศึกษามีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 258 จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู ให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ มาตรา 261 กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาล เป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอ เพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่าง ๆ เวกีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นี้ ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป 4 ด้าน 1) ยกกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้

ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริม
 ธรรมภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูป
 การศึกษา 7 เรื่อง 1) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติ
 การศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง 2) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน
 3) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง
 และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครู และอาจารย์ 5) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอน เพื่อตอบสนอง
 การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมาย
 ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา 7) การปฏิรูปการศึกษา
 และการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิด
 การเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม
 โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติ เมื่อวันที่ 7
 พฤษภาคม 2562 ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผน
 การปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ 7 เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุ
 เป้าหมายประจำปี 2563 ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย 3 เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยง
 ในการบรรลุเป้าหมาย 4 เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)
 ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน 6 เรื่องและประเด็นปฏิรูป และอีก 1 เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรม
 ที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้
 กิจกรรมปฏิรูป 5 กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
 ประกอบด้วย 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนา
 การจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน
 4) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงาน
 และการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุน
 การพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

8. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง
 ซึ่งเป็นการพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล
 และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมาย

การพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมุดหมาย ได้แก่ หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมุดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมุดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมุดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมุดหมายที่ 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมุดหมายที่ 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 2) ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ 3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมุดหมายที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่ 1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคอนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือก

ในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมุดหมาย และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนคนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form : WEF) 6 ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผน ฯ

9. กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน

มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์จนถึง 6 ปี การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัด และประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจน มีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้โดย 1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้าน ในสถานการณ์ฉุกเฉิน 2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพโดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจความถนัด 3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลาย ทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง 4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ 5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษาที่มีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา 6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ 7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียน เพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถ ในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิ ในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจและกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนา กำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิต และห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลองในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสม เพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน โดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทย กลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ **การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบ สายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบเพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ **กำหนดมาตรการจูงใจ** ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย**

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น และหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางเส้นทางการเรียนรู้

ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570

เป็นแผนระดับที่ 2 อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อดำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศทั้งทวีปเอเชียและพหุภาคี ซึ่ง (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติเสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น 2 หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่

- 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
- 2) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ
- 3) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติในพื้นที่ชายแดน
- 4) การรักษาความมั่นคง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล
- 5) การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 6) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง
- 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์
- 8) การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด
- 9) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย
- 10) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์
- 11) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย
- 12) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ
- 13) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย 4 นโยบาย และแผนความมั่นคง ได้แก่
- 14) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ
- 15) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ
- 16) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง
- 17) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

10. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และของโลกที่ซับซ้อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตบโจทย์บริบท

เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

11. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2564 - 2570 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

12. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใน 7 เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่น ๆ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ 2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียน

การสอน 3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม 4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill 5) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต 6) การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และ 7) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

13. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่น ๆ ซึ่งเกี่ยวข้อง กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน 9 เรื่อง ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหาในกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการป้อนข้อมูลบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ส่วนที่ 3

การวิเคราะห์ศักยภาพของหน่วยงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 – 2570) ร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอก มากำหนดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ดังนี้

วิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>1. ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษามีภาวะผู้นำสูงใช้หลักคุณธรรมจริยธรรมในการบังคับบัญชาบริหารงานด้วยความยุติธรรม โปร่งใส เน้นการมีส่วนร่วม</p> <p>2. องค์กรมีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจนและมีการกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน ทำให้มีเป้าหมายในการทำงานไปในทิศทางเดียวกัน</p> <p>3. มีการประสานความร่วมมือ และกระจายอำนาจให้แก่เขตคุณภาพการศึกษา ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงานตามภารกิจงาน 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทที่เป็นอยู่ เกิดความเป็นธรรมและโปร่งใส</p> <p>4. บุคลากรมีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการปฏิบัติงาน ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และให้ความร่วมมือ ทำงานเป็นทีม</p> <p>5. องค์กรมีสภาพภูมิทัศน์สวยงาม สะอาด ร่มรื่น มีห้องประชุมรองรับการประชุมของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด มีระบบการติดต่อสื่อสารที่สะดวกรวดเร็ว ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย สถานที่ตั้งเป็นจุดศูนย์กลางในการอำนวยความสะดวก</p>	<p>1. นโยบายในการดำเนินงานมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้ขาดการต่อเนื่องในการปฏิบัติและติดตามผล</p> <p>2. สถานศึกษาขนาดเล็กมีจำนวนมาก แต่การควบคุมโรงเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และความคุ้มค่าของทางราชการ</p> <p>3. ขาดแคลนบุคลากรที่มีความเหมาะสมกับตำแหน่งงานในหน้าที่ทำให้ขาดประสิทธิภาพในการทำงานและไม่เป็นไปตามเป้าหมาย</p> <p>4. มีการปรับเปลี่ยน โยกย้ายผู้บริหารในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนทำให้มีภาระงานเพิ่มมากขึ้นที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจในระเบียบกฎหมาย เช่น ทางด้านการเงินบัญชีและพัสดุ และอื่นๆ</p> <p>7. สถานที่ อาคารบริเวณค่อนข้างคับแคบ ไม่เพียงพอในการจัดเก็บเอกสาร อุปกรณ์สำนักงาน</p>

<p>ในการติดต่อประสานงานกับสถานศึกษา และบุคคลภายนอก</p> <p>6. มีระบบการควบคุมภายในอย่างเป็นระบบและระบบการบริหารจัดการขององค์กรที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ</p>	<p>8. อุปกรณ์ในการปฏิบัติงานไม่เพียงพอ และระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร รองรับในการปฏิบัติงาน</p> <p>9. ระบบข้อมูลสารสนเทศ ขาดการบูรณาการ และการประยุกต์ใช้</p>
--	---

วิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส	อุปสรรค
<p>1. มีแหล่งการศึกษาและเรียนรู้ศูนย์ศึกษาการพัฒนาเขาหินซ้อนอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และศูนย์การเรียนรู้หอดูดาวเฉลิมพระเกียรติ 7 รอบ พระชนมพรรษา ฉะเชิงเทรา</p> <p>2. อยู่ในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก EEC และอยู่ใกล้พื้นที่นิคมอุตสาหกรรมเกตเวย์ซิตี้ ซึ่งเอื้อต่อการรองรับการศึกษา เพื่อการมีงานทำ</p> <p>3. มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ไปสู่สาธารณชนทางเว็บไซต์ของหน่วยงาน ตลอดจนใช้จัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์ระบาดรุนแรงของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19)</p> <p>4. มีหน่วยงานภายนอกภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนงบประมาณสถานศึกษาในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ตลอดจนทุนการศึกษาให้แก่นักเรียน</p> <p>5. ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการบริหารจัดการของสถานศึกษา และบุคลากรในโรงเรียน</p> <p>6. หน่วยงานภาครัฐและเอกชนให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดการศึกษา ด้านงบประมาณ และทุนการศึกษา</p>	<p>1. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมทำให้เยาวชนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์</p> <p>2. การเปลี่ยนแปลงวิธีการทำงานของ สพฐ. โดยใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน และรายงานผลการดำเนินงานจากโปรแกรมในระบบต่าง ๆ ซึ่งบุคลากรบางส่วนขาดความรู้ ความเข้าใจ</p> <p>3. ปัญหาด้านเศรษฐกิจทำให้มีการเลิกจ้างแรงงาน ทำให้ผู้ปกครองนักเรียนมีการย้ายที่อยู่ เพื่อหางานทำ และนักเรียนต้องย้ายติดตามผู้ปกครองเป็นจำนวนมาก</p> <p>4. ครู และบุคลากรทางการศึกษาบางคน ไม่ให้ความสำคัญ หรือขาดความตระหนักรู้ในเรื่องวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ</p>

ส่วนที่ 4

ทิศทางการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

จากการประเมินสถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ตามบริบทของสถานศึกษาในสังกัด และนำนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาเป็นสาระในการกำหนด ทิศทางพัฒนาการศึกษาของหน่วยงาน ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อให้การพัฒนาผู้เรียน เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ และบุคลากรที่มีคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จึงได้ดำเนินการกำหนดทิศทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 โดยมีส่วนร่วมจากหน่วยงานในสังกัด มากำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ด้วยการเชื่อมโยงของนโยบาย ที่เกี่ยวข้องกับสภาพการจัดการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน เพื่อกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาให้มี ประสิทธิภาพ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

วิสัยทัศน์ : Vision

ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะตามหลักสูตร มีความปลอดภัย มีโอกาสทางการศึกษา บูรณาการศาสตร์ พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

พันธกิจ : Mission

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงมีความรู้ และสมรรถนะตามหลักสูตร เสริมสร้างศักยภาพการแข่งขัน
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามวิถีความเป็นไทย ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม มีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพที่ดี
3. ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ อย่างยั่งยืน
4. พัฒนาประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ตามมาตรฐานทางวิชาชีพ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงาน และส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
5. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพ การศึกษา

เป้าประสงค์ : Goal

1. เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดีทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย

2. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างทั่วถึง มีความรู้ และสมรรถนะตามหลักสูตร มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามวิถีความเป็นไทย ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพที่ดี

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะและวัฒนธรรมในการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลส่งเสริมการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการบริหารจัดการที่เข้มแข็งและเป็นกลไกขับเคลื่อน การศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและการสร้างเครือข่าย

กลยุทธ์ : strategy

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้กำหนดกลยุทธ์ จุดเน้นที่เป็นไปใน ทิศทางเดียวกันกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

กลยุทธ์ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ 3 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					เป้าประสงค์ กลยุทธ์
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ	80	85	90	95	100	1
2	ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	ร้อยละ	80	85	90	95	100	2
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ	80	85	90	95	100	3
4	ร้อยละของสถานศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	ร้อยละ	80	85	90	95	100	4

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1	สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปได้	กลุ่มส่งเสริมฯ กลุ่มนิเทศฯ
2	พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัด และหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที	กลุ่มส่งเสริมฯ กลุ่ม ICT

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
3	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มส่งเสริมฯ
4	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย , กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว	กลุ่มส่งเสริมฯ
5	ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัด รวมถึงแผนรองรับภัยพิบัติ ฉุกเฉิน และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทพื้นที่	กลุ่มส่งเสริมฯ
6	ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดทำแผนเผชิญเหตุ เพื่อเสริมสร้างและป้องกันความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมฯ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
3. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
6. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					เป้าประสงค์ กลยุทธ์
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	อัตราการเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ	100	100	100	100	100	1
2	อัตราการเข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ	70	75	80	80	85	3
3	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัด และความสามารถตามหลักทฤษฎี	ร้อยละ	80	85	90	95	100	5
4	ร้อยละของเด็กออกกลางคันเด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	80	85	90	95	100	1,2,3, 4,6
5	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาหรือพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	ร้อยละ	80	85	90	95	100	4
6	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	90	93	95	98	100	1-6

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
● การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน		
1	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา	กลุ่มส่งเสริม กลุ่ม DLICT กลุ่มนิเทศฯ

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
2	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มส่งเสริมฯ กลุ่มนวยการ
3	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	กลุ่ม DLICT กลุ่มนิเทศฯ
4	พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียน ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	กลุ่มส่งเสริมฯ กลุ่มนิเทศฯ
5	ส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้ระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหา นักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	กลุ่มส่งเสริมฯ
6	กำหนดแนวทางและกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต	กลุ่มส่งเสริมฯ
7	พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา	กลุ่มนิเทศฯ
● ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน		
8	จัดการศึกษาให้กับเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	กลุ่มนิเทศฯ กลุ่มส่งเสริมฯ
9	สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึง การศึกษาการเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม	กลุ่มส่งเสริมฯ กลุ่มนิเทศฯ
10	ส่งเสริมผู้เรียนให้มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	กลุ่มส่งเสริมฯ กลุ่มนิเทศฯ
11	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน	กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มนิเทศฯ

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
● เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่		
12	ประสาน สนับสนุน การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรให้แก่สถานศึกษาในสังกัด	กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มบริหารงานการเงินฯ หน่วยตรวจสอบภายใน
13	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ	กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มนิเทศฯ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายปี 2570					เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	80	85	90	95	100	1
2	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	80	85	90	95	100	2

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายปี 2570					เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์
			2566	2567	2568	2569	2570	
3	ร้อยละของผู้เรียนปฐมนิเทศในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	80	80	80	80	80	2
4	ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในทุกระดับการศึกษา	ร้อยละ	70	75	80	85	90	3
5	ร้อยละของสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ	80	85	90	95	100	4
6	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว่ว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	30	35	40	50	60	5
7	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ	80	85	90	95	100	5
8	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	60	70	80	90	100	5
9	ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่คุณภาพสูง การประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล	ร้อยละ	80	85	90	95	100	5

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายปี 2570					เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์
			2566	2567	2568	2569	2570	
	(Personalized learning) สำหรับผู้เรียน ทุกช่วงวัย							

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
● คุณภาพผู้เรียน		
1	จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	กลุ่มนิเทศฯ กลุ่มส่งเสริมฯ
2	ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ	กลุ่มนิเทศฯ กลุ่มส่งเสริมฯ
3	พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง /สำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	กลุ่มนิเทศฯ
4	จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ	กลุ่มนิเทศฯ
5	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	กลุ่มนิเทศฯ กลุ่มส่งเสริมฯ
6	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning	กลุ่มนิเทศฯ กลุ่ม DLICT

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
7	ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน (Start up)	กลุ่มนิเทศฯ กลุ่มส่งเสริมฯ กลุ่ม DLICT
8	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	กลุ่มนิเทศฯ กลุ่มส่งเสริมฯ
• คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา		
9	ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	กลุ่มนิเทศฯ กลุ่มพัฒนาครูฯ กลุ่ม DLICT
10	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	กลุ่มพัฒนาครูฯ กลุ่มบริหารงานบุคคล
11	พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น	กลุ่มพัฒนาครูฯ กลุ่มนิเทศฯ
• หลักสูตรและอื่น ๆ		
12	พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education	กลุ่มนิเทศฯ
13	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	กลุ่มนิเทศฯ
14	พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์	กลุ่มนิเทศฯ
15	พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน	กลุ่มนิเทศฯ
16	บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	กลุ่มนิเทศฯ

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
17	พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	กลุ่มนิเทศฯ กลุ่ม DLICT
18	พัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา	กลุ่มนิเทศฯ กลุ่มส่งเสริมฯ กลุ่มพัฒนาครูฯ
19	ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	กลุ่มพัฒนาครูฯ
20	พัฒนาครู รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	กลุ่มนิเทศฯ
21	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	กลุ่มนิเทศฯ กลุ่มพัฒนาครูฯ กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน โดยการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารงบประมาณ และบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการงาน 4 ด้าน และการให้บริการทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	90	95	100	100	100	1
2	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่ได้รับขยายผลการบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลที่เป็นรูปแบบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	90	95	100	100	100	1
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ 4.0 ตามเกณฑ์ (คะแนนผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่า 450)	ร้อยละ	80	85	90	95	100	2
4	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	95	95	100	100	100	2
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คุณภาพภายใน	ร้อยละ	80	85	90	95	100	2
6	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรฐานการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐ	ร้อยละ	95	96	97	98	100	3
7	ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละ	90	95	100	100	100	2
8	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ	80	85	90	95	100	4

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
<p>● สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูล สารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ</p>		
1	<p>พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการ และรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนาจความ สะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการของสถานศึกษา/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา อาคารสิ่งก่อสร้าง คุรุภัณฑ์)</p>	<p>กลุ่มส่งเสริมฯ กลุ่ม DLICT ทุกกลุ่ม</p>
2	<p>พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้ง สพท. (การให้ความ ช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐาน ด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด</p>	<p>กลุ่ม DLICT กลุ่มพัฒนาครู</p>
3	<p>พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดี สำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระครู ลดความซ้ำซ้อนของ ระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล</p>	<p>กลุ่มอำนวยการ กลุ่ม DLICT</p>
4	<p>จัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความ ต้องการของการดำเนินงาน โดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคี เครือข่าย เพื่อรองรับการทำงานและการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>กลุ่ม DLICT กลุ่มนโยบายและแผนฯ</p>
<p>● สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน โดยการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท</p>		
5	<p>ส่งเสริมหน่วยงานภายใน และสถานศึกษาให้มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน เช่น PMQA การประเมินคุณธรรมความโปร่งใส ITA มาตรฐานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา หรือมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>กลุ่มอำนวยการ ทุกกลุ่ม</p>
6	<p>ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการ การใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน</p>	<p>กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่ม DLICT</p>
7	<p>ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)</p>	<p>กลุ่มอำนวยการ กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มส่งเสริมฯ</p>

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		กลุ่มบริหารงานการเงินฯ
8	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ	กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มอำนวยการ ทุกกลุ่ม
<p>● สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ และการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท</p>		
9	จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษา ในรูปแบบวงเงินรวม Block Grant	กลุ่มนโยบายและแผน
10	เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร	กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มพัฒนาบุคลากร
11	บริหารอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายสนับสนุน และอัตรাজ้าง	กลุ่มบริหารงานบุคคล
12	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล	กลุ่มอำนวยการ
<p>● พัฒนาสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท</p>		
13	พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา	กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มนิเทศฯ

โครงการกิจกรรมตามเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ปีงบประมาณ/งบประมาณ (บาท)				
			2566	2567	2568	2569	2570
1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	1.อบรมเชิงปฏิบัติการระบบดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา	94,000	100,000	100,000	100,000	100,000
		2.เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000
		3.ขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียน สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2	80,000	80,000	80,000	80,000	80,000
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	2. ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ						

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ปีงบประมาณ/งบประมาณ (บาท)				
			2566	2567	2568	2569	2570
3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนา ให้มีความปลอดภัย และจัดการ ศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.ร้อยละของสถานศึกษาที่มี แผน/มาตรการในการจัดการภัย พิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)						
4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริม ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงาน ภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความ ปลอดภัยของผู้เรียน	4.ร้อยละของสถานศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงาน ภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน						

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณ/งบประมาณ (บาท)				
			2566	2567	2568	2569	2570
<p>1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>2. ผู้เรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย</p> <p>3. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>4. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ</p> <p>5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น</p>	1. อัตราการเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1. ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคลได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษา	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
	2. อัตราการเข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	กิจกรรม การรับนักเรียน กิจกรรม ติดตามเด็กออกกลางคัน	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาหรือพัฒนาสมรรถภาพ	เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	50,000	60,000	70,000	80,000	90,000
	4. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน	กิจกรรม การจัดหาทุน การระดมทรัพยากรภายใน และภายนอก	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000
	5. ร้อยละของเด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	2. เยี่ยมบ้านนักเรียน ด้อยโอกาสขาดแคลนเดือนร้อนและพิการเรียนรวม					
	3. ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
	4. ส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพ						

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณ/งบประมาณ (บาท)					
			2566	2567	2568	2569	2570	
และเด็กออกกลางคัน ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
6. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสามารถตามหลักทฤษฎีปัญหา	1.พัฒนาศักยภาพนักเรียนตามความถนัดและความสามารถตามหลักทฤษฎีปัญหา	-	-	-	-	-	

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณ/งบประมาณ (บาท)				
			2566	2567	2568	2569	2570
1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ	1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	1. พัฒนาลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม	120,000	100,000	100,000	100,000	100,000
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	2. พัฒนาระบบการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 กิจกรรม งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000
	3. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	3. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรม พัฒนาทักษะการอ่านเขียน ภาษาไทย	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
	4. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล						
	5. ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์ม การเรียนรู้อัจฉริยะ						

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณ/งบประมาณ (บาท)					
			2566	2567	2568	2569	2570	
	ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่คุณภาพสูง การประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย							
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	6. ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในทุกระดับการศึกษา	4. พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 5. ประชุมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 6. ปฐมนิเทศครูบรรจุใหม่	60,000 30,000 73,000	60,000 - 70,000	60,000 - 70,000	60,000 - 60,000	60,000 - 50,000	
4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable	7. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development							

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณ/งบประมาณ (บาท)				
			2566	2567	2568	2569	2570
<p>Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>5.สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)</p>	<p>Goals :SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>8.ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรองสำรวจแนว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน</p> <p>9.ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p>						

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณ/งบประมาณ (บาท)				
			2566	2567	2568	2569	2570
<p>1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน โดยการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท</p> <p>3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารงบประมาณ และบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท</p>	<p>1. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการงาน 4 ด้าน และการให้บริการทางการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>2. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่ได้รับขยายผลการบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลที่เป็นรูปแบบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ ตามเกณฑ์ (คะแนนผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่า 450)</p> <p>4. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์มาตรฐาน</p>	1. พัฒนาระบบการวางแผน “แนวนโยบายสู่ภาคปฏิบัติ”	383,940	380,000	380,000	380,000	380,000
		2. เสริมสร้างศักยภาพองค์กรสู่คุณภาพ	200,000	-	-	-	-
		3. การจ้างลูกจ้างชั่วคราวปฏิบัติงาน ใน สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2	1,246,5003	837,000	1,017,000	981,000	981,000
		4. การสรรหาและเลือกสรรพนักงานราชการ	31,940	-	-	-	-
		5. ประชุมประจำปี	95,000	100,000	100,000	100,000	100,000
		6. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพเครือข่ายประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกองค์กร	88,000	80,000	80,000	70,000	70,000
		7. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000
		8. ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณ/งบประมาณ (บาท)				
			2566	2567	2568	2569	2570
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับดีขึ้นไป 5. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คุณภาพภายใน 6. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้จ่ายงบประมาณ ได้ตามมาตรฐานการเบิกจ่ายเงิน งบประมาณของรัฐ 7. ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 8. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ตามบริบทพื้นที่	9. นิเทศติดตามสถานศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	-	80,000	80,000	80,000	80,000

ส่วนที่ 5

การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง โดยมีเป้าหมายในปี พ.ศ. 2570 ที่เชื่อมโยงและ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และเพื่อให้การบริหารสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมาย การให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในองค์กร ในความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 กับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อให้มีความเข้าใจเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความสำคัญในการพิจารณา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบายและ แนวทางในการดำเนินงาน
3. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) ของหน่วยงานให้สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำ ไปสู่การกำหนดนโยบาย มาตรการ และโครงการที่เป็นรูปธรรม สำหรับการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ต่อไป
4. กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ดำเนินการแก้ไขปัญหาที่มีจุดอ่อนหรืออุปสรรค ให้ลดลงหรือหมดไป
2. ดำเนินการต่อเนื่องด้านนโยบายทุกระดับ
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีแผนและกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ
4. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการ อย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากร
5. การดำเนินการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่นในหน่วยงาน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหารการศึกษาให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ การกำกับ ติดตาม การประเมินผล

โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผ่านระบบการติดตาม ประเมินผลที่ทันสมัย โดยการใช้เทคโนโลยี

6. การสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอย่างเป็นระบบ เพื่อสนับสนุนดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีผู้รับผิดชอบการสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือที่ชัดเจน

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 และสถานศึกษา ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒

ที่ ๔๙๓/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ มีภารกิจในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เพื่อกำหนดกรอบแนวทางในการดำเนินงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมและใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับนโยบายของรัฐบาล กรอบทิศทางการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ นโยบาย กลยุทธ์ และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดฉะเชิงเทรา ตลอดจนความต้องการจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ และสภาพสังคม สิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบันให้เป็นไปได้ด้วยความเรียบร้อยสามารถนำแผนสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายและเป็นประโยชน์ต่อราชการอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการวางแผน “แนวนโยบายสู่ภาคปฏิบัติ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ซึ่งมีการดำเนินงาน ๓ กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ นำนโยบายสู่การปฏิบัติที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

กิจกรรมที่ ๒ ขับเคลื่อนองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

กิจกรรมที่ ๓ การกำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานเป็นตามเป้าหมาย มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ และคณะทำงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายและบริหารงบประมาณโครงการ

๒.๑ นายนิติศาสตร์ พรหมแสงใส	ผอ.สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒.๒ ว่าที่ร้อยโทศุภวัชร ชำนาญนาค	รอง ผอ.สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายพงศ์สันต์ โตเจริญ	รอง ผอ.สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๒	กรรมการ
๒.๔ นายมหันต์ เวทไธสง	รอง ผอ.สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๒	กรรมการ
๒.๕ นายมานิช โคมเดือน	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๒.๖ นางสาวมาเลียม จิตตมงคล	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๗ น.ส.บงกช สกรานต์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๘ นางจินตนา กลืนทอง	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๙ นางณิชามา วิบูลย์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ

๒.๑๐	นางคุณัญญา ไสสุก	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่แทน กรรมการ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศฯ	
๒.๑๑	นางชิตชญา ช้างกระรัตน์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๒	นางสาวกนกกานต์ สิริกนก	นิติกรชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่แทน ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๑๓	นางวรัชยา รักษยศ	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๑๔	นางภัทรวดี เดชเฟื่อง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	
๒.๑๕	นางนบชุลี เสาวนา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
๒.๑๖	นายคณิศร์ คำบุรี	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	

มีหน้าที่ดำเนินการกำหนดนโยบาย วางแผนการดำเนินงาน ให้คำแนะนำ ปรีกษาและสนับสนุนข้อมูล
ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และพิจารณางบประมาณในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้เป็นไปตามเป้าหมาย

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

๒.๑	นายนิติศาสตร์ พรหมแสงใส	ผอ.สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒.๒	ว่าที่ร้อยโทศุภวัชร ชำนาญนาค	รอง ผอ.สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๒.๓	นายพงศ์สันต์ โตเจริญ	รอง ผอ.สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๒	กรรมการ
๒.๔	นายมหันต์ เวทไรสง	รอง ผอ.สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๒	กรรมการ
๒.๕	นายกมล วุ่นหนู	กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของรัฐ ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๒.๖	นางหัตถยา อธิธคม	กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของเอกชน ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๒.๗	นางกัญญา สละชั่ว	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๒.๘	นางลัญฉกร ภูชา	ประธานเขตคุณภาพการศึกษาที่ ๗	กรรมการ
๒.๙	นางสาวขวัญศิริ บุญสรรรค์	ประธานเขตคุณภาพการศึกษาที่ ๘	กรรมการ
๒.๑๐	นางสำราญ ไทยนิยม	ประธานเขตคุณภาพการศึกษาที่ ๙	กรรมการ
๒.๑๑	นายไวภพ สุขกระโทก	ประธานเขตคุณภาพการศึกษาที่ ๑๔	กรรมการ
๒.๑๒	นางสาวสยมพร อินทศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกาะแก้วเวฬุวัน	กรรมการ
๒.๑๓	นางนริรัตน์ คล้ายสุวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งเจริญ	กรรมการ
๒.๑๔	นางกนกพร ศิริศักดิ์ภิญโญ	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองขาหย่าง	กรรมการ

๒.๑๕ นายมาโนช โคมเดือน	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวมาเลียม จิตตมงคล	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวบงกช สงกรานต์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๑๘ นางจินตนา กุญชรทอง	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๙ นางณิชานา วิบูลย์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๒๐ นางคุณัญญา ไสสุก	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่แทน	กรรมการ
	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศฯ	
๒.๒๑ นางชิตชญา ช้างกระรัตน์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่แทน	กรรมการ
	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
๒.๒๒ นางสาวกนกกานต์ สิริกนก	นิติกรชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่แทน	กรรมการ
	ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	
๒.๒๓ นางวรชยา รัถยศ	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๒๔ นางภัทรวดี เดชเฟื่อง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	
๒.๒๕ นางหทัยกาญจน์ ส่องแสงจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
๒.๒๖ นายคัมภีร์ ไกรล้อมบุญ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	

มีหน้าที่ เสนอแนะ ให้ความคิดเห็นและร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ให้เป็นไปตามนโยบาย เป้าหมาย มาตรการ และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและตามความต้องการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ ให้ครอบคลุมและเป็นปัจจุบัน

๓. คณะทำงานจัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และการพัฒนานวัตกรรมการบริหารงบประมาณ

๓.๑ ว่าที่ร้อยโทศุภวัชร ชำนาญนา	รอง ผอ.สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๒	หัวหน้าคณะทำงาน
๓.๒ นางหทัยกาญจน์ ส่องแสงจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๓.๓ นางนบขุลี เสาวนา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓.๔ นางภัทรวดี เดชเฟื่อง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ เลขานุการคณะทำงาน ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	
๓.๕ นายคัมภีร์ ไกรล้อมบุญ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน
๓.๖ นายคณิศร์ คำบุรี	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน

มีหน้าที่ จัดหาข้อมูล ประสานงาน และจัดทำรายละเอียด จัดพิมพ์และทำรูปเล่มเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ให้เสร็จสมบูรณ์

ถูกต้องและทันตามกำหนดเวลา ศึกษา วิเคราะห์การพัฒนาและการใช้งานนวัตกรรมการบริหารงบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพ

๔. คณะกรรมการการเงินและพัสดุ

๔.๑ นายพงศ์สันต์ โตเจริญ	รอง ผอ.สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๒	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวบงกช สงกรานต์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๔.๓ นางสาวกาญจนา รุณเกตุ	เจ้าพนักงานพัสดุอาวุโส	กรรมการ
๔.๔ นางสาววารุณี ลิ่มสุขศิริ	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๕ นางภัทริกา ทรัพย์เย็น	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ	กรรมการ

มีหน้าที่ดำเนินการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์และดำเนินการเบิกจ่ายเงินงบประมาณให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามระเบียบของทางราชการ และร่วมศึกษา วิเคราะห์การพัฒนาและการใช้งานนวัตกรรมการบริหารงบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพ

๕. คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์ และยานพาหนะ

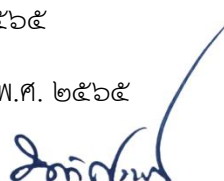
๕.๑ นายมหันต์ เวทโธสง	รอง ผอ.สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๒	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวมาเลียม จิตตมงคล	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๕.๓ นางสาวคณิศร์ธรา จิรัชยากาญจน์กุล	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	กรรมการ
๕.๔ นายพิชณู ชาญตะกั่ว	ครู คศ.๑ โรงเรียนบ้านเทพประทาน	กรรมการ
๕.๕ นายสรายุทธ์ ล่ามกระโทก	เจ้าหน้าที่ดูแลระบบ ICT	กรรมการ
๕.๖ นายมนูญ ศรีนวลสกุลณี	พนักงานธุรการ ส๓	กรรมการ
๕.๗ นายไพสันต์ กิมสือ	พนักงานธุรการ ส๓	กรรมการ
๕.๘ นายพนัญฐ์ บุญแก้ว	พนักงานธุรการ ส๓	กรรมการ
๕.๙ นางปริยาภรณ์ โอสถานนท์	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๕.๑๐ นางสาวอนรรฆริยา หนุ่นชู	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำข้อมูลนำเสนอนโยบาย บันทึกภาพการประชุมและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เผยแพร่ข่าวสารทางเอกสารและอินเทอร์เน็ต และให้บริการด้านยานพาหนะ

ให้คณะทำงานและคณะกรรมการผู้มีหน้าที่ตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จลุล่วง บรรลุวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕


(นายนิติศาสตร์ พรหมแสงใส)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2



“สานต่อ สร้างสรรค์ เสริมพลัง ยั่งยืน”